

LEMBAR KERJA MURID

# LKM

## Matematika

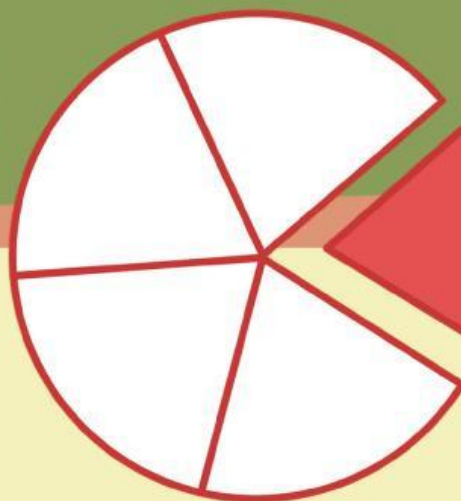
### Bilangan Pecahan

Kelompok : .....

Anggota : .....

.....

.....



## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat mengidentifikasi pecahan berdasarkan bagian dari keseluruhan dengan benar.
2. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat membandingkan dua pecahan dengan pembilang 1 secara tepat.
3. Melalui penyelesaian masalah kontekstual berbantuan media Fraction Fun, murid dapat membandingkan dua pecahan dengan penyebut yang sama secara tepat.
4. Melalui kegiatan penyelidikan dan diskusi kelompok menggunakan media Fraction Fun, murid dapat menunjukkan sikap kerja sama, tanggung jawab, dan menghargai pendapat teman.
5. Melalui kegiatan praktik menggunakan media Fraction Fun, murid kelas IV SD dapat memutar dan menunjukkan bagian pizza serta semangka sesuai permasalahan yang diberikan.

## Petunjuk Pengisn LKM

1. Tuliskan nama kelompok dan nama seluruh anggota kelompok pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap petunjuk dan pertanyaan dalam LKM dengan cermat sebelum mengerjakan kegiatan.
3. Bacalah cerita pada kartu tantangan yang diperoleh kelompok, kemudian identifikasi informasi penting dan masalah yang harus diselesaikan.
4. Kerjakan setiap pertanyaan secara berurutan, mulai dari memahami masalah, melakukan penyelidikan menggunakan media Fraction Fun, hingga menyusun jawaban dan kesimpulan.
5. Gunakan media Fraction Fun untuk mengamati dan membandingkan potongan pizza serta semangka sesuai dengan situasi pada kartu tantangan.
6. Lakukan kegiatan praktik secara bergantian dengan anggota kelompok. Setiap anggota berkesempatan berpartisipasi dalam menggunakan media, mengamati hasil, dan menyampaikan pendapat.
7. Diskusikan hasil pengamatan bersama anggota kelompok untuk menentukan perbandingan pecahan dan membuktikan pendapat yang terdapat dalam cerita.
8. Tuliskan hasil pengamatan, jawaban, dan alasan secara jelas pada tempat yang tersedia di LKM.
9. Rumuskan kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan tentang cara membandingkan pecahan dengan pembilang 1 dan pecahan dengan penyebut yang sama.
10. Kerjakan seluruh kegiatan dengan penuh tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat setiap anggota kelompok.

## A. Memahami Sebuah Masalah



Bacalah dan pahami kembali informasi pada cerita yang tertulis pada kartu tantangan yang diperoleh kelompokmu, kemudian jawablah pertanyaan berikut.

1. Tuliskan informasi penting yang kamu dapatkan dari cerita pada kartu tantangan?

.....

.....

.....



2. Apa yang ditanyakan dalam masalah tersebut?

.....

.....

.....

3. Tuliskan dalam bentuk pecahan yang mewakili bagian makanan yang diambil Bima dan Siska.

| Nama  | Jenis Makanan |       |
|-------|---------------|-------|
|       | Semangka      | Pizza |
| Bima  |               |       |
| Siska |               |       |

## B. Menyelidiki dengan Fraction Fun



### Kegiatan 1: Membandingkan bagian pizza

Petunjuk Kegiatan:

- Semua anggota kelompok maju ke depan kelas
- Pilih dua anggota untuk memutar gambar pizza pada media Fraction Fun.
- Anggota lainnya mengamati dan berdiskusi
- Amati ukuran potongan pizza yang ditunjukkan.
- Diskusikan potongan pizza mana yang lebih besar dan jelaskan alasannya.
- Tuliskan hasil diskusi pada LKM.

### Pertanyaan penyelidikan 1

1. Apakah jumlah potongan pizza Bima dan Siska sama?.....
2. Pizza Siapa yang memiliki potongan lebih besar?  
.....
4. Lengkapilah kalimat matematika berikut dengan tanda perbandingan yang tepat untuk menunjukkan pecahan yang lebih besar!  $\frac{\dots}{\dots}$   $\frac{\dots}{\dots}$   $\frac{\dots}{\dots}$
5. Mengapa kamu memilih simbol tersebut?  
.....

## Kegiatan 2: Membandingkan bagian semangka

Setelah melengkapi kegiatan 1B, lengkapilah kegiatan 2B, dengan memperhatikan beberapa petunjuk kegiatan berikut:

- Semua anggota kelompok maju kembali ke depan kelas
- Pilih dua anggota baru untuk memutar gambar semangka pada media Fraction Fun.
- Anggota lainnya mengamati dan berdiskusi
- Amati banyaknya bagian semangka yang diambil.
- Diskusikan siapa yang mengambil bagian semangka lebih banyak dan jelaskan alasannya.
- Tuliskan hasil diskusi pada LKM.



### Pertanyaan penyelidikan 2

1. Siapa yang mendapatkan lebih banyak potongan semangka?.....
2. Pecahan mana yang menunjukkan potongan lebih besar? .....
3. Lengkapilah kalimat matematika berikut dengan tanda perbandingan yang tepat untuk menunjukkan pecahan yang lebih besar!  
$$\frac{\dots\dots}{\dots\dots} \dots\dots \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$
4. Mengapa kamu memilih simbol tersebut?  
.....

## C. Menyusun Jawaban



Berdasarkan informasi pada masalah dan hasil penyelidikan menggunakan Fraction Fun, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah pendapat Bima benar untuk kedua situasi? Jelaskan berdasarkan hasil pengamatanmu.

.....  
.....

2. Apa perbedaan cara membandingkan kedua pasangan pecahan tersebut?

.....  
.....

3. Tuliskan kesimpulanmu tentang membandingkan pecahan dengan pembilang 1 dan pecahan dengan penyebut sama.

.....  
.....

## D. Refleksi Kelompok



Apa yang paling membantumu menemukan jawaban: mengamati gambar, menggunakan Fraction Fun, atau berdiskusi dengan teman? Jelaskan alasanmu.

.....  
.....  
.....  
.....