

รายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเกษตรแปรรูปและส่งเสริมการอ่านเขียนเพื่อชีวิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ (ชื่อกลุ่ม/รายชื่อสมาชิก)

1. นางสาวชลนิชา	จุ๋หมื่นไวย	รหัสนักศึกษา	6721124014
2. นางสาวศราลีณี	แก้วภู	รหัสนักศึกษา	6721124016
3. นางสาวมิ่งกมล	นันทุมล	รหัสนักศึกษา	6721124017
4. นางสาววราภรณ์	ชัยรัตน์	รหัสนักศึกษา	6721124023
5. นางสาวปิยะธิดา	พวงศรีสังข์	รหัสนักศึกษา	6721124030

ระยะเวลาดำเนินงาน : 1 ปีการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1 – 2)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและการวางแผน (Plan)

1.1 ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา (อิงประกาศ ศร.)

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 เรื่อง คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (6) : มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 (1) : มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ (1) : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.2 หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านดอยเกษตรพัฒนาวิทยาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ชนบทห่างไกล ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและมีฐานะยากจน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้สะสมมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ประกอบกับต้องขาดเรียนไปช่วยครอบครัวทำงาน ทำให้มีอัตราการความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน (Dropout) สูง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีพื้นที่เพาะปลูกกว้างขวาง และมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความพร้อมในการถ่ายทอดภูมิปัญญา โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการฝึกทักษะอาชีพเกษตรแปรรูปควบคู่กับการอ่านเขียนเพื่อการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) เพื่อช่วยลดอัตราการออกกลางคัน และสร้างโอกาสทางอาชีพให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้

1.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1) เพื่อฝึกทักษะอาชีพเกษตรแปรรูปและช่างชุมชนให้นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 จนเกิดเป็นผลิตภัณฑ์ที่จำหน่ายได้จริง

2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการใช้ชีวิตจริง (Functional Literacy) ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

3) เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน (Dropout) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.4 ค่าเป้าหมายความสำเร็จ (KPIs)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้น ม.1-ม.3 มีอัตราการคงอยู่จนจบการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 (อัตรา Dropout ต่ำกว่า 5%)
- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านภาษาและการคำนวณ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การอ่านเขียนฉลากยา/ปุ๋ย และการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- นักเรียนชั้น ม.3 ทุกคน (ร้อยละ 100) เข้าร่วมกิจกรรมและผลิตชิ้นงานแปรรูปการเกษตรได้อย่างน้อยคนละ 1 ผลิตภัณฑ์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานสุจริต สามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้ช่วยเหลือครอบครัว อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
- ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานและการประเมินผล (Do)

2.1 สรุปรูปแบบกิจกรรมที่จัด

- 1) กิจกรรม "แปลงเกษตรสร้างสรรค์ ปราชญ์แบ่งปันวิชา" : เชิญปราชญ์ชุมชนร่วมกับครู จัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning ฝึกปลูกพืชท้องถิ่นและการแปรรูปผลผลิตการเกษตร (เช่น ทำกล้วยฉาบ อบเนย, สบู่สมุนไพร)
- 2) กิจกรรม "อ่านออก เขียนคล่อง ท่องแปลงเกษตร" : จัดกิจกรรม Active Learning เชื่อมโยงภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เช่น ฝึกอ่านคู่มือการเกษตร ฉลากปุ๋ยยา การเขียนป้ายสินค้า และการทำบัญชีต้นทุน-กำไร
- 3) กิจกรรม "ตลาดนัดน้อยดอยเกษตรพัฒนา" : จัดพื้นที่จำหน่ายผลงานและผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน เพื่อสร้างรายได้หมุนเวียนจริงสู่นักเรียนและระบบสหกรณ์โรงเรียน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ (ระบุว่าใช้อะไรวัดผล KPIs ในข้อ 1.4)

- 1) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานอาชีพตามสภาพจริง (Rubric Assessment)
- 2) แบบทดสอบทักษะการอ่านเขียนเพื่อการใช้งานจริง (Functional Literacy Authentic Test)
- 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าร่วมโครงการ (แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ)
- 4) ข้อมูลสถิติการมาเรียนและอัตราการคงอยู่ของฝ่ายทะเบียนนักเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานโครงการ (Check)

3.1 ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย (เปรียบเทียบผลที่ได้กับ KPIs ที่ตั้งไว้)

ผลเชิงปริมาณ

- อัตราการคงอยู่ของนักเรียน ม.ต้น อยู่ที่ ร้อยละ 96.5 (บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ร้อยละ 95) โดยมีนักเรียน ออกลูกคัน 2 คน เนื่องจากย้ายถิ่นฐานตามครอบครัว
- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงผ่านเกณฑ์การอ่านเขียนเพื่อการใช้งานจริง อยู่ที่ ร้อยละ 82.4 (บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80)
- นักเรียนชั้น ม.3 เข้าร่วมกิจกรรมและผลิตชิ้นงานแปรรูปได้ครบ ร้อยละ 100 (บรรลุเป้าหมาย)

ผลเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และสามารถนำผลผลิตไปจำหน่ายเพื่อแบ่งเบาภาระ ครอบครัว ผลการประเมินทักษะเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก”
- ข้อบกพร่องที่พบ: นักเรียนยังขาดทักษะด้านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Packaging) และขาดช่องทางการจัดจำหน่าย ทำให้ขายสินค้าได้เฉพาะคนในละแวกชุมชน

3.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

จุดเด่น / ความสำเร็จของโครงการ (Strengths)

- การมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของปราชญ์ชาวบ้านและชุมชน ช่วยให้บทเรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง นักเรียนอยากมาเรียนเพราะมองเห็นรายได้ และครูประเมินผลตามสภาพจริงโดยไม่เพิ่มภาระงานกระดาษ

อุปสรรค / จุดที่ควรพัฒนา (Areas for Improvement)

- ฤดูกาลเพาะปลูกบางช่วงตรงกับตารางสอบ ทำให้เวลาการเรียนรู้และการดูแลแปลงทับซ้อนกัน อีกทั้งยังขาดทักษะการตลาดออนไลน์เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้า

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Act)

4.1 แนวทางการแก้ปัญหาและปรับปรุงโครงการในปีการศึกษาถัดไป

1. ปรับตารางกิจกรรมให้สอดคล้องกับฤดูกาลเกษตร โดยจัดกิจกรรมปฏิบัติการเป็นแบบบล็อกคอร์ส (Block Course) ในช่วงบ่ายวันศุกร์ เพื่อไม่ให้กระทบเวลาเรียนวิชาการ
2. พัฒนานวัตกรรมกิจกรรมย่อย "การตลาดดิจิทัลเพื่อชุมชน (Digital Farm Marketing)" ฝึกทักษะการถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ด้วยสมาร์ทโฟน และการสร้างเพจสื่อสารออนไลน์เพื่อขยายตลาดสู่ภายนอก

4.2 การขยายผลและการนำผลประเมินไปใช้ (Impact)

นำแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานโครงงานอาชีพไปขยายผลสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ เพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในงานอาชีพการเกษตร

ภาคผนวก : รวบรวมเครื่องมือวัดผลและผังงานโครงการ

1. ตารางแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน (Rating Scale 5 ระดับ)

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับ 5 (มากที่สุด)	ระดับ 4 (มาก)	ระดับ 3 (ปานกลาง)	ระดับ 2 (น้อย)	ระดับ 1 (น้อย ที่สุด)
ด้านกระบวนการและการจัดกิจกรรม					
1. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในแปลงเกษตร					
2. ครูและปราชญ์ชาวบ้านให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด					
3. ระยะเวลาและสถานที่จัดกิจกรรมมีความปลอดภัยและเหมาะสม					
ด้านประโยชน์และความรู้ที่ได้รับ					
4. ได้รับความรู้และทักษะการแปรรูปผลผลิตที่นำไปใช้ได้จริง					
5. กิจกรรมอ่านฉลากยา/ปุ๋ยและทำบัญชีช่วยให้เข้าใจการอ่านเขียนง่ายขึ้น					
6. สามารถนำทักษะอาชีพไปสร้างรายได้เสริมช่วยครอบครัวได้จริง					
ด้านความรู้สึกรู้สึกและการนำไปใช้					
7. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน					
8. มีความภาคภูมิใจในผลงานและอาชีพเกษตรกรรมของท้องถิ่น					
9. มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้					

2. เกณฑ์ประเมินทักษะการปฏิบัติงานอาชีพและผลงาน (Rubric Assessment)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1. ทักษะการปฏิบัติงานแปรรูป	ทำตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สะอาด ปลอดภัย แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	ทำตามขั้นตอนได้ถูกต้อง สะอาด ปลอดภัย มีการขอคำแนะนำบ้าง	ทำตามขั้นตอนได้ แต่ทำงานช้า หรือยังไม่เคร่งครัดความสะอาด	ทำตามขั้นตอนไม่ได้ ต้องมีผู้คอยควบคุมตลอดเวลา
2. คุณภาพของผลผลิต/ชิ้นงาน	ผลิตภัณฑ์ได้มาตรฐาน รสชาติดี บรรจุภัณฑ์สวยงาม พร้อมขายได้ทันที	ผลิตภัณฑ์ได้มาตรฐาน บรรจุภัณฑ์เรียบร้อย แต่รูปแบบยังไม่เด่น	ผลิตภัณฑ์พอใช้ได้ บรรจุภัณฑ์ยังไม่เรียบร้อยสมบูรณ์	ผลิตภัณฑ์ไม่ได้มาตรฐาน เกิดความเสียหาย ขายไม่ได้
3. ทักษะอ่านเขียนและทำบัญชี	บันทึกต้นทุน รายรับ-รายจ่าย และเขียนข้อมูลสินค้าได้ถูกต้อง ไม่พบข้อผิดพลาด	บันทึกข้อมูลและบัญชีถูกต้อง มีจุดคำนวณ คลาดเคลื่อนเล็กน้อย	บันทึกข้อมูลได้บางส่วน ต้องการการช่วยคำนวณตัวเลข	ไม่สามารถบันทึกข้อมูลสินค้าหรือทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

3. แบบทดสอบทักษะการอ่านเขียนเพื่อการใช้งานจริง (Authentic Test)
(ตัวอย่าง)

ตอนที่	ข้อคำถาม / ภาระงานตามสภาพจริง	เกณฑ์ คะแนน
ตอนที่ 1 ทักษะการอ่าน (10 คะแนน)	ให้อ่านฉลากปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพจำลอง : 1. หากเตรียมน้ำรดผัก 20 ลิตร จะต้องตวงปุ๋ยน้ำหมักกี่ช้อนแกง? (ตอบ: 4 ช้อนแกง) 2. ช่วงเวลาใดของวันที่เหมาะสมที่สุดในการฉีดพ่นปุ๋ยสูตรนี้? (ตอบ: เช้าตรู่) 3. หากละอองปุ๋ยกระเด็นเข้าตาเพื่อน ต้องช่วยเหลือเบื้องต้นอย่างไร? (ตอบ: ล้างด้วยน้ำสะอาดทันทีอย่างน้อย 15 นาที)	10 คะแนน (ข้อละ 3.3 คะแนน)
ตอนที่ 2 ทักษะการเขียน (10 คะแนน)	1. การเขียนป้ายสินค้า (5 คะแนน) : ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ติดลูกกล้วยฉาบอบเนย (ระบุชื่อสินค้า จุดเด่น และราคาจำหน่าย) 2. การทำบัญชีครัวเรือน (5 คะแนน): ให้นำรายการชื้อน้ำตาล 50 บาท และชาขยกล้วยฉาบได้ 200 บาท มาบันทึกลงตารางรายรับ-รายจ่ายให้ถูกต้อง	10 คะแนน (ข้อละ 5 คะแนน)

4. แบบสรุปสถิติการมาเรียนและอัตราการคงอยู่ของนักเรียน (ระบบงานทะเบียน)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนต้นปี (คน)	ขาดเรียน เฉลี่ย (วัน/ คน/ภาค)	จำนวน นักเรียน Dropout (คน)	สาเหตุการ ออกกลางคัน	จำนวน นักเรียนคง อยู่ (คน)	คิดเป็นร้อยละ (%)
ม.1	20	2.1	0	-	20	100.0%
ม.2	18	3.5	1	ย้ายตาม ผู้ปกครองไป ทำงานต่าง ถิ่น	17	94.4%
ม.3	19	2.8	1	ย้าย ภูมิลำเนา ตาม ครอบครัว	18	94.7%
รวม	57	2.8	2	-	55	96.5%

- สรุปผลเทียบ KPI: ตั้งเป้าหมายอัตราการคงอยู่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95.0 ผลการดำเนินงานจริงอยู่ที่ ร้อยละ 96.5 ถือว่า “บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด”

5. ผังงาน (Flowchart) การดำเนินโครงการตามวงจร PDCA

ขั้นตอน PDCA	กิจกรรมหลักในกระบวนการดำเนินงาน
P (Plan)	สำรวจปัญหาความยากจน เด็กอ่านเขียนไม่คล่อง และความเสี่ยง Dropout → ประชุมครู ปราชญ์ชาวบ้าน และชุมชน → กำหนดเป้าหมาย KPIs เชิงปริมาณและคุณภาพ
D (Do)	ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3 กิจกรรม: 1. แปลงเกษตรสร้างสรรค์กับปราชญ์ 2. อ่านเขียนคล่องท่องแปลงเกษตร/ทำบัญชี 3. ตลาดนัดน้อยดอยเกษตรจำหน่ายสินค้า
C (Check)	ประเมินผลตามสภาพจริง : ตรวจผลงานด้วยรูบริก + สอบทักษะอ่านเขียนใช้งานจริง + ตรวจสอบสถิติ Dropout ฝ่ายทะเบียน + สรุบบแบบสอบถามความพึงพอใจ
A (Act)	นำจุดบกพร่อง (ขาดการตลาดออนไลน์) มาพัฒนานวัตกรรม "Digital Farm Marketing" → ปรับเวลาเป็น Block Course บ่ายวันศุกร์ → ขยายผลสู่การจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา (STEM)

เกณฑ์การประเมินรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา (25 คะแนน)

ประเด็นการประเมิน	ดีเยี่ยม (5 คะแนน)	ดี (4 คะแนน)	พอใช้ (3 คะแนน)	ปรับปรุง (1-2 คะแนน)
ส่วนที่ 1 เล่มรายงาน (20 คะแนน)				
1.1 การวางแผนและ ออกแบบ (Plan & Do)	กำหนดเป้าหมาย (KPIs) ชัดเจน วัดได้จริง เครื่องมือ ประเมินผลโครงการ สอดคล้องกับเป้าหมายและ นำไปใช้ปฏิบัติได้จริงอย่าง สมบูรณ์	กำหนดเป้าหมายและ เครื่องมือได้สอดคล้องกัน แต่เครื่องมือหรือรูบrik ประเมินยังมีจุดที่ภาษา คลุมเครือเล็กน้อย	เครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับเป้าหมาย เพียงบางส่วน หรือขาด ความชัดเจนในการนำไปใช้ งานจริง	เครื่องมือประเมินไม่ สอดคล้องกับเป้าหมาย โครงการ หรือไม่มี การสร้างเครื่องมือวัดผล
1.2 การวิเคราะห์ ข้อมูล (Check)	จำลองข้อมูลสมเหตุสมผล วิเคราะห์จุดเด่นและจุดควร พัฒนาได้ลึกซึ้ง ตรงประเด็น และอิงจากร่องรอย หลักฐานชัดเจน	จำลองข้อมูลและสรุปได้ ครบถ้วน แต่วิเคราะห์ จุดเด่นและอุปสรรคกว้าง เกินไป หรืออิงหลักฐานไม่ ชัดเจน	จำลองข้อมูลไม่ค่อย สมเหตุสมผล วิเคราะห์ ผลผิวเผิน ขาดการใช้ ข้อมูลมาสนับสนุนข้อสรุป	ข้อมูลขัดแย้งกันเอง ไม่มี การวิเคราะห์จุดเด่นและ อุปสรรค หรือไม่สามารถ สรุปผลสำเร็จได้
1.3 การเสนอแนวทาง พัฒนา (Act)	แผนแก้ปัญหาทำได้จริงและ สร้างสรรค์ มีการนำเสนอ/ นวัตกรรมใหม่มา ประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา โครงการในปีถัดไป ปิด้วงจร PDCA ได้สมบูรณ์	เสนอแผนแก้ปัญหาและ พัฒนาในปีถัดไปได้ชัดเจน แต่อาจเป็นวิธีการทั่วไป ยังขาดการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมใหม่ๆ	เสนอแผนพัฒนาได้แต่เป็น นามธรรม นำไปปฏิบัติจริง ได้ยาก หรือไม่ระบุ การขยายผลสู่ชั้นเรียน	ไม่เสนอแนวทาง การแก้ปัญหา และไม่มี แผนการปรับปรุง โครงการในอนาคต
1.4 ความสมบูรณ์ของ เอกสาร	รูปเล่มจัดทำสมบูรณ์ ใช้ ภาษาทางวิชาการถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง 100% องค์ประกอบครบถ้วนตาม แบบฟอร์ม	รูปเล่มเป็นระเบียบ ใช้ ภาษาทางการ แต่อาจมี ข้อผิดพลาดทางการพิมพ์ เล็กน้อย หรือการเรียบ เรียงเนื้อหาบางส่วนยังไม่ กระชับ	รูปเล่มขาดความเป็น ระเบียบ ใช้ภาษาไม่เป็น ทางการ มีข้อผิดพลาด ทางการพิมพ์มาก เนื้อหา ขาดความเชื่อมโยง	รายงานไม่สมบูรณ์ ขาด องค์ประกอบสำคัญที่ กำหนดไว้ หรือใช้ภาษา ไม่เหมาะสมกับรายงาน วิชาการ
ส่วนที่ 2 การนำเสนอ (5 คะแนน)				
2.1 ทักษะการสื่อสาร และตอบคำถาม	นำเสนอน่าสนใจ ตรง ประเด็น ไม่อ่านสไลด์ สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม ตอบคำถามได้อย่างมีไหว พริบและอิงหลักการประกัน คุณภาพ	นำเสนอเนื้อหาครบตาม เวลา แต่อาจฟังพา สคริปต์บ้าง ตอบคำถาม ได้ดีแต่ยังขาดการอ้างอิง เหตุผลเชิงลึก	นำเสนอใช้เวลาเล็กน้อย เน้นอ่านสไลด์ สมาชิก บางคนไม่มีส่วนร่วม ตอบ คำถามยังมีจุดคลุมเครือ	นำเสนอไม่น่าสนใจ วกวน อ่านสไลด์ ตลอดเวลา บริหารเวลา ไม่ได้ และตอบคำถามไม่ ตรงประเด็น

เกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและเพื่อนร่วมทีม (5 คะแนน)

ชื่อโครงการ:

ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน รหัสนักศึกษา

คำชี้แจง

1. ให้ผู้ประเมินประเมินการทำงานของ **ตนเอง** และ **เพื่อนร่วมกลุ่มทุกคน** ตามความเป็นจริง
2. ข้อมูลในแบบประเมินนี้จะถูกเก็บเป็น **ความลับ** โดยอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้คะแนนอย่างยุติธรรมและป้องกันปัญหาผู้ที่ไม่ได้ช่วยงานกลุ่ม
3. ให้นำคะแนน 1, 0.5 หรือ 0 เติมลงในช่องรายการประเมิน (คะแนนเต็มรวม 5 คะแนน/คน)

เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละช่อง

- 1 คะแนน** = ปฏิบัติได้ดีเยี่ยม สม่่าเสมอ ไม่ต้องคอยตามงาน
- 0.5 คะแนน** = ปฏิบัติได้ปานกลาง ต้องคอยตักเตือนหรือทวงถามงานบ้าง
- 0 คะแนน** = ไม่ปฏิบัติเลย ทั้งภาระให้เพื่อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน

ส่วนที่ 1 ตารางประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม (ให้คะแนนตามเกณฑ์ด้านบน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (ตนเองและ เพื่อนร่วมกลุ่ม)	1. ความ รับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย	2. การมีส่วนร่วม เสนอความ คิดเห็น	3. การรับฟัง และเคารพ ความเห็นผู้อื่น	4. การตรงต่อ เวลาและส่งงาน ตามกำหนด	5. ความทุ่มเท และช่วยกลุ่ม แก้ปัญหา	รวมคะแนน (เต็ม 5)
1	(ชื่อผู้ประเมิน)						 / 5
2							 / 5
3							 / 5
4							 / 5
5							 / 5

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะเชิงประจักษ์

1. สิ่งทีกลุ่มของเราทำได้ดีมากในการทำงานชิ้นนี้ (Strengths)

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการทำงานกลุ่มที่พบ และสิ่งที่ควรปรับปรุง (Areas for Improvement)

.....

.....

3. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมถึงอาจารย์ผู้สอน (ถ้ามี)

.....