

## بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء  
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

| الاسم | عنوان الدرس | المادة | اليوم   |
|-------|-------------|--------|---------|
|       | الحصة       | الصف   | التاريخ |
|       | الحضور      | الغياب |         |

| الرقم                 | المحور                                                                                                   |                                                                              |                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| مجال بيئة التعلم:     |                                                                                                          |                                                                              | النتيجة                                                                                   |
| ١                     | تتفّذ المعلمة برامج وأنشطة؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى المتعلمين.                        |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | توظيف أمثلة أو أنشطة مرتبطة بالقيم الإسلامية                                 | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | ربط المحتوى بالهوية الوطنية وتضمين أنشطة تعزز الانتماء للوطن                 | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة<br><input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢                     | تتفّذ المعلمة إجراءات تضمن مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.                                 |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | التعامل باحترام مع جميع المتعلمين                                            | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | شعور المتعلمين بالأمان داخل الصف والتعبير عن آرائهم دون خوف من الخطأ         | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | خلو البيئة من التنمر أو التهديد                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |
| ٣                     | يتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة متنوعة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون   |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | تنوع الأنشطة وفق مستويات المتعلمين                                           | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | مراعاة الفروق الفردية (الإعاقة والموهوبات).                                  | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة<br><input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٤                     | يُدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية؛ لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون. |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | الالتزام بتوقيت كل مرحلة من الدرس ( مقدمة -عرض- تطبيق – غلق )                | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | منح المتعلمين الذي يحتاجون وقتاً إضافياً فرصة إضافية دون الاخلال بجدول الحصة | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | الانتقال السلس بين الأنشطة                                                   | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |
| ٥                     | يُتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.                          |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | إشراك جميع المتعلمين                                                         | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | تنوع أساليب المشاركة                                                         | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | عدالة توزيع الفرص وتشجيع الطلاب المنعزلين عن المشاركة                        | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |
| مجال التدريس والتعلم: |                                                                                                          |                                                                              | النتيجة                                                                                   |
| ٦                     | توفر المدرسة مصادر تعلم متنوعة تدعم تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.                        |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | استخدام مصادر تعلم متنوعة داخل الحصة (عرض، فيديو، أوراق عمل، منصة رقمية).    | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | توظيف المصادر بشكل مباشر لخدمة هدف الدرس وليس للعرض فقط                      | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | يظهر أثر استخدام المصادر على فهم المتعلمين ومشاركتهم أثناء الحصة             | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |
| ٧                     | ينفذ المعلم أنشطة واستراتيجيات تدريس تستوفي نواتج التعلم المستهدفة في المنهج، وتتسق معها بوضوح.          |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | تنوع الأنشطة والاستراتيجيات المرتبطة بأهداف الدرس.                           | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | وضوح ارتباط الأنشطة بنواتج التعلم.                                           | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | تحقق نواتج التعلم من خلال تنفيذ الأنشطة.                                     | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |
| ٨                     | تنوّع استراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم.                           |                                                                              | <input type="radio"/> متحقق بدرجة منخفضة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | تنوع الاستراتيجيات وفق مستويات المتعلمين                                     | <input type="radio"/> متحقق بدرجة متوسطة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | مراعاة الفروق الفردية أثناء التنفيذ                                          | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة                                                  |
|                       | <input type="checkbox"/>                                                                                 | مشاركة جميع المتعلمون حسب قدراتهم                                            | <input type="radio"/> متحقق بدرجة مرتفعة جداً                                             |

## بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء  
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

| الرقم | المحور                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩     | يستخدم المعلم مصادر تعلم رقمية تلبي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم.                  |
|       | استخدام مصادر رقمية متنوعة (منصة، فيديو، تطبيق) تخدم أهداف الدرس.                      |
|       | تكييف استخدام المصادر الرقمية لتناسب مستويات واحتياجات جميع المتعلمين.                 |
|       | تنفذ المدرسة أنشطة تعليم وتعلم تركز على تطبيقات عملية ترتبط بحياة المتعلمين:           |
| ١٠    | تنفيذ أنشطة عملية تطبق فيها الطالبات ما تعلمنه في مواقف من حياتهن اليومية.             |
|       | ربط المهارات والدرس بتجارب واقعية (مثل أمثلة من البيت أو المجتمع) لزيادة الفهم.        |
|       | مجال تنمية المهارات :                                                                  |
|       | تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.            |
| ١١    | تضمين أنشطة قراءة وكتابة مرتبطة بالدرس                                                 |
|       | تشجيع المتعلمون على التعبير والكتابة والمشاركة                                         |
|       | تصحيح الأخطاء والسلامة اللغوية                                                         |
|       | تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.          |
| ١٢    | دمج أرقام، إحصائيات، أو تواريخ ضمن سياق الدرس لتعزيز الفهم                             |
|       | تشجيع المتعلمون على استخدام مهارات التقدير (مثل: تقدير زمن المهمة، تقدير المسافات)     |
|       | استخدام المتعلمون للمصطلحات العددية (أكثر، أقل، ضعف، نسبة مئوية، الترتيب التسلسلي)     |
|       | تشجع الممارسات التدريسية على تنمية مهارات التفكير والبحث والابتكار لدى المتعلمين.      |
| ١٣    | طرح أسئلة تفكير عليا (تحليل - تفسير - استنتاج) لماذا؟ كيف؟                             |
|       | توجيه المتعلمين لاستخراج المعلومات من (الكتاب، مصادر خارجية، أو تجربة ذهنية)           |
|       | التشجيع على تقديم حلول غير معتادة أو اقتراح "نهاية مختلفة" أو "تصميم فكرة"             |
|       | تشجع بيئة التعلم تنمية المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.                    |
| ١٤    | تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات وبمهام محددة                                 |
|       | تنمية مهارات التواصل واحترام آراء الآخرين                                              |
|       | دعم الثقة بالنفس والتعبير عن المشاعر بشكل إيجابي                                       |
|       | يستخدم المعلم أساليب تحفيز تعزز الدافعية لدى المتعلمين.                                |
| ١٥    | تستخدم المعلمة التعزيز الإيجابي (لفظي أو معنوي) لتحفيز جميع الطالبات                   |
|       | توظف أساليب تشجيعية متنوعة (نقاط - مسابقات - مكافآت - أوسمة)                           |
|       | النجاح في جعل المتعلمون يبادرون بالمشاركة والحماس للأنشطة طوال وقت الحصة               |
|       | يشارك المتعلمون في أنشطة التعلم بفاعلية، ويستمتعون بها.                                |
| ١٦    | مبادرة المتعلمون للمشاركة وطرح الأسئلة وبوضوح وحماس طوال الحصة                         |
|       | انخراط المتعلمون في تنفيذ الأنشطة الصفية بتركيز عالٍ، مع الالتزام التام بالعمل الجماعي |
|       | ظهور علامات البهجة والارتياح أثناء التعلم، مع الرغبة المستمرة في إكمال التحديات        |
|       |                                                                                        |

## بطاقة الملاحظة الصفية

وزارة التعليم  
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الأحساء  
المدرسة: ثانوية ومتوسطة القارة الأولى

| الرقم                 | المحور                                                                                                                          | النتيجة                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| مجال التقويم :        |                                                                                                                                 |                           |
| ١٧                    | يستخدم المعلمون أساليب وأدوات تقويم متنوعة تشخيصية وبناءية وختامية؛ للكشف عن الفروق الفردية في مستويات أداء المتعلمين المختلفة. | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | استخدام التقويم في كافة مراحل الحصة (قبلي ، بنائي أثناء الشرح، وختامي )                                                         | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | توظيف أدوات متنوعة (مثل: الأسئلة الشفهية، الاختبارات القصيرة أو تطبيقات التقويم التقني).                                        | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       | تصميم أسئلة ومهام تتناسب مع مستويات الطالبات المختلفة (الضعيفة، المتوسطة، والمتميزة)                                            | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ١٨                    | يطبق المعلم أساليب وأدوات تقويم متنوعة؛ لقياس مستوى تحقق نواتج التعلم المستهدفة في المنهج لدى المتعلمين.                        | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | تستخدم طرقاً مختلفة للقياس (مثل: الاختبارات القصيرة، الأنشطة الشفهية، أو المهام الأدائية).                                      | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | تتأكد أن كل سؤال أو نشاط يقيس فعلياً هدفاً محدداً من أهداف الدرس (نواتج التعلم)                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       | تستطيع من خلال التقويم تحديد مستوى كل طالبة (من أتقنت المهارة ومن تحتاج إلى دعم إضافي)                                          | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ١٩                    | يقدم المعلم تغذية راجعة متنوعة للمتعلمين حسب الموقف التعليمي تركز على تحسين أدائهم.                                             | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | تقديم التعليق أو التصحيح للمتعلم أثناء أو فور انتهاء المهمة مباشرة لضمان الاستفادة.                                             | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | عدم الاكتفاء بقول (صح أو خطأ)، بل يوضح للمتعلم "لماذا" أخطأت وكيف تصحح مسارها للوصول للحل الصحيح.                               | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       | استخدام طرقاً مختلفة للتغذية الراجعة (مثل: التصحيح الذاتي، تبادل التصحيح بين الزميلات، أو التوجيه الفردي).                      | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| مجال سلوك المتعلمين : |                                                                                                                                 |                           |
| ٢٠                    | يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.                                                                                 | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | التزام المتعلمون بالتحدث بلغة عربية سليمة طوال زمن الحصة                                                                        | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | اعتزاز المتعلمون بتاريخ ومنجزات الوطن ورموزه في مشاركتهم وأثناء الأنشطة                                                         | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       | التمسك بالقيم والأخلاق الإسلامية في التعامل والسمت العام                                                                        | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢١                    | يظهر المتعلمون الاتجاهات الإيجابية نحو ذواتهم والآخرين                                                                          | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | إظهار الثقة بالنفس أثناء المشاركة وطرح الآراء.                                                                                  | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | يحترم المتعلمون آراء زملائهم ويتعاملون بإيجابية ويشجعون بعضهم أثناء الأنشطة                                                     | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       |                                                                                                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢٢                    | يظهر المتعلمون التزاماً بالممارسات الصحية السليمة.                                                                              | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | المحافظة على نظافة المكان والأدوات، والحرص على بيئة صفية صحية (تهوية وإضاءة).                                                   | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | الالتزام بوضعية الجلوس الصحيحة، والاهتمام بالنظافة الشخصية والترتيب العام.                                                      | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       |                                                                                                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢٣                    | يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط.                                                                                        | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | الالتزام بالتعليمات والنظام داخل الحصة دون تكرار التنبيه، والمحافظة على الهدوء                                                  | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | الحرص على آداب الاستئذان قبل المشاركة، والالتزام بمواعيد بدء ونهاية الحصة.                                                      | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       |                                                                                                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢٤                    | يظهر المتعلمون الاستقلالية، والقدرة على التعلم الذاتي.                                                                          | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | الاعتماد على النفس في إنجاز المهام، والبحث عن المعلومة قبل طلب المساعدة.                                                        | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | القدرة على التقويم الذاتي وتصحيح الأخطاء بناءً على التغذية الراجعة.                                                             | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       |                                                                                                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |
| ٢٥                    | يظهر المتعلمون الاعتزاز بثقافتهم واحترام التنوع الثقافي في المجتمع.                                                             | ○ متحقق بدرجة منخفضة      |
|                       | التعبير عن الاعتزاز بالثقافة والهوية الوطنية، وإظهار التقدير لثقافات ولهجات الآخرين.                                            | ○ متحقق بدرجة متوسطة      |
|                       | تجنب أي تعليقات سلبية تجاه الاختلافات الثقافية، والتعامل بروح الانفتاح والاحترام.                                               | ○ متحقق بدرجة مرتفعة      |
|                       |                                                                                                                                 | ○ متحقق بدرجة مرتفعة جداً |

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| مستوى تنفيذ التوصيات           |                                    |
| <input type="checkbox"/> منفذة | <input type="checkbox"/> غير منفذة |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |                                    |
| مواطن القوة والتميز            |                                    |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |                                    |
| التوصيات                       |                                    |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>        |                                    |
| يستفاد من المعلم في :          |                                    |
| <hr/>                          |                                    |
| اسم المعلمة :                  | التوقيع :                          |
| <hr/>                          |                                    |

مديرة المدرسة: أ. شنتال حسن الغزال

وكيلة المدرسة :