



Kurikulum  
Merdeka

**MERDEKA**  
**BELAJAR**



Merdeka  
Mengajar

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## ECOQUEST

### MISI MENJELAJAH EKOSISTEM



E-LKPD IPAS KELAS V SD/MI | FASE C  
MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

LIVEWORKSHEETS

## IDENTITAS LKPD

|                    |                                           |
|--------------------|-------------------------------------------|
| Satuan Pendidikan  | : Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah       |
| Mata Pelajaran     | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Fase / Kelas       | : Fase C / Kelas V                        |
| Materi             | : Ekosistem                               |
| Model Pembelajaran | : Problem Based Learning                  |
| Bentuk             | : E-LKPD Digital Interaktif               |



## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V SD) pada materi Harmoni dalam Ekosistem: Peserta didik mampu memahami hubungan saling ketergantungan antara komponen biotik dan abiotik, rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta peran produsen, konsumen, dan pengurai dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Pemahaman ini digunakan untuk menjelaskan pentingnya harmoni ekosistem dan menerapkan tindakan sederhana dalam menjaga lingkungan sekitar.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dalam suatu ekosistem.
2. Mengklasifikasikan komponen ekosistem dan menjelaskan peran masing-masing.
3. Menyusun rantai makanan dan menjelaskan arah aliran energi, termasuk peran produsen, konsumen, dan pengurai.
4. Memprediksi dampak perubahan satu komponen terhadap keseimbangan ekosistem.
5. Mengusulkan solusi dan aksi nyata untuk menjaga ekosistem di lingkungan sekitar.

## PETUNJUK Pengerjaan

1. Baca setiap misi dan instruksinya dengan teliti.
2. Amati ilustrasi, gambar, atau video yang disediakan guru.
3. Kerjakan misi secara individu atau berkelompok sesuai arahan guru.
4. Kerjakan misi secara berurutan, dari Misi 1 sampai Misi
5. Tulis jawabanmu berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi.
6. Kerjakan evaluasi akhir untuk mengetahui pemahamanmu.





**HALOO!!!!  
ECO EXPLORER.....**



**Yukk kita selesaikan lima misi untuk  
menjelajahi ekosistem, memecahkan masalah  
di sawah, dan mendapatkan sertifikat Eco  
Explorer**

## **IDENTITAS PESERTA DIDIK**

**Nama / Kelompok :**

**Kelas :**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)**

**Materi : Ekosistem**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**



**Selamat  
Mengerjakan!!**





# MISI 1 : DETEKTIF EKOSISTEM

## Tahap 1 – Orientasi Siswa pada Masalah

### Ayo Amati!



Bayangkan sebuah sawah yang awalnya hijau dan subur mulai dipenuhi sampah. Airnya menjadi kotor, beberapa tanaman padi menguning, dan jumlah hewan kecil di sekitarnya berkurang.

**Permasalahan utama:** Mengapa kondisi tersebut dapat mengganggu keseimbangan ekosistem sawah? Apa yang dapat kita lakukan untuk mengatasinya?

1. Apa masalah yang kamu temukan dalam ilustrasi?

Jawaban

2. Menurutmu, apa penyebab masalah tersebut?

Jawaban

3. Apa yang ingin kamu ketahui untuk menyelesaikan masalah ini?

Jawaban



## TANTANGAN!!!!



Temukan 5 makhluk hidup dan 3 benda tak hidup Pada sawah di sekitarmu!!!

| Makhluk hidup (biotik) | Benda tak hidup (abiotik) |
|------------------------|---------------------------|
| 1. ....                | 1. ....                   |
| 2. ....                | 2. ....                   |
| 3. ....                | 3. ....                   |
| 4. ....                |                           |
| 5. ....                |                           |





## MISI 2 : KELOMPOKKAN YUKSS!!

**Tahap PBL: Mengorganisasikan siswa untuk belajar**  
**Tujuan: mengklasifikasikan komponen ekosistem dengan benar.**

### Ayo Kenali Ekosistem!

**Komponen biotik** adalah makhluk hidup, seperti tumbuhan, hewan, manusia, jamur, dan bakteri.

**Komponen abiotik** adalah benda tak hidup, seperti air, tanah, udara, cahaya matahari, dan batu. Benda tak hidup tetap **berperan penting** bagi makhluk hidup.

### Ayo Sesuaikan!



Aktivitas: seret gambar ke kolom!! (pada kolom tulis Biotik atau Abiotik, lalu isi perannya).

| No | Gambar | Biotik / Abiotik | Peran Bagi Ekosistem |
|----|--------|------------------|----------------------|
| 1  |        |                  |                      |
| 2  |        |                  |                      |
| 3  |        |                  |                      |
| 4  |        |                  |                      |
| 5  |        |                  |                      |
| 6  |        |                  |                      |

## MISI 3 : SUSUN RANTAI MAKANAN

**Tahap PBL: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Tujuan: memahami peran produsen, konsumen, dan pengurai serta arah aliran energi.**



Aktivitas A. Tulis nama kartu pada kotak untuk menyusun satu rantai makanan dari produsen sampai pengurai. Ingat, anak panah menunjukkan arah perpindahan energi, bukan arti "memakan".

### Ayo Tarik Gambar!



Aktivitas A. Tulis nama kartu pada kotak untuk menyusun satu rantai makanan dari produsen sampai pengurai. Ingat, anak panah menunjukkan arah perpindahan energi, bukan arti "memakan".



Aktivitas B. Susun rantai makanan kedua dari ekosistem sawah, menggunakan kartu yang sama atau organisme lain yang kamu ketahui.



| Peran    | Artinya                                             | Contoh di rantaimu |
|----------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| Produsen | membuat makanan sendiri                             |                    |
| Konsumen | memperoleh energi dengan memakan makhluk hidup lain |                    |
| Pengurai | menguraikan sisa makhluk hidup menjadi zat hara     |                    |



## MISI 4 : JAGA KESEIMBANGAN

**Tahap PBL: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

**Tujuan: memprediksi dampak perubahan salah satu komponen terhadap ekosistem.**

**Skenario:** Populasi katak di sawah berkurang drastis karena sawah tercemar sampah dan sebagian habitatnya hilang.

**Pertanyaan 1.** Jika populasi katak berkurang drastis, apa yang paling mungkin terjadi pada serangga (belalang) dan padi? *(Lingkari satu jawaban.)*

- A. Jumlah belalang dapat meningkat dan padi lebih banyak rusak.
- B. Jumlah belalang pasti menjadi nol.
- C. Padi tumbuh lebih subur tanpa gangguan.
- D. Tidak ada yang berubah.

2. Tuliskan alasanmu memilih jawaban tersebut.

---

---



**Pertanyaan 3. Bagaimana jika...? Lengkapi dampak berantainya.**

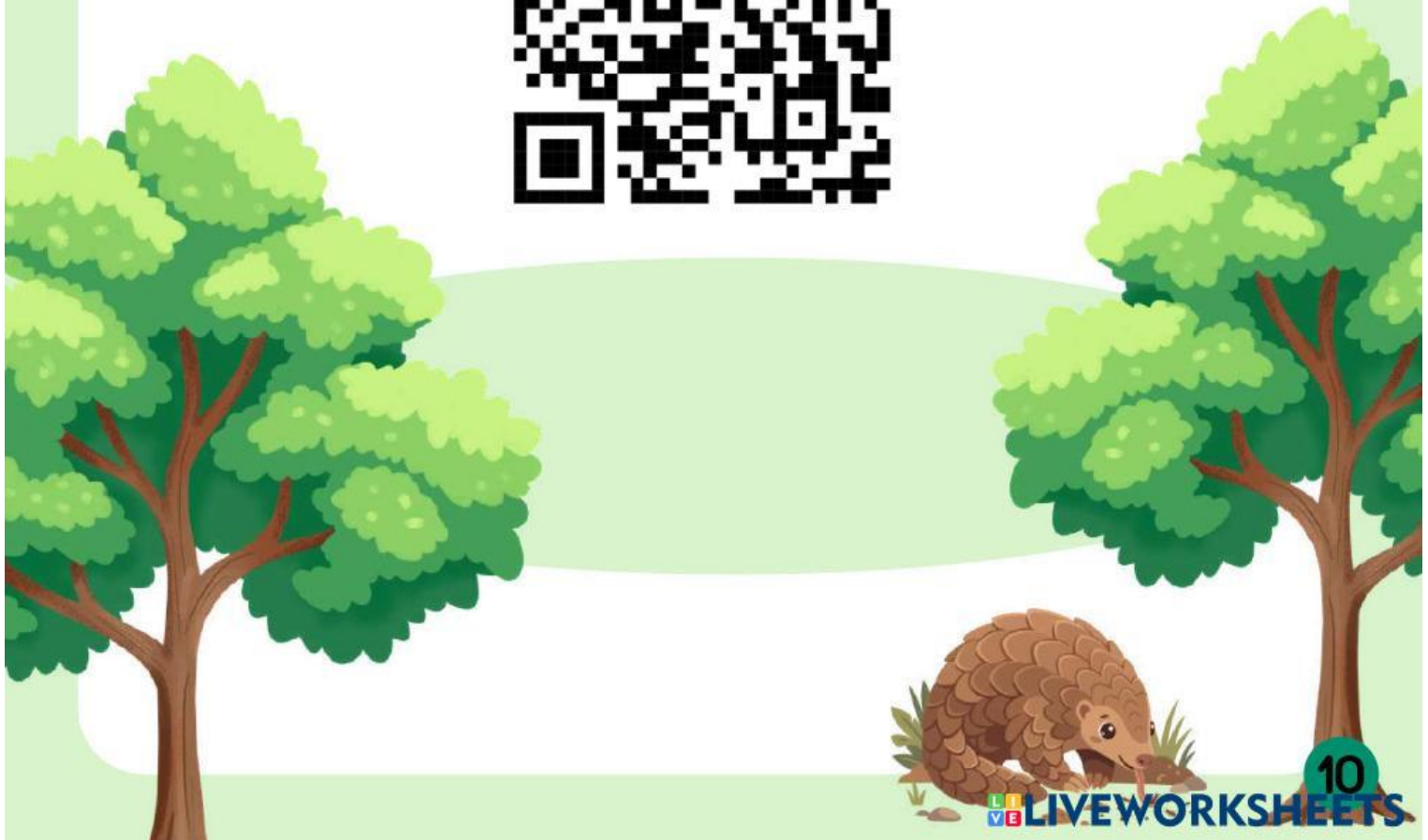
| Jika...                       | Dampaknya |
|-------------------------------|-----------|
| Katak berkurang               |           |
| Sampah menumpuk di air sawah  |           |
| Jamur/bakteri pengurai hilang |           |





**Kita sudah sampai dimisi terakhir yaitu misi kelima dan evaluasi, yukk selesaikan dan tuntaskan ecoexplorer!!!**

**Scan Barcode Dibawah ini, jika halaman selanjutnya tidak dapat dibuka**



## Pedoman Penilaian Evaluasi

| Komponen                  | Skor     |
|---------------------------|----------|
| Jawaban Benar             | 10 Poin  |
| Jawaban Salah atau kosong | 0 Poin   |
| <b>Skor Maksimal</b>      | 100 Poin |

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah jawaban benar} \div 10) \times 100$$

### Kriteria Hasil Penilaian

| Rentang Nilai | Kategori        |
|---------------|-----------------|
| 86–100        | Sangat Baik     |
| 76–85         | Baik            |
| 66–75         | Cukup           |
| 0–65          | Perlu Bimbingan |

## Penilaian Aktivitas PBL

Guru memberikan skor 1–4 pada setiap aspek berdasarkan pengamatan terhadap proses dan hasil kerja kelompok

| Aspek yang Dinilai         | Skor Maksimal |
|----------------------------|---------------|
| Mengidentifikasi masalah   | 4             |
| Melakukan penyelidikan     | 4             |
| Mengembangkan solusi       | 4             |
| Menyajikan hasil karya     | 4             |
| Kerja sama kelompok        | 4             |
| <b>Total skor maksimal</b> | <b>20</b>     |

### Rubrik skor:

- 4 = Sangat baik: dilakukan secara tepat dan mandiri.
- 3 = Baik: dilakukan dengan sedikit arahan.
- 2 = Cukup: dilakukan dengan beberapa arahan.
- 1 = Perlu bimbingan: belum mampu melakukan dengan baik.

Rumus nilai aktivitas:

$$\text{Nilai aktivitas} = (\text{Skor diperoleh} \div 20) \times 100$$