



LKPD Matematika Kelas V

Mengenal dan Memahami Pecahan

Konsep Pecahan • Menyederhanakan Pecahan • Pecahan Senilai



Identitas Kelompok

Nama Sekolah : _____

Kelompok : _____

Nama Anggota Kelompok : _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tanggal Pengerjaan : _____



A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan kelompok, peserta didik diharapkan mampu:

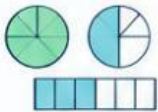
1. Memahami konsep pecahan sebagai bagian dari keseluruhan.
2. Menentukan pembilang dan penyebut serta menjelaskan maknanya.
3. Menyederhanakan pecahan ke bentuk paling sederhana.
4. Menentukan pecahan senilai dengan menggunakan gambar atau operasi matematika.
5. Bekerja sama, berdiskusi, dan menyampaikan hasil penyelesaian soal dengan percaya diri.



B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 peserta didik.
2. Bacalah setiap petunjuk dan soal dengan teliti.
3. Diskusikan jawaban bersama seluruh anggota kelompok.
4. Gunakan gambar, arsiran, atau perhitungan untuk membantu menyelesaikan soal.
5. Tuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.
6. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

C. Kegiatan 1 — Memahami Konsep Pecahan



Pecahan adalah bilangan yang menyatakan bagian dari suatu keseluruhan. Pecahan ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$, dengan a sebagai pembilang dan b sebagai penyebut, serta $b \neq 0$.

Contoh: $\frac{3}{4}$ berarti 3 bagian dari 4 bagian yang sama besar.

Aktivitas kelompok: Membagi Kue



Ibu mempunyai satu kue yang dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak 3 bagian diberikan kepada adik.

Jawablah pertanyaan berikut bersama kelompokmu.

1. Berapa jumlah seluruh potongan kue?

2. Berapa potongan kue yang diberikan kepada adik?

3. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian kue yang diberikan kepada adik.

4. Pada pecahan tersebut, tentukan pembilang dan penyebutnya serta jelaskan artinya.

D. Kegiatan 2 — Menyederhanakan Pecahan

Menyederhanakan pecahan adalah mengubah pecahan menjadi bentuk yang lebih sederhana tanpa mengubah nilainya. Caranya dengan membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama.

Contoh: $\frac{6}{8} = \frac{6 \div 2}{8 \div 2} = \frac{3}{4}$

Jadi, bentuk paling sederhana dari $\frac{6}{8}$ adalah $\frac{3}{4}$.

Aktivitas kelompok: Sederhanakan Pecahannya!

Diskusikan cara menyederhanakan pecahan berikut. Tuliskan langkah perhitungannya, bukan hanya jawabannya.

No.	Pecahan	Langkah penyelesaian	Bentuk sederhana
1	$\frac{4}{8}$	.....	.....
2	$\frac{6}{9}$	.....	.....
3	$\frac{10}{15}$	.....	.....
4	$\frac{12}{16}$	.....	.....
5	$\frac{15}{25}$	.....	.....

Pertanyaan diskusi:

1. Apa yang harus dilakukan terhadap pembilang dan penyebut agar nilai pecahan tetap sama?
2. Bagaimana cara mengetahui bahwa suatu pecahan sudah dalam bentuk paling sederhana?
3. Mengapa pembilang dan penyebut harus dibagi dengan bilangan yang sama?

E. Kegiatan 3 — Menentukan Pecahan Senilai

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama, meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda.

Contoh: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

Pecahan senilai dapat diperoleh dengan mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut menggunakan bilangan yang sama, selain nol.

Aktivitas kelompok: Temukan Pasangannya!

Lengkapi tabel berikut dengan pecahan yang senilai.

No.	Pecahan awal	Operasi	Pecahan senilai
1	$\frac{1}{2}$	Dikali 3	_____
2	$\frac{2}{3}$	Dikali 2	_____
3	$\frac{3}{4}$	Dikali 2	_____
4	$\frac{4}{8}$	Disederhanakan	_____
5	$\frac{6}{10}$	Disederhanakan	_____

Tantangan kelompok

Tentukan apakah pasangan pecahan berikut senilai atau tidak. Sertakan alasan kelompokmu.

1. $\frac{2}{4}$ dan $\frac{3}{6}$: _____
2. $\frac{2}{5}$ dan $\frac{4}{10}$: _____
3. $\frac{3}{5}$ dan $\frac{6}{15}$: _____

F. Kegiatan 4 — Tantangan Kerja Sama Kelompok



Bacalah permasalahan berikut dan selesaikan bersama kelompokmu.

★ Permasalahan: Berbagi Pizza

Sebuah pizza dipotong menjadi 12 bagian sama besar. Rina memakan 4 potong, sedangkan Budi memakan 6 potong.

Diskusikan pertanyaan berikut.

1. Tuliskan pecahan pizza yang dimakan Rina.

2. Sederhanakan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Rina.

3. Tuliskan pecahan pizza yang dimakan Budi.

4. Sederhanakan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Budi.

5. Apakah pecahan bagian pizza yang dimakan Rina dan Budi merupakan pecahan senilai? Jelaskan.

Hasil diskusi kelompok:



G. Kesimpulan Kelompok

Lengkapi pernyataan berikut berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan.

1. Pecahan adalah _____
2. Pembilang merupakan _____
3. Penyebut merupakan _____
4. Menyederhanakan pecahan berarti _____
5. Pecahan senilai adalah _____



H. Refleksi Peserta Didik

Berikan tanda centang (✓) sesuai dengan pemahaman kelompokmu.

- ☐ Kami memahami konsep pecahan, pembilang, dan penyebut.
- ☐ Kami dapat menyederhanakan pecahan.
- ☐ Kami dapat menentukan pecahan senilai.
- ☐ Kami dapat bekerja sama dan menjelaskan jawaban kelompok.

Apa hal yang paling mudah dan paling sulit dipahami kelompokmu?

I. Penilaian Hasil Kerja Kelompok

Aspek yang dinilai	Skor maksimal
Pemahaman konsep pecahan	20
Ketepatan menyederhanakan pecahan	25
Ketepatan menentukan pecahan senilai	25
Kerja sama dan partisipasi anggota	15
Presentasi dan kesimpulan	15
Total	100

Catatan guru:



Kerjakan setiap kegiatan dengan teliti, saling membantu, dan hargai pendapat setiap anggota. Ingat, jawaban yang benar itu penting, tetapi proses berdiskusi dan memahami konsep bersama juga merupakan bagian penting dari pembelajaran matematika.



Semangat Belajar!