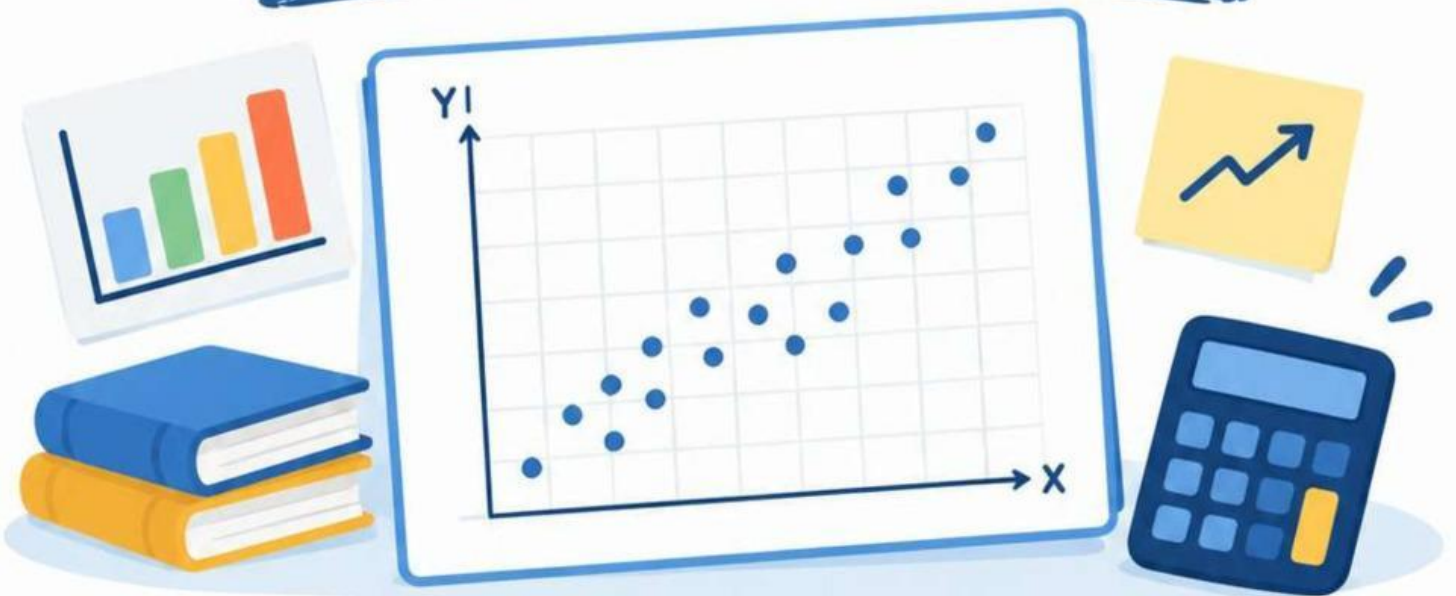


LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

DIAGRAM PENCAR (SCATTER PLOT)



Nama Anggota Kelompok

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

DIAGRAM PENCAR (SCATTER PLOT)



A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan penemuan terbimbing, murid mampu:

- mengidentifikasi pasangan data bivariat dan menentukan variabel bebas serta variabel terikat;
- menyajikan pasangan data ke dalam diagram pencar dengan sumbu dan skala yang tepat;
- mengamati pola sebaran titik dan menyimpulkan arah serta kekuatan kecenderungan hubungan dua variabel secara kualitatif;
- mengomunikasikan hasil temuan berdasarkan data dan memberikan alasan yang logis.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Kerjakan LKPD secara berkelompok (3–4 orang).
2. Ikuti tahapan *Discovery Learning* secara berurutan: *Stimulation*, *Problem Statement*, *Data Collection*, *Data Processing*, *Verification*, dan *Generalization*.
3. Gunakan data yang tersedia, alat tulis, penggaris, dan kertas berpetak bila diperlukan.
4. Tuliskan hasil diskusi dengan jelas. Setiap kesimpulan harus didukung bukti dari data atau diagram.



C. Kegiatan Penemuan

1 Stimulation

Perhatikan situasi berikut. Seorang guru ingin mengetahui apakah lama waktu belajar mandiri berkaitan dengan nilai kuis matematika murid. Guru mencatat data simulasi dari delapan murid.

Murid	Waktu Belajar (jam)	Nilai Kuis
1	1	55
2	2	60
3	2	64
4	3	68
5	4	74
6	4	76
7	5	81
8	6	85

Amati tabel data tersebut, lalu diskusikan:

Menurut kelompok kalian, apakah murid yang belajar lebih lama cenderung memperoleh nilai lebih tinggi?

Jawaban: _____

Apakah tabel saja sudah cukup untuk melihat pola hubungan kedua variabel dengan cepat? Jelaskan.

Jawaban: _____

2 Problem Statement (Identifikasi/Merumuskan Masalah)

Berdasarkan situasi di atas, rumuskan pertanyaan yang akan kalian jawab melalui penyelidikan.

Pertanyaan penyelidikan kelompok: _____



DIAGRAM PENCAR (SCATTER PLOT)



Tuliskan dugaan sementara (hipotesis) kelompok kalian.

Dugaan sementara: _____

3 Data Collection (Pengumpulan Data)

Gunakan data pada tabel untuk mengidentifikasi dua variabel. Lengkapi tabel berikut.

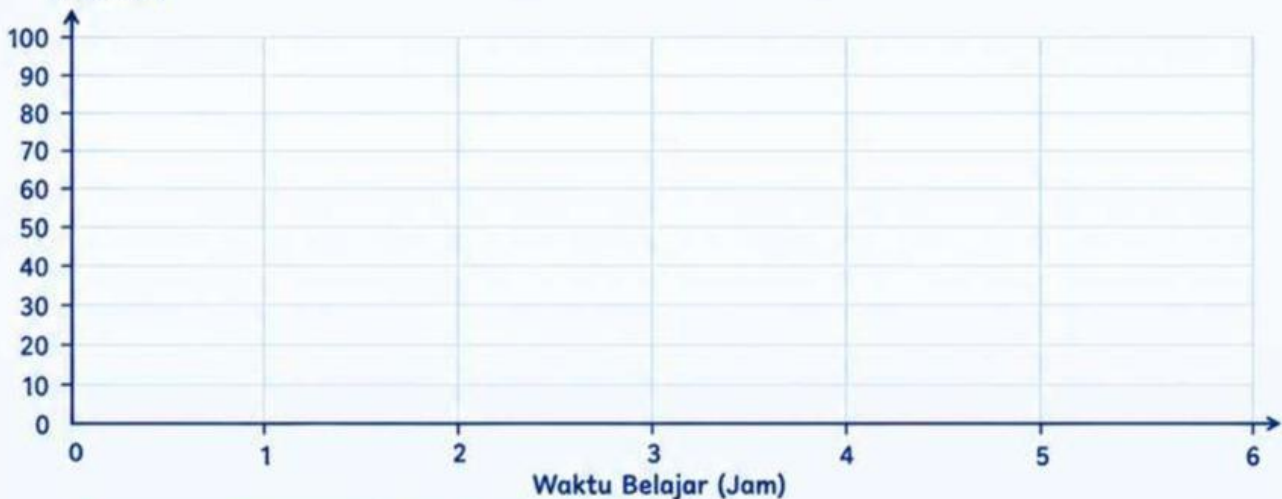
	Jawaban Kelompok	Alasan
Variabel X (variabel bebas)		
Variabel Y (variabel terikat)		

4 Data Processing (Pengolahan Data)

Buatlah diagram pencar berdasarkan data yang tersedia.

- Beri judul diagram yang sesuai.
- Tuliskan nama variabel dan satuannya pada sumbu X dan sumbu Y.
- Pilih skala yang sesuai agar semua data dapat ditampilkan.
- Plot kedelapan pasangan data sebagai titik. Jangan menghubungkan titik satu dengan lainnya.

Nilai Kuis



Data Pasangan Variabel

No.	Waktu Belajar (jam)	Nilai Kuis
1	1	55
2	2	60
3	2	64
4	3	68
5	4	74
6	4	76
7	5	81
8	6	85



DIAGRAM PENCAR (SCATTER PLOT)



Setelah menggambar, jawablah pertanyaan berikut.

- 1 Bagaimana pola sebaran titik yang terbentuk?

- 2 Ketika waktu belajar meningkat, bagaimana kecenderungan nilai kuis?

- 3 Apakah ada titik yang tampak menyimpang dari pola umum? Jelaskan.

5 Verification (Pembuktian)

Periksa kembali diagram dan hipotesis kelompok. Tukarkan hasil dengan kelompok lain, lalu lakukan pemeriksaan berikut.

- ☐ Semua pasangan data telah diplot dengan benar.
- ☐ Sumbu X dan Y, judul, serta skala telah dicantumkan.
- ☐ Interpretasi kelompok sesuai dengan pola sebaran titik.
- ☐ Kesimpulan tidak menyatakan sebab-akibat hanya berdasarkan diagram pencar.

6 Generalization (Menarik Kesimpulan)

— 10 menit

Berdasarkan proses penyelidikan, lengkapi pernyataan berikut.

1. Diagram pencar adalah _____

2. Pada data ini, hubungan antara waktu belajar dan nilai kuis menunjukkan kecenderungan _____
