

الموضوع: تثبيت مهارات ومراجعة (أسلوب النداء – اسم التفضيل – جمع المذكر السالم)

الاسم: التاريخ:/...../..... المجموعة (1 + 2)

الهدف: أن يميز الطالب أسلوب النداء واسم التفضيل وجمع المذكر السالم، ويوظفها توظيفا صحيحا في جمل من إنشائه

 المستوى الأول | أتدرب

١. اختر الإجابة الصحيحة

جمع المذكر السالم من كلمة (معلم) هو: ☐ معلمان ☐ معلمون ☐ معلمات

اسم التفضيل المناسب (الفيل من القطة) : ☐ كبير ☐ أكبر ☐ يكبر

أداة النداء المناسبة (..... خالد، حافظ على نظافة صفك) ☐ يا ☐ من ☐ في

٢. أكمل

أ- بجمع مذكر سالم:

1- المجتهد..... 2- المسافرين.....

ب- باسم تفضيل:

1- السيارة من الدراجة. 2- النخلة من الزهرة.

ج- أسلوب نداء:

1- طالب، احرص على واجبك. 2- الطالبة، حافظي على ترتيب دفترك.

 المستوى الثاني | أتحدى نفسي

١. اقرأ الجملة ثم استخرج المطلوب (يا خالد، المعلمون أكثر حرصا على مساعدة الطلاب)

أ- أسلوب النداء ب- جمع المذكر السالم ج- اسم تفضيل

٢. صحح الخطأ

- المهندسات يعملون بإتقان. الصواب:
- الطائرة سريع من السيارة. الصواب:
- خالد، يا حافظ على كتابك. الصواب:

٣. فرق بين الاسم والفعل

ضع ✓ أمام جمع المذكر السالم فقط:

- ☐ المعلمون. ☐ يكتبون. ☐ المجتهدون. ☐ يلعبون. ☐ المسافرون

٤. كون جملة

اكتب جملة تحتوي على اسم تفضيل :

.....

اكتب جملة تحتوي على أسلوب نداء :

.....

اكتب جملة تحتوي على جمع مذكر سالم :

.....

★ سؤال التحدي:

اكتب جملة واحدة تجمع فيها أسلوب النداء + اسم التفضيل + جمع المذكر السالم

.....

الهدف: أن يقرأ الطالب النص قراءة واعية، ويفهم مضمونه، ويستخرج المعلومات والأفكار الواردة فيه، ويستنتج الفكرة الرئيسية والقيم المستفادة منه.

لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا مَا يُمَيِّرُهُ

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ تَنْفِيدَ نَشَاطٍ بِعُنْوَانِ (مَنْ نَحْنُ)، وَقَالَتْ: يَا طُلَّابُ، لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ صِفَاتٌ وَقُدْرَاتٌ تُمَيِّرُهُ عَنِ الْآخَرِينَ.

تَحَدَّثَ الطُّلَّابُ عَنْ أَنْفُسِهِمْ، فَقَالَ خَالِدٌ إِنَّهُ يُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَقَالَ سَامِرٌ إِنَّهُ مَاهِرٌ فِي الرَّسْمِ، أَمَّا فَهْدٌ فَيُحِبُّ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ.

بَدَأَ الْمُتَعَلِّمُونَ الْعَمَلَ فِي مَجْمُوعَاتٍ، وَلَاحَظَ خَالِدٌ أَنَّ سَامِرًا يَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ أَطْوَلَ فِي قِرَاءَةِ بَعْضِ الْكَلِمَاتِ، فَجَلَسَ بِجَانِبِهِ وَسَاعَدَهُ، ثُمَّ سَاعَدَ سَامِرٌ مَجْمُوعَتَهُ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: التَّعَاوُنُ أَفْضَلُ مِنَ الْعَمَلِ مُنْفَرِدِينَ، وَاخْتِلَافُ قُدْرَاتِنَا يَجْعَلُ مَجْمُوعَتَنَا أَقْوَى عِنْدَمَا نَحْتَرِّمُ بَعْضُنَا وَنَتَّعَاوُنُ

أَدْرَكَ الطُّلَّابُ أَنَّ لِكُلِّ إِنْسَانٍ نِقَاطَ قُوَّةٍ مُخْتَلِفَةً، وَأَنَّ اخْتِرَامَ الْآخَرِينَ يُسَاعِدُنَا عَلَى النَّجَاحِ مَعًا.

1- اختر الإجابة الصحيحة:

أ- ما المهارة التي تميز بها سامر؟

☐ القراءة ☐ الرسم ☐ الرياضة

ب- لماذا ساعد خالد سامر؟

☐ احتاج إلى مساعدة في القراءة ☐ لم يرغب في العمل ☐ نسي أدواته

ج- الفكرة الرئيسية للنص هي :

☐ القدرات متشابهة

☐ لكل إنسان قدرات تميزه ويمكننا التعاون معًا

☐ العمل منفردًا أفضل

2- استخرج من النص:

أ- كلمة تنتهي بـاء مربوطة:

ب- كلمة تنتهي بـاء مفتوحة:

ج- كلمة تدل على جمع: :

3- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐ اختلاف قدرات الطلاب يمنعهم من التعاون

☐ ساعد كل طالب المجموعة بالقدرة التي يتميز بها

4- اختر معنى كلمة (أدرك)

☐ فهم ☐ نسي ☐ رسم

5- نتعلم من النص أن:

☐ احترام اختلاف الآخرين يساعدنا على التعاون

☐ يجب أن يكون الجميع متشابهين

☐ لا نحتاج إلى مساعدة الآخرين

6- رتب الأحداث الآتية على حسب ورودها في النص من (1-3) :

☐ ساعد سامر مجموعته في رسم لوحة جميلة

☐ لاحظ خالد أن سامر يحتاج إلى وقت أطول في القراءة

☐ جلس خالد بجانب سامر وساعده

7- لماذا يجعل اختلاف قدراتنا المجموعة أقوى؟

.....

.....

.....

.....

8- لو كنت أحد أفراد المجموعة، ما المهارة التي يمكنك أن تساعد بها مجموعتك؟

.....

.....

.....

.....