

بطاقة الملاحظة الصفية

معاً .. نحو تعليم نوعي لبيئة تعليمية محفزة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بالأحساء
متوسطة وثانوية القارة



اسم المعلم/ة :	
المادة :	
رقم الهوية :	
عنوان الدرس :	
اليوم :	التاريخ :
الصف :	
الغياب :	



مجال بيئة التعلم

بيئة تعلم آمنة .. محفزة .. دامجة

م	المحور	المؤشرات التفصيلية	النتيجة			
			منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
1	تنفذ المدرسة برامج وأنشطة؛ لتعزيز القيم الإسلامية والهوية الوطنية لدى المتعلمين.	☐ توظيف أمثلة أو أنشطة مرتبطة بالقيم الإسلامية. ☐ ربط المحتوى بالهوية الوطنية وتضمين أنشطة تعزز الإلتزام للوطن.				
2	تنفذ المدرسة إجراءات تضمن مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.	☐ التعامل باحترام مع جميع المتعلمين. ☐ شعور المتعلمين بالأمان داخل الصف والتعبير عن آرائهم دون خوف من الخطأ. ☐ خلو البيئة من التتمر أو التهديد.				
3	يتوافر في بيئة التعلم مصادر وأنشطة متنوعة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	☐ تنوع الأنشطة وفق مستويات المتعلمين. ☐ مراعاة الفروق الفردية (الإعاقة والموهوبين).				
4	يُدار الوقت في بيئة التعلم بفاعلية؛ لدعم التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	☐ الالتزام بتوقيت كل مرحلة من الدرس (مقدمة - عرض - تطبيق - غلق). ☐ منح المتعلمين الذين يحتاجون وقتاً إضافياً دون الإخلال بجدول الحصة. ☐ الانتقال السلس بين الأنشطة.				
5	يُتاح للمتعلمين فرص متكافئة في الأنشطة والمناقشة الصفية، واستخدام مصادر التعلم.	☐ إشراك جميع المتعلمين. ☐ تنوع أساليب المشاركة. ☐ عدالة توزيع الفرص وتشجيع الطلاب المنعزلين عن المشاركة.				

معاً .. نصنع جيلاً مبدعاً

الصفحة (1) من (2)

بطاقة الملاحظة الصفية

معاً .. نحو تعليم نوعي لبيئة تعليمية محفزة

مجال التدريس والتعلم

م	المحور	المؤشرات التفصيلية	النتيجة			
			منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
6	توفر المدرسة مصادر تعلم متنوعة تدعم تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	☐ استخدام مصادر تعلم متنوعة داخل الحصة، (عرض، فيديو، أوراق عمل، منصة رقمية). ☐ توظيف المصادر بشكل مباشر لخدمة هدف الدرس وليس للعرض فقط. ☐ يظهر أثر استخدام المصادر على فهم المتعلمين أثناء الحصة.	☐	☐	☐	☐
7	ينفذ المعلم أنشطة واستراتيجيات تدريس تستوفي نواتج التعلم المستهدفة في المنهج، وتتسق معها بوضوح.	☐ تنوع الأنشطة والاستراتيجيات المرتبطة بأهداف الدرس. ☐ وضوح ارتباط الأنشطة بنواتج التعلم. ☐ تحقق نواتج التعلم من خلال تنفيذ الأنشطة.	☐	☐	☐	☐
8	تنوع استراتيجيات التدريس وفقاً لقدرات المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم.	☐ تنوع الاستراتيجيات وفق مستويات المتعلمين. ☐ مراعاة الفروق الفردية أثناء التنفيذ. ☐ مشاركة جميع المتعلمين حسب قدراتهم.	☐	☐	☐	☐
9	يستخدم المعلم مصادر تعلم رقمية تلبي احتياجات المتعلمين بمختلف فئاتهم.	☐ استخدام مصادر رقمية متنوعة (منصة، فيديو، تطبيق). ☐ تكييف استخدام المصادر الرقمية لتناسب مستويات جميع المتعلمين.	☐	☐	☐	☐
10	تنفذ المدرسة أنشطة تعليم وتعلم تركز على تطبيقات عملية تربط بحياة المتعلمين.	☐ تنفيذ أنشطة عملية يطبق فيها الطالبات ما تعلمه في مواقف من حياتهن اليومية. ☐ ربط المهارات والدرس بتجارب واقعية (مثل أمثلة من البيت أو المجتمع لزيادة الفهم).	☐	☐	☐	☐

مجال تنمية المهارات

م	المحور	المؤشرات التفصيلية	النتيجة			
			منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً
11	تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المتعلمين.	☐ تضمين أنشطة قراءة وكتابة مرتبطة بالدرس. ☐ تشجيع المتعلمين على التعبير والكتابة والمشاركة. ☐ تصحيح الأخطاء والسلامة اللغوية.	☐	☐	☐	☐
12	تشجع بيئة التعلم داخل الصف على تنمية المهارات العددية (الحساب) لدى المتعلمين.	☐ دمج أرقام، إحصاءات، أو تواريخ ضمن سياق الدرس للفهم. ☐ تشجيع المتعلمين على استخدام مهارات التقدير (مثل: تقدير زمن المهمة، تقدير المسافات). ☐ استخدام المتعلمين للمصطلحات العددية، (أكبر، أقل، نسبة، مئوية، الترتيب التسلسلي).	☐	☐	☐	☐

توقيع المديرية:

توقيع المعلمة:

معاً .. نصنع جيلاً مبدعاً .. لمستقبل أكثر إشراقاً

الصفحة (2) من (2)