

Lembar Analisis Penyusunan

Identitas kelompok

Nama kelompok / anggota:

1. Mahira Dhea Parawansa (K7124139)
2. Manis Chayara (K7124140)
3. Stevany Angelia (K7123151)
4. Tiara Salsa Faiza Izati (K7124153)
5. Tri Kurnia Puji Lestari (K7124154)
6. Almaisa Rosada (K7124166)
7. Bayu Aji Nugroho (K7124171)

Jenis LKPD :LKPD Penguatan

Kelas/fase dan semester : Kelas 3 fase B

Capaian Pembelajaran : Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik kelas III SD mampu menyebutkan lima jenis pancaindra melalui pengamatan gambar pancaindra dengan benar minimal 4 dari 5 jenis.
2. Peserta didik kelas III SD mampu menjelaskan fungsi masing-masing pancaindra melalui tayangan video pembelajaran dengan benar minimal 4 dari 5 fungsi.
3. Peserta didik kelas III SD mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan pancaindra melalui pengamatan gambar dan diskusi dengan benar minimal 4 cara.

Langkah analisis

No	Langkah	Hasil analisis kelompok
1.	Analisis tema dan subtema	Tema: Tubuhku dan Pancaindra (IPA, Kelas 3 fase B).

		Subtema: Bentuk dan fungsi lima pancaindra (mata, telinga, hidung, lidah, kulit) serta cara menjaga kesehatannya.
2	Analisis capaian pembelajaran (CP) dan materi pembelajaran	CP: Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra. Materi: (1) nama dan bentuk lima alat indra, (2) fungsi tiap alat indra, (3) cara menjaga kesehatan pancaindra. Ketiga materi ini sejalan dengan tiga tujuan pembelajaran pada bagian atas lembar ini.
3	Analisis kebutuhan LKPD (mengapa siswa membutuhkan LKPD ini?)	Siswa kelas 3 (7–9 tahun) berada pada tahap operasional konkret sehingga perlu berlatih dengan gambar dan contoh nyata. Setelah guru menjelaskan, siswa masih sering tertukar fungsi alat indra (misalnya kulit sebagai peraba dan lidah sebagai pengecap) dan belum terbiasa menyebut cara menjaganya. LKPD Penguatan memberi latihan bervariasi dari mudah ke sulit agar pemahaman menjadi mantap dan guru dapat mengetahui bagian yang masih keliru.
4	Analisis perangkat TIK (video, e-LKPD, simulasi, gawai, jaringan)	Video pembelajaran pancaindra (ditayangkan guru lewat proyektor atau gawai) untuk tujuan 2 tentang fungsi pancaindra. Gambar pancaindra pada LKPD untuk tujuan 1 dan 3. E-LKPD dapat dibuka lewat gawai bila jaringan internet tersedia. Bila

		jaringan tidak stabil, LKPD tetap dikerjakan dalam bentuk cetak. Tautan video: _____ (diisi kelompok).
5	Penentuan jenis dan judul LKPD	Jenis: LKPD Penguatan (Kelompok 4), yaitu latihan setelah materi diajarkan guru. Judul: “Ayo Berlatih: Pancaindraku”.

D. Kerangka Isi LKPD

Setiap LKPD memuat enam komponen berikut. Isi tiap komponen disesuaikan dengan jenis LKPD kelompok (lihat Bagian E).

N o	Komponen	Yang harus ditulis
1	Judul dan identitas	Judul kegiatan, tema/subtema, kelas, semester, nama kelompok
2	Tujuan belajar	Sesuai CP, ditulis sebagai tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa
3	Alat dan bahan	Daftar benda yang digunakan, jumlah, dan keterangan keselamatan bila perlu
4	Prosedur/langkah kerja	Urutan kegiatan yang jelas, pendek, dan bernomor
5	Tabel data atau lembar kerja	Tempat siswa mencatat hasil pengamatan atau jawaban
6	Bahan diskusi dan kesimpulan	Pertanyaan analisis dan kalimat kesimpulan

Kelompok 4 – LKPD Penguatan

Tujuan: memantapkan pemahaman setelah materi diajarkan guru.

8. Tuliskan ringkasan konsep singkat sebagai pengingat di bagian awal.
9. Buat soal dan aktivitas yang bervariasi, misalnya menjodohkan, isian singkat, teka teki silang, dan menyebutkan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
10. Susun soal dari yang mudah ke yang lebih sulit.
11. Sediakan kunci jawaban dan pedoman skor untuk guru.
12. Contoh judul: "Ayo Berlatih: Gaya di Sekitarku"

F. Daftar Periksa Kualitas LKPD

Beri tanda pada kolom yang sesuai sebelum LKPD diserahkan.

No	Aspek yang diperiksa	Sudah	Perlu diperbaiki
1	Sesuai dengan perkembangan siswa dan kelas sasaran		
2	Bahasa sederhana, kalimat pendek, dan mudah dipahami		
3	Perintah kerja jelas dan tidak terlalu terbuka		
4	Urutan kegiatan sesuai perkembangan berpikir siswa		
5	Tujuan belajar jelas dan sesuai CP		
6	Ada ilustrasi atau gambar yang membantu pemahaman		
7	Teks tebal dan huruf cukup besar, mudah dibaca		
8	Ada ruang yang cukup bagi siswa untuk menulis jawaban		

9	Mendorong siswa berpikir kritis dan aktif		
10	Memanfaatkan TIK secara tepat (video, e-LKPD, simulasi)		
11	Memuat identitas dan tampilan yang menarik		
12	Sesuai ciri jenis LKPD kelompok		

G. Presentasi dan Telaah Antarkelompok

1. Setiap kelompok mempresentasikan LKPD-nya: tujuan, jenis LKPD, dan alasan memilih kegiatan tersebut.
2. Kelompok lain menelaah LKPD yang dipresentasikan dengan Daftar Periksa pada Bagian F.
3. Kelompok penyaji mencatat masukan, lalu merevisi LKPD.

H. Rubrik Penilaian

Skor 1 (kurang) sampai 4 (sangat baik).

No	Aspek	Skor 1–4
1	Kesesuaian dengan jenis LKPD dan CP	
2	Kejelasan tujuan, langkah kerja, dan bahasa	
3	Kualitas kegiatan IPA (keterampilan proses sains)	
4	Pemanfaatan TIK	
5	Kelengkapan komponen dan kerapian tampilan	
6	Presentasi dan kerja sama kelompok	

Skor akhir = jumlah skor $\div$ 24 $\times$ 100.

LKPD PENGUATAN

Ayo Berlatih: Pancaindraku

Tema: Pancaindra | IPA | Kelas 3 (Fase B) | Semester: _____

Nama	_____
Kelompok / No. Absen	_____
Tanggal	_____

A. Tujuan Belajar

Setelah berlatih, aku dapat:

1. menyebutkan lima jenis pancaindra melalui pengamatan gambar;
2. menjelaskan fungsi masing-masing pancaindra;
3. menjelaskan cara menjaga kesehatan pancaindra.

B. Alat dan Bahan

Lembar kerja ini, pensil, penghapus, dan pensil warna. Tayangan video pancaindra dari guru (tautan: _____).

C. Ringkasan Konsep

Pancaindra adalah lima alat indra yang membantu kita mengenal benda di sekitar. Perhatikan gambar dan tabel berikut.

Gambar	Alat indra	Fungsi	Contoh
	Mata	Melihat bentuk, warna, dan ukuran benda	Melihat pelangi

	Telinga	Mendengar bunyi dan suara	Mendengar bel sekolah
	Hidung	Mencium bau	Mencium harum bunga
	Lidah	Mengecap rasa (manis, asin, asam, pahit)	Merasakan manisnya gula
	Kulit	Meraba: panas, dingin, kasar, halus	Memegang es batu

Cara menjaga pancaindra: tidak menonton atau membaca terlalu dekat, memakai headset dengan suara pelan, memakai masker saat banyak debu, menyikat gigi dan lidah, serta mandi dan memakai sabun agar kulit bersih.

Kegiatan 1 – Jodohkan Gambar dengan Namanya (skor 5)

Tulis huruf nama alat indra pada kotak di bawah setiap gambar.

1	2	3	4	5
				
Jawab: ____	Jawab: ____	Jawab: ____	Jawab: ____	Jawab: ____

Pilihan nama: a. Telinga b. Mata c. Kulit d. Hidung e. Lidah

Kegiatan 2 – Isi Titik-Titik (skor 5)

Isilah dengan nama alat indra yang tepat.

1. Untuk melihat pelangi, aku menggunakan _____.
2. Bau bunga mawar dicium oleh _____.
3. Rasa manis gula dikecap oleh _____.
4. Panas dan dinginnya air dirasakan oleh _____.

5. Bunyi bel sekolah ditangkap oleh _____.

Kegiatan 3 – Teka-Teki Silang Pancaindra (skor 5)

Isi kotak dengan nama alat indra sesuai petunjuk.

1				2		
						3
4		5				

Mendatar →	Menurun ↓
4. Alat indra untuk mendengar.	1. Alat indra untuk meraba. 2. Alat indra untuk mencium bau. 3. Alat indra untuk melihat. 5. Alat indra untuk mengecap rasa.

Kegiatan 4 – Indra Apa yang Bekerja? (skor 6)

Tulis nama alat indra yang bekerja pada setiap kejadian. Nomor 6 boleh lebih dari satu jawaban.

No	Kejadian	Alat indra
----	----------	------------

1	Aku mendengar suara azan dari masjid.	
2	Aku melihat kupu-kupu terbang di taman.	
3	Aku merasakan asamnya jeruk nipis.	
4	Aku memegang es batu yang dingin.	
5	Aku mencium bau masakan ibu.	
6	Aku makan bakso panas yang pedas. Alat indra apa saja yang bekerja? (sebutkan minimal 3)	

Kegiatan 5 – Menjaga Kesehatan Pancaindra (skor 7)

Perhatikan gambar. Beri tanda jika kebiasaan itu ✓ benar dan tanda jika ✗ salah.

No	Gambar	Kebiasaan	✓ ✗ /
1		Mendengarkan musik dengan headset dan suara sangat keras.	
2		Menonton televisi dari jarak sangat dekat.	
3		Memakai masker saat udara berdebu.	
4		Menyikat gigi dan membersihkan lidah setiap hari.	
5		Mandi memakai sabun agar kulit bersih.	

Tulislah cara yang benar untuk dua gambar yang kamu beri tanda (skor 2):

✗ 1. Gambar nomor _____ :
 _____ 2. Gambar

nomor ____ : _____

Kegiatan 6 – Contoh di Sekitarku dan Kesimpulan (skor 7)

a. Tuliskan 3 kegiatanmu sehari-hari yang memakai pancaindra (skor 3).

No	Kegiatanku	Alat indra	Fungsinya
1			
2			
3			

b. Lengkapi kesimpulan dengan kata dari kotak (skor 4).

lima fungsi menjaga pelan

Pancaindra terdiri dari (1) _____ alat indra, yaitu mata, telinga, hidung, lidah, dan kulit. Setiap alat indra mempunyai (2) _____ yang berbeda. Kita harus (3) _____ pancaindra agar tidak rusak. Contohnya, kita mendengarkan musik dengan suara (4) _____.

Skor akhir: _____ / 35 Paraf guru: _____

LAMPIRAN – UNTUK GURU

Kunci Jawaban dan Pedoman Skor

LKPD Penguatan “Ayo Berlatih: Pancaindraku” – Kelas 3

Kegiatan 1 – Menjodohkan (skor maks. 5; 1 skor tiap nomor benar)

1 (kulit)	2 (mata)	3 (lidah)	4 (telinga)	5 (hidung)
c. Kulit	b. Mata	e. Lidah	a. Telinga	d. Hidung

Kegiatan 2 – Isian singkat (skor maks. 5; 1 skor tiap nomor benar)
1. mata

2. hidung
3. lidah
4. kulit
5. telinga

Kegiatan 3 – Teka-teki silang (skor maks. 5; 1 skor tiap kata benar)

1				2		
K				H		
U				I		3
						M
L				D		A
I				U		T
4	E	5	I	N	G	A
T		L				
		I		G		
		D				
		A				
		H				

Mendatar: 4. TELINGA. Menurun: 1. KULIT, 2. HIDUNG, 3. MATA, 5. LIDAH.

Kegiatan 4 – Indra apa yang bekerja? (skor maks. 6)

No	Kejadian (ringkas)	Jawaban
1	Mendengar azan	Telinga
2	Melihat kupu-kupu	Mata
3	Merasakan asam jeruk nipis	Lidah

4	Memegang es batu	Kulit
5	Mencium bau masakan	Hidung
6	Makan bakso panas dan pedas	Lidah, hidung, mata, kulit (benar jika ≥ 3)

Nomor 1–5: 1 skor tiap jawaban benar. Nomor 6: 1 skor bila menyebut minimal 3 alat indra yang sesuai. **Kegiatan 5 – Menjaga kesehatan pancaindra (skor maks. 7)**

No	Kebiasaan	Jawaban
1	Mendengarkan musik dengan headset dan suara sangat keras.	✗
2	Menonton televisi dari jarak sangat dekat.	✗
3	Memakai masker saat udara berdebu.	✓
4	Menyikat gigi dan membersihkan lidah setiap hari.	✓
5	Mandi memakai sabun agar kulit bersih.	✓

Skor 5: 1 skor tiap tanda benar. Skor 2: 1 skor tiap cara yang benar untuk gambar .
Contoh jawaban: nomor 1 ✗ → memakai headset dengan suara pelan dan tidak terlalu lama; nomor 2 → menonton dari jarak yang cukup jauh dan di ruangan yang terang.
Jawaban lain yang masuk akal diterima.

Kegiatan 6 – Contoh sehari-hari dan kesimpulan (skor maks. 7)

a. (3 skor) 1 skor tiap contoh yang kegiatan, alat indra, dan fungsinya cocok. Contoh: makan nasi – lidah – mengecap rasa; menonton TV – mata – melihat gambar; mendengar lagu – telinga – mendengar bunyi. b. (4 skor) 1 skor tiap rumpang benar: (1) lima, (2) fungsi, (3) menjaga, (4) pelan.

Pengolahan Nilai dan Ketercapaian

Skor maksimal = 35. Nilai = (skor yang diperoleh ÷ 35) × 100.

Tujuan pembelajaran	Dinilai dari	Tercapai bila
1. Menyebutkan lima jenis pancaindra	Kegiatan 1 (dan 3)	≥ 4 dari 5 benar
2. Menjelaskan fungsi tiap pancaindra	Kegiatan 2 (dan 4)	≥ 4 dari 5 benar
3. Menjelaskan cara menjaga kesehatan pancaindra	Kegiatan 5 (dan 6)	≥ 4 dari 5 benar

Nilai	Kategori	Tindak lanjut
85–100	Sangat baik	Pengayaan
70–84	Baik	Penguatan singkat bila perlu
55–69	Cukup	Ulangi bagian yang salah bersama guru
< 55	Perlu bimbingan	Bimbingan ulang dengan benda nyata dan gambar

Catatan guru: kegiatan ini melatih keterampilan proses sains mengamati (gambar dan kejadian sehari-hari), mengelompokkan (alat indra dan fungsinya), serta menyimpulkan dan mengomunikasikan (Kegiatan 6).

PANCA INDRA

Capaian Pembelajaran: Menjelaskan bentuk dan fungsi pancaindra

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik kelas III SD mampu menyebutkan lima jenis pancaindra melalui pengamatan gambar pancaindra dengan benar minimal 4 dari 5 jenis.
2. Peserta didik kelas III SD mampu menjelaskan fungsi masing-masing pancaindra melalui tayangan video pembelajaran dengan benar minimal 4 dari 5 fungsi.
3. Peserta didik kelas III SD mampu menjelaskan cara menjaga kesehatan pancaindra melalui pengamatan gambar dan diskusi dengan benar minimal 4 cara.

Lembar Analisis Penyusunan

Identitas kelompok

Kelompok 1

Nama kelompok / anggota:

1. Mahira Dhea Parawansa (K7124139)
2. Manis Chayara (K7124140)
3. Stevany Angelia (K7123151)
4. Tiara Salsa Faiza Izati (K7124153)
5. Tri Kurnia Puji Lestari (K7124154)
6. Almaisa Rosada (K7124166)
7. Bayu Aji Nugroho (K7124171)

Jenis LKPD LKPD Penguatan

Kelas/fase dan semester sasaran: Kelas 3 fase B

Langkah analisis

No	Langkah	Hasil analisis kelompok
1	Analisis tema dan subtema	
2	Analisis capaian pembelajaran (CP) dan materi pembelajaran	
3	Analisis kebutuhan LKPD (mengapa siswa membutuhkan LKPD ini?)	
4	Analisis perangkat TIK (video, e-LKPD, simulasi, gawai, jaringan)	

No	Langkah	Hasil analisis kelompok
5	Penentuan jenis dan judul LKPD	

D. Kerangka Isi LKPD

Setiap LKPD memuat enam komponen berikut. Isi tiap komponen disesuaikan dengan jenis LKPD kelompok (lihat Bagian E).

No	Komponen	Yang harus ditulis
1	Judul dan identitas	Judul kegiatan, tema/subtema, kelas, semester, nama kelompok
2	Tujuan belajar	Sesuai CP, ditulis sebagai tujuan pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami siswa
3	Alat dan bahan	Daftar benda yang digunakan, jumlah, dan keterangan keselamatan bila perlu
4	Prosedur/langkah kerja	Urutan kegiatan yang jelas, pendek, dan bernomor
5	Tabel data atau lembar kerja	Tempat siswa mencatat hasil pengamatan atau jawaban
6	Bahan diskusi dan kesimpulan	Pertanyaan analisis dan kalimat kesimpulan

Kelompok 4 – LKPD Penguatan

Tujuan: memantapkan pemahaman setelah materi diajarkan guru.