

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



KELAINAN ATAU GANGGUAN SISTEM PENCERNAAN MANUSIA



Model Pembelajaran: Discovery
Learning berbantu e-LLKPD
(Liveworksheet)



Nama Sekolah:



Fase/Kelas:
D / VIII



Kelompok:



Tanggal:



BUKTI





ANGGOTA KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.
6.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kelainan atau gangguan sistem pencernaan berdasarkan gejala atau kasus yang diberikan.
2. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara gejala, faktor penyebab, dan organ pencernaan yang mengalami gangguan.
3. Peserta didik mampu menganalisis dampak gangguan organ terhadap proses pencernaan makanan.



DETEKTIF KESEHATAN

INVESTIGASI KASUS PENCERNAAN



PETUNJUK PENYELIDIKAN



- Amati setiap kasus dan gejala dengan teliti.



- Diskusikan temuan bersama anggota kelompok.



- Gunakan fitur interaktif sesuai petunjuk.



- Kumpulkan informasi dari sumber yang disediakan.



- Gunakan data atau bukti untuk mendukung keputusan kelompok.



- Jangan menentukan kesimpulan hanya berdasarkan dugaan.





GEJALA YANG BERBEDA, APA PETUNJUKNYA?

Gangguan pada sistem pencernaan dapat menimbulkan keluhan yang berbeda-beda. Gejala yang dialami seseorang dapat memberikan petunjuk mengenai kondisi sistem pencernaannya.



CASE A



Perih pada bagian atas perut dan merasa mual.

CASE B



BAB cair berulang kali dan perut terasa mulas.

CASE C



Sulit BAB dan seses terasa keras.



TEMUKAN PETUNJUK!

1. Gejala apa yang berbeda di antara ketiga kasus?

- ☐ Nyeri/perih pada bagian tertentu
- ☐ Mual
- ☐ BAB cair berulang
- ☐ Sulit BAB
- ☐ Perubahan konsistensi feses

2. Menurut dugaan kelompokmu, mengapa gangguan pada bagian sistem pencernaan yang berbeda dapat menghasilkan gejala yang berbeda?



PROBLEM STATEMENT

APA YANG PERLU KITA SELIDIKI?



Berdasarkan kasus yang telah diamati, tentukan informasi apa yang perlu diketahui untuk memahami gangguan pada sistem pencernaan.



ARAH INVESTIGASI

- ☐ Apa saja gejala yang dialami?
- ☐ Organ pencernaan apa yang kemungkinan berkaitan dengan gejala tersebut?
- ☐ Faktor apa yang dapat menyebabkan kondisi tersebut?
- ☐ Bagaimana gangguan tersebut dapat memengaruhi proses pencernaan?



Pilih tiga informasi yang menurut kelompokmu paling penting untuk menyelidiki kasus.

RUMUSKAN MASALAHMU

3. Berdasarkan hasil pengamatan, tuliskan satu pertanyaan utama yang akan diselidiki oleh kelompokmu.



DUGAAN AWAL

4. Menurut dugaan kelompokmu, gangguan apakah yang mungkin berkaitan dengan ketiga kasus?

KASUS A

Dugaan:

KASUS B

Dugaan:

KASUS C

Dugaan:

Tuliskan satu alasan singkat yang mendasari dugaan kelompokmu.



EVIDENCE STATION

Kumpulkan Bukti Sebelum Menentukan Kesimpulan



DATA COLLECTING

KUMPULKAN BUKTI-BUKTINYA!

Gunakan sumber belajar yang tersedia untuk mengumpulkan informasi mengenai berbagai gangguan sistem pencernaan.

CARD 1 GASTRITIS



BUKA INFORMASI

CARD 2 DIARE



BUKA INFORMASI

CARD 3 KONSTIPASI



BUKA INFORMASI

CARD 4 APENDISITIS



BUKA INFORMASI



KUMPULKAN BUKTIYA

Setelah membaca sumber, seret kartu informasi ke gangguan yang paling sesuai.

GASTRITIS

Perih atau nyeri
pada bagian atas perut

Lambung

DIARE

BAB cair berulang

Usus

KONSTIPASI

Sulit BAB dan
feses keras

Usus besar

APENDISITIS

Nyeri yang
berkaitan dengan
daerah appendix

Appendix



CATATAN BUKTI Tuliskan satu informasi penting lain yang kelompokmu temukan dari sumber.





APA HUBUNGAN ANTARBUKTI?

Gunakan bukti yang telah dikumpulkan untuk menemukan hubungan antara gejala, organ, penyebab, dan gangguan sistem pencernaan.



AKTIVITAS 1. COCOKKAN GEJALANYA

Perih pada bagian atas
perut disertai mual



BAB cair berulang



Sulit BAB dengan
feses keras



Nyeri yang berkaitan
dengan bagian appendix



Gastritis

Diare

Konstipasi

Apendisitis

AKTIVITAS 2. BANDINGKAN BUKTINYA

5. Pilih dua gangguan untuk dibandingkan.

ASPEK	GANGGUAN 1	GANGGUAN 2
Gejala		
Organ yang berkaitan		
Kemungkinan penyebab		
Dampak terhadap proses pencernaan		



AKTIVITAS 3. ANALISIS

6. Mengapa gangguan pada organ atau bagian sistem pencernaan yang berbeda dapat menghasilkan gejala dan dampak yang berbeda?

OPEN ANSWER





APAKAH DUGANMU SESUAI DENGAN BUKTI?

Gunakan data yang telah diperoleh untuk menguji kembali dugaan kelompokmu.



KASUS VERIFIKASI

Seorang peserta didik sering terlambat makan. Ia mengeluhkan rasa perih pada bagian atas perut disertai mual.



MARI KITA ANALISIS DATA

Gejala & Fakta yang Ditemukan	Kemungkinan Gangguan	Alasan / Bukti Pendukung
- Sering terlambat makan - Rasa perih pada perut bagian atas - Mengalami mual		

7. Seberapa yakin kelompokmu dengan hasil analisis di atas? Jelaskan alasanmu!

KEMBALI KE DUGAAN AWAL

8. Setelah memperoleh data, apakah dugaan awal kelompokmu berubah?

☐

Tetap

☐

Berubah

Apa yang membuat kalian mempertahankan atau mengubah dugaan tersebut?

GENERALIZATION

RANGKAI HASIL INVESTIGASIMU!

Gunakan seluruh bukti yang telah ditemukan untuk membangun hubungan antarkonsep.

1. PILIH BENAR ATAU SALAH

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 'BENAR' atau 'SALAH' untuk setiap pernyataan berikut:

Pernyataan 1: Gangguan pada sistem pencernaan dapat disebabkan oleh faktor luar seperti kuman atau pola makan.

BENAR

☐

SALAH

☐

Pernyataan 2: Setiap organ pencernaan yang terganggu akan tetap berfungsi dengan normal tanpa menimbulkan gejala.

☐☐

Pernyataan 3: Gejala seperti sakit perut atau diare adalah tanda adanya proses pencernaan yang terganggu.

☐☐

2. UJI DENGAN SATU CONTOH



Contoh gangguan:



Faktor yang berkaitan:



Organ/bagian yang berkaitan:



Gejala utama:

3. KESIMPULAN KELOMPOK

9. Berdasarkan seluruh kegiatan, jelaskan hubungan antara gejala, faktor penyebab, organ atau bagian yang terganggu, dan dampaknya terhadap proses pencernaan.

4. PRESENTASIKAN HASIL INVESTIGASI

Apa hal yang paling penting kalian pelajari saat menentukan gangguan berdasarkan suatu kasus?
