

# EVALUACIÓN FORMATIVA INTERACTIVA

## Ecuador: del dominio plutocrático al cambio social

|                 |                                 |
|-----------------|---------------------------------|
| Asignatura      | Estudios Sociales               |
| Nivel           | 7.º de Educación General Básica |
| Herramienta     | LiveWorksheets                  |
| Tiempo sugerido | 35–40 minutos                   |

### Objetivo

Reconocer las principales características del dominio plutocrático y relacionar la crisis económica y política del Ecuador con las respuestas de trabajadores, campesinos, intelectuales y artistas durante las primeras décadas del siglo XX.

### Antes de comenzar

Lee cuidadosamente cada instrucción. Encontrarás diferentes tipos de actividades: seleccionar, arrastrar, unir, ordenar, completar, observar y analizar. Revisa tus respuestas antes de enviar.

### RETO 1. ¿QUIÉN TENÍA EL PODER?

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Selección múltiple*

**Instrucción para el estudiante:** Lee cada pregunta y haz clic en una sola respuesta.

#### 1. ¿Qué significa plutocracia?

- A. Gobierno dirigido por trabajadores.
- B. Gobierno en el que los grupos más ricos tienen gran influencia. ✓
- C. Gobierno dirigido únicamente por militares.
- D. Gobierno sin actividades económicas.

#### 2. Durante el dominio plutocrático ecuatoriano tuvo gran influencia:

- A. La población campesina.
- B. Los trabajadores ferroviarios.
- C. La burguesía bancaria guayaquileña. ✓
- D. Las organizaciones indígenas.

#### 3. ¿Qué producto fue fundamental para la economía ecuatoriana?

- A. Petróleo.
- B. Cacao. ✓
- C. Banano.
- D. Camarón.

#### 4. ¿Qué banco alcanzó una importante influencia durante este período?

- A. Banco Central.
- B. Banco del Pacífico.
- C. Banco Comercial y Agrícola. ✓
- D. Banco Nacional.

## RETO 2. CONSTRUYE EL DOMINIO PLUTOCRÁTICO

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Arrastrar y soltar / relacionar*

**Instrucción para el estudiante:** Arrastra las tarjetas hasta formar correctamente la ruta del poder económico.

Tarjetas: CACAO – RIQUEZA – BANCOS Y ÉLITES – INFLUENCIA POLÍTICA

Orden correcto: CACAO → RIQUEZA → BANCOS Y ÉLITES → INFLUENCIA POLÍTICA

**Instrucción para el estudiante:** Ahora arrastra cada palabra hasta su significado.

| Concepto   | Significado                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Burguesía  | Grupo social relacionado con propietarios y sectores económicamente acomodados. |
| Latifundio | Finca o propiedad de gran extensión.                                            |
| Crédito    | Dinero prestado que debe ser devuelto.                                          |
| Montonera  | Grupo armado que participaba en conflictos políticos.                           |

## RETO 3. ¿POR QUÉ ENTRÓ EN CRISIS EL CACAO?

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Clasificar arrastrando*

**Instrucción para el estudiante:** Arrastra cada tarjeta a la columna correcta: CAUSAS o CONSECUENCIAS.

| CAUSAS                                | CONSECUENCIAS                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Primera Guerra Mundial.               | Disminución de las exportaciones.     |
| Enfermedades que afectaron al cacao.  | Abandono de plantaciones.             |
| Competencia de productores africanos. | Pérdida de empleos.                   |
| Problemas en los mercados europeos.   | Migración hacia ciudades de la Costa. |

## RETO 4. COMPLETA LA CRISIS

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Listas desplegables*

**Instrucción para el estudiante:** Lee el texto. En cada espacio abre la lista y selecciona la palabra correcta.

La economía ecuatoriana dependía en gran medida de la exportación de [CACAO]. Cuando disminuyeron las exportaciones, el país enfrentó una [CRISIS] económica. El aumento general de los precios se conoce como [INFLACIÓN]. Las dificultades económicas aumentaron el [DESEMPLEO]. Frente a estos problemas, diferentes grupos sociales comenzaron a organizar [PROTESTAS].

Banco de opciones: cacao – petróleo – crisis – estabilidad – inflación – exportación – desempleo – turismo – protestas – celebraciones.

## RETO 5. VIAJE EN EL TIEMPO

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Ordenar cronológicamente*

**Instrucción para el estudiante:** Los acontecimientos se han desordenado. Arrástralos desde el más antiguo hasta el más reciente.

1. 1912 – Inicio del período plutocrático
2. 1922 – Masacre de trabajadores en Guayaquil
3. 1923 – Masacre de indígenas en la hacienda de Leito
4. 1925 – Revolución Juliana

## RETO 6. ¿QUIÉN HIZO QUÉ?

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Unir con flechas*

**Instrucción para el estudiante:** Une cada grupo con la acción que le corresponde.

| Grupo                    | Acción                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Trabajadores             | Organizaron huelgas y reclamaron mejores condiciones laborales.           |
| Campesinos e indígenas   | Se organizaron para reclamar tierras y mejores condiciones de vida.       |
| Banca privada            | Otorgó créditos al Estado y alcanzó gran influencia económica.            |
| Intelectuales y artistas | Utilizaron diferentes medios para analizar y criticar la realidad social. |

## RETO 7. GUAYAQUIL, 1922

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Ordenar secuencia + selección múltiple*

**Instrucción para el estudiante:** Arrastra las tarjetas para reconstruir lo sucedido durante el conflicto de noviembre de 1922.

5. Crisis económica y aumento del costo de vida.
6. Los trabajadores presentaron demandas laborales.
7. Los trabajadores organizaron huelgas y protestas.
8. Los trabajadores marcharon por Guayaquil.
9. Las fuerzas de seguridad reprimieron violentamente la movilización.

**¿Qué reclamaban los trabajadores? Marca las TRES respuestas correctas.**

- ☒ Jornada laboral de 8 horas.
- ☒ Incremento salarial.
- ☒ Atención médica laboral.
- ☐ Trabajar más horas.
- ☐ Eliminar los salarios.

## RETO 8. ¿VERDADERO O FALSO?

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Verdadero / Falso*

**Instrucción para el estudiante:** Lee cuidadosamente. Selecciona V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

1. La crisis cacaotera afectó la economía ecuatoriana. Respuesta: V
2. La caída de las exportaciones produjo estabilidad económica. Respuesta: F
3. Los trabajadores comenzaron a organizarse para reclamar mejoras laborales. Respuesta: V
4. La Revolución Juliana ocurrió en 1925. Respuesta: V
5. Durante este período no existieron conflictos políticos. Respuesta: F
6. La crisis también produjo migración hacia las ciudades. Respuesta: V

## RETO 9. DETECTIVE DE FUENTES

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Imagen + selección múltiple*

**Instrucción para el estudiante:** Observa la fotografía histórica de la marcha obrera de Guayaquil de 1922. Usa únicamente las pistas que encuentres en la imagen.

### 1. ¿Qué observas principalmente?

- A. Una celebración familiar.
- B. Una concentración de muchas personas. ✓
- C. Una plantación de cacao.
- D. Una actividad bancaria.

### 2. Esta fotografía puede utilizarse como:

- A. Una fuente sobre la Revolución rusa.
- B. Una fuente histórica para estudiar las movilizaciones sociales. ✓
- C. Una fuente para conocer las enfermedades del cacao.
- D. Una publicidad comercial.

### 3. ¿Qué pregunta podría investigar un historiador utilizando esta fotografía?

- A. ¿Cómo participaron las personas en las movilizaciones sociales de la época? ✓
- B. ¿Cuánto cacao exportó Ecuador?
- C. ¿Cómo funcionaba un banco?

## RETO 10. EL ARTE TAMBIÉN HABLA

*Tipo de actividad en LiveWorksheets: Análisis de caricatura*

**Instrucción para el estudiante:** Observa la caricatura. Busca personajes, símbolos, libros, prensa y diferencias sociales. Después responde.

### 1. ¿Qué contraste aparece en la caricatura?

- A. Campo y playa.
- B. Grupos con riqueza y sectores populares con dificultades. ✓
- C. Niños y adultos.
- D. Ecuador y Europa.

### 2. ¿Qué representan los periódicos, libros y revistas?

- A. Entretenimiento sin relación con la sociedad.
- B. Circulación de ideas y crítica social. ✓
- C. Actividades comerciales.
- D. Exportaciones agrícolas.

### 3. ¿Cuál es el mensaje principal?

- A. Todos los ecuatorianos tenían las mismas condiciones económicas.
- B. Los artistas ignoraban los problemas sociales.
- C. El arte y la literatura podían representar y cuestionar los problemas sociales. ✓
- D. La crisis solamente afectó a los bancos.

## RETO 11. PALABRAS DE UNA ÉPOCA

Tipo de actividad en LiveWorksheets: Sopa de letras

**Instrucción para el estudiante:** Encuentra y marca las 8 palabras relacionadas con los temas estudiados.

CACAO – BANCA – CRISIS – HUELGA – INFLACIÓN – PLUTOCRACIA – CARICATURA – TRABAJADORES

## RETO 12. ARTE Y CAMBIO SOCIAL

Tipo de actividad en LiveWorksheets: Relacionar conceptos

**Instrucción para el estudiante:** Une cada concepto con su explicación.

| Concepto          | Explicación                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Caricatura        | Imagen que puede utilizar humor, exageración o símbolos para realizar una crítica.          |
| Intelectuales     | Personas que analizaron y debatieron los problemas de la sociedad.                          |
| Realismo social   | Expresión artística y literaria relacionada con problemas de la realidad social.            |
| Generación del 30 | Grupo de escritores ecuatorianos relacionado con una literatura de fuerte contenido social. |

## RETO FINAL. PIENSA Y RESPONDE

Tipo de actividad en LiveWorksheets: Ruta causal + selección múltiple

**Instrucción para el estudiante:** Observa la ruta y selecciona la conclusión que mejor explica lo estudiado.

CRISIS DEL CACAO → PROBLEMAS ECONÓMICOS → INFLACIÓN Y DESEMPLEO → DESCONTENTO SOCIAL → ORGANIZACIÓN Y PROTESTAS → CAMBIOS POLÍTICOS Y NUEVAS FORMAS DE EXPRESIÓN

**Selecciona la mejor conclusión:**

- A. Los problemas económicos no tuvieron consecuencias sociales.
- B. Los acontecimientos económicos, políticos, sociales y culturales ocurrieron de manera independiente.
- C. Los cambios económicos provocaron consecuencias sociales y políticas que también influyeron en la cultura y el arte. ✓
- D. La crisis solamente afectó a los productores de cacao.

## CIERRE PARA EL ESTUDIANTE

¡Terminaste! Antes de enviar tu evaluación: revisa tus respuestas, corrige si es necesario, comprueba que completaste todos los retos y envía. Lo importante no es solamente recordar fechas, sino comprender cómo un acontecimiento puede producir otros cambios en la sociedad.

## CLAVE RÁPIDA PARA EL DOCENTE

Las respuestas correctas están marcadas con ✓, V/F o aparecen en el orden correcto dentro del documento. Esta copia está pensada como guía editable para montar la actividad en LiveWorksheets. Antes de entregar al estudiante, se recomienda retirar las marcas de respuesta correcta.