

HOJA DE TRABAJO: ANÁLISIS DE OPERACIONES MOTIVACIONALES (OM) Y MODELOS MOLARES

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

=====

1. INTRODUCCIÓN: ¿QUÉ SON LAS OPERACIONES MOTIVACIONALES (OM)?

En el Análisis de la Conducta Aplicado (ABA), las Operaciones Motivacionales (OM) son eventos ambientales, condiciones internas o estados del entorno que cambian temporalmente lo que un organismo quiere o valora en un momento determinado, así como la frecuencia de las conductas que en el pasado le sirvieron para obtenerlo.

La conducta no depende únicamente de los estímulos presentes en el entorno (SD), sino del estado motivacional actual del organismo:

- No actuamos de la misma manera respecto a la comida si acabamos de comer un festín (saciedad) que si llevamos 12 horas sin ingerir alimento (privación).
- Tampoco reaccionamos igual ante un ruido fuerte si estamos descansados que si llevamos horas bajo una alta carga de estrés y fatiga acumulada.

Las OM no enseñan conductas nuevas ni cambian el repertorio del organismo de forma permanente; alteran momentáneamente el valor de las consecuencias y la probabilidad de que ocurran ciertas respuestas.

=====

2. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA

"Un evento ambiental, operación o condición estimular que afecta a un organismo alterando momentáneamente (a) la efectividad como reforzamiento de otros eventos, y (b) la frecuencia de ocurrencia de aquella parte del repertorio del organismo que tiene esos eventos como consecuencias"

— Jack Michael (1993, p. 192)

=====

3. GUÍA DE DESCOMPOSICIÓN FUNCIONAL

Para analizar cualquier Operación Motivacional, identifica sus dos efectos independientes:

EFFECTO	DENOMINACIÓN	¿SOBRE QUÉ ACTÚA?
PREGUNTA CLAVE DE ANÁLISIS		

(a) Alterador de valor Efecto de Establecimiento / Sobre la Consecuencia ¿Este
evento hace que el reforzador Abolición (Reforzador / Castigo) sea MÁS o MENOS
valioso/efectivo en este momento?

(b) Alterador de conducta Efecto Evocador / Abatidor Sobre la Respuesta ¿Este
evento AUMENTA o DISMINUYE (Repertorio conductual) la frecuencia
momentánea de la conducta que produce esa consecuencia?

=====

4. DISTINCIÓN CLAVE EN ABA: OM vs. ESTÍMULO DISCRIMINATIVO (SD)

- Operación Motivacional (OM): Determina si el organismo quiere/necesita la consecuencia en este momento (Altera la efectividad del reforzador).
 - Estímulo Discriminativo (SD): Señala si la consecuencia está disponible en este momento (Altera la disponibilidad del reforzador dada una historia de reforzamiento).
- =====

5. ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS

Caso 1: Conducta de escape en el aula (ABA Educativo)

Un estudiante de primaria ha estado realizando actividades académicas de alta exigencia de forma ininterrumpida durante 90 minutos sin descansos (condición estimular). De repente, cuando el docente entrega una nueva guía de ejercicios complejos, el estudiante comienza a romper las hojas y a levantarse de su silla.

1. Identifica el Evento Ambiental / OM:

2. Efecto de Establecimiento: ¿Cómo se altera la efectividad del escape/descanso como reforzador negativo?

3. Efecto Evocador: ¿Qué ocurre con la frecuencia de las conductas de disrupción dentro del repertorio del estudiante?

4. Análisis Molar (Dimensión temporal): En lugar de ver solo el episodio de romper la hoja (evento molecular), ¿cómo explica la acumulación de 90 minutos de trabajo continuo la tasa global de respuestas de escape durante la última parte de la jornada?

Caso 2: Conducta verbal y mando (ABA Clínico / Lenguaje)

Un usuario con trastorno del espectro autista no ha consumido sus líquidos favoritos durante 4 horas (privación de agua/jugo). En presencia de su terapeuta, el usuario emite el mando "agua" vocalmente y señala el dispensador.

1. Identifica la OM (Tipo y condición):

2. Efecto de Establecimiento (Efecto de valor):

El valor del agua como reforzador positivo: [Aumenta / Disminuye]

3. Efecto Evocador (Efecto de conducta):

La frecuencia momentánea de la respuesta de pedir agua (mando): [Aumenta / Disminuye]

4. Diferenciación con SD: ¿Cuál es el SD en este escenario que señala la disponibilidad del reforzador (a diferencia de la OM que genera el valor)?

=====

6. MATRIZ DE AUTO-REGISTRO Y DISEÑO DE CASO (PARA TRABAJO EN CASA)

Diseña un escenario propio de análisis funcional (puede ser un caso clínico, un experimento de laboratorio con animales o una conducta cotidiana) y completa los componentes molares:

Evento Ambiental / Condición Estimular (OM):

(a) Efecto de Establecimiento (Alterador de Valor):

Altera el valor del reforzador/consecuencia:

(b) Efecto Evocador (Alterador de Conducta):

Altera la frecuencia momentánea de la conducta de:

Análisis Molar (Patrón de respuesta a lo largo de una ventana de tiempo amplia):

SOLUCIONARIO PARA EL DOCENTE: HOJA DE TRABAJO DE OPERACIONES MOTIVACIONALES (OM) Y MODELOS MOLARES

=====

=====

1. GUÍA DE CALIFICACIÓN PARA LA DISTINCIÓN OM vs. SD (SECCIÓN 4)

- Operación Motivacional (OM): Determina si el organismo quiere/necesita la consecuencia en este momento (Altera la efectividad del reforzador).
- Estimulo Discriminativo (SD): Señala si la consecuencia está disponible en este momento (Altera la disponibilidad del reforzador dada una historia de reforzamiento).

Criterio de evaluación docente:

Verifique que el estudiante no confunda "motivación/deseo" (OM) con "oportunidad/señal de presencia" (SD). El SD depende de la historia de reforzamiento diferencial en su presencia vs. ausencia; la OM altera el valor del reforzador independientemente de si el SD está presente o no.

=====

=====

2. RESPUESTAS ESPERADAS PARA LOS CASOS PRÁCTICOS (SECCIÓN 5)

Caso 1: Conducta de escape en el aula (ABA Educativo)

1. Identifica el Evento Ambiental / OM:

Operación Motivacional de Establecimiento Reflexiva/Aversiva (o simplemente Operación de Establecimiento por Saciedad de Trabajo / Estimulación Aversiva Sostenida por 90 minutos de exigencia académica ininterrumpida).

2. Efecto de Establecimiento:

Aumenta momentáneamente el valor del escape/descanso (retiro de la tarea) como reforzador negativo. Romper la tarea o retirarse se vuelve un reforzador altamente efectivo en ese instante.

3. Efecto Evocador:

Aumenta momentáneamente la frecuencia de ocurrencia de las conductas de disrupción (romper hojas, levantarse de la silla, protestar) que en el pasado han tenido como consecuencia el retiro o pausa de la tarea.

4. Análisis Molar (Dimensión temporal):

Desde una perspectiva molar, la conducta no se explica de forma aislada por la entrega de la última guía (evento molecular/instantáneo), sino por la tasa acumulada de esfuerzo y privación de descanso a lo largo de los 90 minutos previos. La densidad del trabajo sin pausas altera el estado global del organismo, incrementando la probabilidad de conductas de evasión en toda la ventana temporal final de la jornada.

Caso 2: Conducta verbal y mando (ABA Clínico / Lenguaje)

1. Identifica la OM (Tipo y condición):

Operación de Establecimiento Incondicionada (OEI) por privación de líquidos (4 horas sin consumir agua/jugo).

2. Efecto de Establecimiento (Efecto de valor):

[AUMENTA] el valor del agua como reforzador positivo en este momento.

3. Efecto Evocador (Efecto de conducta):

[AUMENTA] la frecuencia momentánea de la respuesta de pedir agua (mando vocal o señalamiento).

4. Diferenciación con SD:

La presencia del terapeuta (y/o la presencia del dispensador visible). El terapeuta actúa como SD porque señala que la conducta de emitir el mando será reforzada con la entrega del agua (disponibilidad), mientras que la privación de 4 horas es la OM que le da valor al agua.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA MATRIZ DE AUTO-REGISTRO (SECCIÓN 6)

Al revisar las matrices diseñadas por los estudiantes para trabajo en casa, verifique que cumplan con los siguientes 4 puntos conceptuales:

1. Precisión en la OM: El evento ambiental debe ser una condición estimular o estado (privación, saciedad, estimulación aversiva acumulada), no una conducta ni un estímulo discriminativo.

2. Claridad en el Efecto de Establecimiento: Debe explicarse en términos del valor/efectividad de la consecuencia (reforzador o castigo), no en términos de la conducta.
3. Claridad en el Efecto Evocador: Debe explicarse en términos de la frecuencia/tasa momentánea de la respuesta/conducta, distinguiéndolo del aprendizaje permanente a largo plazo.
4. Integración Molar: La explicación debe hacer referencia a un patrón o ventana temporal (horas, días, densidad de eventos) y no limitarse a una secuencia puntual de un solo segundo (A -> B -> C).