

# E-LKPD TERINTEGRASI

## JOYFUL LEARNING DENGAN

### KEARIFAN LOKAL



#### PERTEMUAN -1



#### IDENTITAS

INSTANSI : SMA/MA

TAHUN PEMBELAJARAN : 2026

KELAS/FASE : X/E

SEMESTER : SATU (I)

#### IDENTITAS PESERTA DIDIK



NAMA

:



KELAS

:



KELOMPOK

:



ANGGOTA KELOMPOK :





## TAHAP PERSIAPAN



### INDIKATOR: *ENJOYABLE*

Sebelum memulai pembelajaran, alangkah baiknya kita ice breaking terlebih dahulu. Agar kita menjadi bersemangat dalam belajar.



Video 1. Ice Breaking



### INDIKATOR: *REAL WORLD*

Guru membuka pembelajaran dengan menampilkan ilustrasi alat ukur tradisional dan berdampingan dengan alat ukur modern



Video 1. Apersepsi

K. Berpikir Kreatif - *Fluency*  
Pertanyaan Pemantik :

1. Coba perhatikan alat ukur tradisional dan modern yang ditampilkan. Pernahkah ananda menggunakannya?
2. Apakah hasil pengukuran menggunakan jengkal, depa, atau cupak akan selalu sama jika dilakukan oleh orang yang berbeda? Mengapa?
3. Menurut ananda, mengapa masyarakat dahulu menggunakan alat ukur tersebut sebelum adanya alat ukur modern?
4. Apakah ananda dapat menemukan cara lain yang lebih kreatif untuk melakukan pengukuran jika alat ukur modern tidak tersedia?





## TAHAP PENYAMPAIAN



### INDIKATOR: RELEVANT



#### 1. PENGERTIAN PENGUKURAN

Pengukuran adalah proses membandingkan suatu besaran dengan satuan tertentu menggunakan alat ukur.



#### 2. BESARAN DAN SATUAN

Besaran adalah segala sesuatu yang dapat diukur, sedangkan satuan adalah pembandingan yang disepakati.



#### 3. SATUAN BAKU

Satuan baku adalah satuan yang telah disepakati secara internasional agar hasil pengukuran sama bagi semua orang.

| Besaran | Satuan Baku (SI) |
|---------|------------------|
| Panjang | meter (m)        |
| Massa   | kilogram (kg)    |



#### 4. ALAT UKUR PANJANG DAN MASSA



#### 5. KETELITIAN PENGUKURAN

Ketelitian pengukuran adalah kemampuan mendapatkan hasil yang mendekati nilai sebenarnya.



Skala terkecil penggar = 1 mm  
Hasil ditulis sesuai skala terkecil.



#### 6. PENTINGNYA MENULISKAN SATUAN

Hasil pengukuran selalu ditulis bersama satuannya agar informasi jelas, lengkap, dan tidak menimbulkan salah paham.

Salah: Panjang anyaman = 45  
Benar: Panjang anyaman = 45 cm

### CONTOH PENGUKURAN PADA BENDA KEARIFAN LOKAL

#### K. Berpikir Kreatif - *Flexibility & Originality*



#### TAHUKAH KAMU?



#### KATA KUNCI





# TUGAS DAN LANGKAH KERJA

## Misi Pengukur Kearifan Lokal



1



Pilih minimal tiga benda di lingkungan sekitar

2



Buat perkiraan ukuran atau massa

3



Pilih alat ukur yang sesuai

4



Lakukan pengukuran dengan teliti

8



Catat hasil dan satuannya

6



Bandingkan perkiraan dengan hasil

7



Diskusikan makna perang kebut dalam kehidupan atau budaya setempat

2



Susun kesimpulan



## INDIKATOR: STUDENT CENTERED

### K. Berpikir Kreatif - Elaboration

| No | Nama Benda | Perkiraan | Alat Ukur | Hasil Pengukuran | Satuan | Kesimpulan |
|----|------------|-----------|-----------|------------------|--------|------------|
| 1  |            |           |           |                  |        |            |
| 2  |            |           |           |                  |        |            |
| 3  |            |           |           |                  |        |            |



### Presentasi

Silahkan ananda presentasikan hasil diskusi dengan teman kelompok ananda!

### K. Berkomunikasi





# PENILAIAN HASIL KERJA PESERTA DIDIK



| No | Aspek Penilaian                     | 4<br>Sangat Baik | 3<br>Baik | 2<br>Cukup | 1<br>Perlu Bimbingan | Skor (1–4) | Catatan Guru | Nilai Akhir |
|----|-------------------------------------|------------------|-----------|------------|----------------------|------------|--------------|-------------|
| 1. | Ketepatan memilih alat ukur         |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 2. | Ketelitian melakukan pengukuran     |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 3. | Kelengkapan data dan satuan         |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 4. | Kemampuan berpikir kreatif          |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 5. | Kemampuan berkomunikasi             |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 6. | Kerja sama                          |                  |           |            |                      |            |              |             |
| 7. | Penghargaan terhadap kearifan lokal |                  |           |            |                      |            |              |             |



Rumus Perhitungan  
Nilai Akhir

Nilai Akhir =

jumlah skor diperoleh  
skor maksimal

x 100



Berilah tanda centang (·) pada kolom yang sesuai!



SS



S



KS



TS

|   |                                         |                          |                          |                          |                          |
|---|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Saya teliti dalam melakukan pengukuran. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Saya berani menyampaikan ide.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Saya menghargai pendapat teman.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

