

ก้าวต่อไป...
มาหาผลต่างร่วม
กันเถอะ!

ใบงานที่ 2

ตามหาผลต่างร่วมและสร้างความหมาย

ทุกคำตอบ
คือเบาะแส
ของการเรียนรู้
😊

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่ กลุ่ม

3 ตอนที่ 3 ตามหาผลต่างร่วม

คำชี้แจง : พิจารณาลำดับต่อไปนี้ แล้วหาผลต่างระหว่างพจน์ที่อยู่ติดกัน

ลำดับที่ 1

7, 11, 15, 19, 23, ...

$$11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$19 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$23 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ดังนั้น ผลต่างที่ได้มีค่า

ผลต่างร่วม $d = \underline{\hspace{2cm}}$

ลำดับที่ 2

18, 14, 10, 6, 2, ...

$$14 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ดังนั้น ผลต่างที่ได้มีค่า

ผลต่างร่วม $d = \underline{\hspace{2cm}}$



เปรียบเทียบและค้นพบ

- ผลต่างร่วมของแต่ละลำดับจำเป็นต้องเป็นจำนวนบวกหรือไม่
- สิ่งสำคัญที่ผลต่างของลำดับเลขคณิตต้องมีเหมือนกันคืออะไร



ภารกิจสุดท้าย : สร้างความหมายด้วยตัวเราเอง

จากสิ่งที่นักเรียนได้สำรวจและค้นพบ จงเขียนความหมายด้วยภาษาของตนเอง

“ลำดับเลขคณิต คือ...”

.....
.....
.....

“ผลต่างร่วม คือ...”

.....
.....
.....



สรุปการค้นพบ

ลำดับเลขคณิต เป็นลำดับที่ผลต่างระหว่างพจน์ที่อยู่ติดกันมีค่า

โดยค่าผลต่างนั้นเรียกว่า



ตัวอย่างที่กลุ่มของฉันทาคิดว่าเป็นลำดับเลขคณิต

เพราะว่า

