

5. ข้อใดเป็นหลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

- ก. จดหมายเหตุ
- ข. ศิลาจารึก
- ค. โบราณสถาน
- ง. พงศาวดาร

6. ขั้นตอนแรกของการทางประวัติศาสตร์คือข้อใด

- ก. การกำหนดประเด็นหรือคำถามที่จะศึกษา
- ข. การวิเคราะห์และตีความหลักฐาน
- ค. การเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล
- ง. การสรุปผลการศึกษา

7. การรวบรวมหลักฐานจากหอจดหมายเหตุ พิพิธภัณฑ์ และหนังสือ เป็นขั้นตอนใด

- ก. การกำหนดประเด็น
- ข. การรวบรวมหลักฐาน
- ค. การตีความหลักฐาน
- ง. การนำเสนอ

8. การตรวจสอบว่าหลักฐานมีอายุเท่าใด ใครเป็นผู้สร้าง และสร้างขึ้นเมื่อใด เรียกว่าอะไร

- ก. การประเมินคุณค่าภายนอก
- ข. การประเมินคุณค่าภายใน
- ค. การสรุปผล
- ง. การนำเสนอ

9. การพิจารณาว่าข้อความในหลักฐานมีความน่าเชื่อถือหรือมีอคติหรือไม่ เป็นการประเมินแบบใด

- ก. การประเมินคุณค่าภายนอก
- ข. การประเมินคุณค่าภายใน
- ค. การรวบรวมหลักฐาน
- ง. การกำหนดประเด็น

10. หากพบข้อมูลจากหลักฐาน 2 ชิ้นที่ขัดแย้งกัน นักเรียนควรทำอย่างไร
- ก. เลือกข้อมูลที่ชอบทันที
 - ข. ตรวจสอบที่มาและเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
 - ค. ตัดข้อมูลทั้งสองชิ้นทิ้ง
 - ง. เชื้อข้อมูลจากหลักฐานที่มีข้อความยาวกว่า
11. การนำข้อมูลจากหลักฐานหลายแหล่งมาเชื่อมโยงเพื่ออธิบายเหตุการณ์ เรียกว่าอะไร
- ก. การตีความหลักฐาน
 - ข. การคัดลอกหลักฐาน
 - ค. การตั้งสมมติฐานโดยไม่มีข้อมูล
 - ง. การละเว้นหลักฐาน
12. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของหลักฐาน
- ก. ตรวจสอบผู้สร้างหลักฐานและช่วงเวลาสร้าง
 - ข. เลือกหลักฐานที่ตรงกับความคิดเห็นของตน
 - ค. ใช้ข้อมูลจากแหล่งเดียวเท่านั้น
 - ง. ไม่สนใจบริบทของหลักฐาน
13. นักเรียนพบภาพถ่ายเก่าของชุมชน หากต้องการศึกษาการเปลี่ยนแปลงของชุมชนควรทำสิ่งใดเพิ่มเติม
- ก. เปรียบเทียบกับภาพถ่ายหรือหลักฐานจากช่วงเวลาอื่น
 - ข. สรุptionันที่ว่าภาพนั้นแสดงความจริงทั้งหมด
 - ค. แก้ไขภาพให้ดูชัดขึ้นแล้วถือเป็นหลักฐานใหม่
 - ง. ไม่ต้องตรวจสอบที่มาของภาพ
14. ข้อใดเรียงลำดับวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้เหมาะสมที่สุด
- ก. กำหนดประเด็น → รวบรวมหลักฐาน → ประเมินหลักฐาน → ตีความ → นำเสนอ
 - ข. รวบรวมหลักฐาน → นำเสนอ → กำหนดประเด็น → ตีความ → ประเมิน
 - ค. ตีความ → กำหนดประเด็น → นำเสนอ → รวบรวมหลักฐาน → ประเมิน
 - ง. นำเสนอ → ประเมิน → รวบรวมหลักฐาน → กำหนดประเด็น → ตีความ

15. เหตุใดการใช้หลักฐานหลายประเภทจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์
- ก. ช่วยตรวจสอบและเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายมุมมอง
 - ข. ทำให้ไม่ต้องวิเคราะห์หลักฐาน
 - ค. ทำให้ทุกข้อมูลมีความถูกต้องเสมอ
 - ง. ช่วยให้สามารถเลือกเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ
16. ข้อใดเป็นตัวอย่างของหลักฐานประเภทวัตถุทัศนวัสดุ
- ก. ภาพยนตร์บันทึกเหตุการณ์
 - ข. เหรียญโบราณ
 - ค. กำแพงเมือง
 - ง. เครื่องมือเหล็ก
17. หากนักเรียนต้องการศึกษาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนในอดีต หลักฐานใดเหมาะสมที่สุด
- ก. ทะเบียนนักเรียนเก่าและภาพถ่ายกิจกรรมในอดีต
 - ข. ความคิดเห็นของคนที่ไม่เคยเรียนโรงเรียน
 - ค. ข่าวที่ไม่ระบุแหล่งที่มา
 - ง. เรื่องเล่าที่ไม่มีผู้ยืนยัน
18. การเขียนรายงานโดยแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นของผู้ศึกษา สอดคล้องกับหลักการใด
- ก. ความเป็นกลางและการใช้หลักฐานอย่างมีเหตุผล
 - ข. การเลือกข้อมูลตามความชอบ
 - ค. การคาดเดาเหตุการณ์
 - ง. การใช้ความคิดเห็นแทนหลักฐาน
19. ข้อใดแสดงถึงการตีความหลักฐานอย่างเหมาะสม
- ก. จากจดหมายของทหารและบันทึกทางราชการ จึงวิเคราะห์ว่าช่วงนั้นมีปัญหาด้านเสบียง
 - ข. จดหมายฉบับเดียวพิสูจน์เหตุการณ์ทั้งหมดได้
 - ค. ผู้เขียนหลักฐานต้องพูดความจริงทุกเรื่อง
 - ง. ข้อมูลที่อ่านครั้งแรกถือว่าถูกต้องเสมอ
20. เป้าหมายสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์คือข้อใด
- ก. ศึกษาความเป็นมาในอดีตอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักฐาน

- ข. ท่องจำปี พ.ศ. ให้ได้มากที่สุด
- ค. ค้นหาคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของตน
- ง. สร้างเรื่องราวในอดีตให้สนุกสนาน