

Ecuaciones de primer grado con una incógnita

Nombre: _____

Sección: _____

Fecha: _____



I Correspondencia: ¿cuál es el resultado?

No es necesario resolver la ecuación: verifique cuál de los valores a la derecha es solución de la ecuación.
Mueva el valor al espacio correspondiente.

Hay dos números en el banco que no se usan.

A $4x - 5 = 7$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

B $2x + 9 = 17$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

C $6x - 10 = 20$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

D $4x + 12 = 44$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

E $5x - 3 = 32$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

F $3x + 7 = 25$

 $x = \underline{\hspace{2cm}}$

BANCO DE RESULTADOS

7	3
9	5
10	4
8	6

II Simplifique: ¿cuáles son los primeros dos pasos?

Para cada ecuación, seleccione la opción que muestra una reducción de la ecuación después de aplicar algunos pasos. Por ejemplo, distribuir y/o reducir términos semejantes. No debe resolver hasta el final.

1 $3x + 4 + 2x = 19$

a $5x + 4 = 19$

b $5x = 19$

c $3x + 6 = 19$

d $5x + 4 = 15$

2 $7x - 3 = 2x + 12$

a $5x = 9$

b $5x = 15$

c $9x = 15$

d $5x = -9$

3 $4(x + 3) = 2x + 18$

a $2x = 30$

b $6x = 6$

c $2x = 6$

d $2x = -6$

4 $5x - 2(x - 4) = 26$

a $3x - 8 = 26$

b $3x + 8 = 18$

c $7x + 8 = 26$

d $3x + 8 = 26$

5 $3(x - 2) + x = 2(x + 5)$

a $2x = 4$

b $2x = 16$

c $6x = 16$

d $2x = -16$

III Resuelva y encuentre el valor de x

Muestre el procedimiento en el espacio dado y anote el resultado final en la línea. Los renglones son espacios para el procedimiento, pero no es necesario llenar todos los renglones.

1 $6x - 9 = 21$

x = _____

3 $2(x + 3) = x + 10$

x = _____

2 $4x + 7 = x + 25$

x = _____

4 $4(x - 1) + 2 = 2(x + 7)$

x = _____

IV Plantee y resuelva: la ruta de buses



Traduzca la situación a una ecuación de primer grado con x y resuélvala. Use el espacio para el planteamiento y para el procedimiento.

La ruta de buses entre **Alajuela centro** y **Grecia** mide en total **40 km**. En cierto momento del viaje, un bus ha recorrido una distancia que llamaremos x . La distancia que **todavía le falta** por recorrer es igual al **triple de lo ya recorrido, menos 4 km**. **¿Cuántos kilómetros ha recorrido el bus hasta este momento?**

Planteamiento (escriba la ecuación que representa la situación):

--

Procedimiento:

Recorrido: _____