UTSV Universidad Tecnológica del Sureste de Veracruz	**FORMATO DE EXAMEN** **UTSV-DAC-FO-01**	SEV Secretaría de Educación · VERACRUZ ME LLENA DE ORGULLO

CARRERA	**TSU:**		**MATERIA**	**DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE I**			
	ING:						
MODALIDAD			**CUATRIMESTRE**	SEP-DIC 2026	**GRUPO**		
TIPO DE EXAMEN	**1ER PARCIAL (X)** **NORMAL (X)** **REMEDIAL ( )**	**2º PARCIAL ( )** **NORMAL ( )** **REMEDIAL ( )**	**3º PARCIAL ( )** **NORMAL ( )** **REMEDIAL ( )**	**FINAL ( )**	**ULTIMA OPORTUNIDAD /EXTRAORDINARIO ( )**	**ESPECIAL ( )**	
NOMBRE DEL DOCENTE		Yani Ramírez Cural			**HOJA 1 DE 5**		
REACTIVOS	**30**	**ACIERTOS**		**CALIFICACION PORCERTUAL**			

Nombre del alumno: _____ Fecha: _____

PRIMER PARCIAL - ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS CURRICULAR E INTENCIONES EDUCATIVAS

Instrucciones: Lee cada reactivo y selecciona una sola respuesta. Marca claramente la opción A, B, C o D en el recuadro

1. ¿Qué se entiende por análisis curricular?

A) El proceso de elegir únicamente actividades atractivas para una clase.
B) El proceso de revisar un programa para identificar qué se enseña, para qué, cómo se organiza y cómo se evalúa.
C) La elaboración exclusiva del calendario escolar.
D) La selección de recursos tecnológicos sin considerar los aprendizajes esperados.

2. ¿Cuál es la finalidad principal del análisis curricular antes de elaborar una planeación didáctica?

A) Conectar los elementos del programa con decisiones de enseñanza y evaluación.
B) Sustituir por completo el programa de la asignatura.
C) Reducir el número de contenidos sin justificarlos.
D) Diseñar primero el examen y después definir qué se enseñará.

3. ¿Qué expresan las intenciones educativas?

A) Únicamente los recursos que utilizará el docente.
B) La cantidad de tareas que realizará el grupo.
C) Lo que se busca desarrollar en el estudiante: conocimientos, habilidades, actitudes o competencias.
D) El horario de clase y la distribución del aula.

4. En el fragmento «El estudiante identifica partes de la oración en textos breves y entrega una tabla de clasificación con ejemplos», ¿cuál es la evidencia?

A) Partes de la oración.
B) Identificar partes de la oración.
C) Textos breves.
D) Una tabla de clasificación con ejemplos.

5. ¿Qué elemento se revisa primero en una lectura diagnóstica del programa?

A) Los datos base: materia, parcial, unidad, duración, modalidad y grupo.
B) La decoración del aula.
C) Los exámenes de otras asignaturas.
D) La bibliografía opcional del estudiante.

LIVEWORKSHEETS

6. Al analizar un programa, identificar la competencia significa reconocer...
A) el número de páginas del libro de texto.
B) el desempeño general que se espera del estudiante al finalizar el curso o parcial.
C) la cantidad de estudiantes por equipo.
D) el tipo de letra que tendrá la planeación.

7. Dentro de la lectura diagnóstica, revisar la evaluación implica identificar...
A) solo la calificación mínima aprobatoria.
B) únicamente el número de exámenes.
C) evidencias, productos, instrumentos y criterios de logro.
D) las preferencias personales del docente.

8. ¿Para qué sirve un mapa curricular del parcial?
A) Para reemplazar los aprendizajes esperados por actividades libres.
B) Para organizar visualmente la relación entre unidad, subtemas, actividades y evidencias.
C) Para registrar asistencia.
D) Para calificar automáticamente al grupo.

9. En un mapa curricular, ¿qué elemento permite comprobar que el estudiante alcanzó el aprendizaje esperado?
A) La evidencia.
B) El nombre de la unidad.
C) La duración de la clase.
D) El título del tema.

10. ¿Cuál es la función principal de una matriz de coherencia?
A) Aumentar el número de actividades de una unidad.
B) Verificar la relación entre intención, contenido, actividad, evidencia y criterio.
C) Sustituir los criterios de evaluación por participación.
D) Ordenar alfabéticamente los contenidos.

11. Si una intención educativa dice «comparar dos enfoques didácticos», ¿qué actividad está mejor alineada?
A) Copiar sus definiciones dos veces.
B) Memorizar los nombres de los autores.
C) Elaborar una tabla con semejanzas, diferencias y una explicación breve.
D) Subrayar el título del tema.

12. ¿Qué verbo corresponde principalmente al nivel cognitivo de recordar?
A) Diseñar.
B) Justificar.
C) Definir.
D) Comparar.

13. ¿Cuál conjunto contiene verbos propios del nivel de analizar?
A) Comparar, clasificar y diferenciar.
B) Copiar, repetir y transcribir.
C) Definir, listar y reconocer.
D) Memorizar, recitar y repetir.

14. ¿Por qué es importante analizar el nivel cognitivo de una intención educativa?
A) Porque ayuda a seleccionar actividades y evidencias con una dificultad acorde al desempeño esperado.
B) Porque permite eliminar la evaluación.
C) Porque todos los contenidos deben trabajarse con el mismo nivel de dificultad.
D) Porque sustituye el análisis de contexto.

15. En la priorización de contenidos, un contenido indispensable es aquel que...
A) se utiliza solo para decorar la presentación.
B) puede omitirse sin afectar el resultado del parcial.
C) es necesario para que el estudiante logre el resultado esperado del parcial.
D) se incluye únicamente si sobra tiempo.

LIVEWORKSHEETS

16. ¿Qué caracteriza a un contenido complementario?
A) Es obligatorio para cualquier logro del curso.
B) Enriquece, amplía o contextualiza el aprendizaje principal.
C) Sustituye a la evidencia de aprendizaje.
D) Debe ocupar la mayor parte del tiempo de clase.

17. ¿Cuál decisión corresponde al análisis de contexto?
A) Ajustar la secuencia porque el grupo presenta bajo dominio previo del tema.
B) Cambiar el nombre oficial de la asignatura.
C) Eliminar todos los criterios de evaluación.
D) Aplicar la misma actividad sin considerar modalidad ni recursos.

18. Si una clase es virtual y el grupo tiene conectividad limitada, ¿qué aspecto del análisis curricular debe orientar la selección de actividades?
A) La priorización de colores en la presentación.
B) El análisis de contexto y disponibilidad de recursos.
C) La longitud del nombre de la unidad.
D) La cantidad de conceptos que el docente conoce.

19. ¿Cuál fórmula ayuda a redactar una intención educativa clara y evaluable?
A) Tema + fecha + recurso.
B) Verbo observable + contenido + condición o finalidad.
C) Actividad + asistencia + calificación.
D) Título + explicación del docente + tarea.

20. ¿Cuál de las siguientes intenciones educativas está mejor redactada?
A) Conocer el análisis curricular.
B) Ver los elementos de una planeación.
C) Entender las intenciones educativas.
D) Identificar los elementos de un programa y relacionarlos con actividades y evidencias.

21. ¿Por qué conviene evitar verbos como «saber», «conocer» o «entender» cuando se redactan intenciones educativas?
A) Porque son demasiado largos.
B) Porque no expresan con precisión una conducta observable y evaluable.
C) Porque solo pueden utilizarse en educación básica.
D) Porque siempre describen un nivel cognitivo muy alto.

22. La intención «Clasificar ejemplos de formación de palabras según el proceso morfológico y justificar la elección» mejora a «Conocer los procesos morfológicos» porque...
A) elimina el contenido del aprendizaje.
B) incluye una acción observable y una evidencia de comprensión.
C) reduce la intención a memorización.
D) evita que el estudiante explique su razonamiento.

23. ¿Cuál evidencia está mejor alineada con la intención «Analizar funciones sintácticas en oraciones simples»?
A) Copiar diez definiciones del libro.
B) Elaborar una hoja con oraciones analizadas y justificar las funciones identificadas.
C) Memorizar una lista de conceptos.
D) Asistir a una explicación del docente.

LIVEWORKSHEETS

24. Caso: intención: «Analizar funciones sintácticas»; actividad: memorizar definiciones; evidencia: copiar conceptos. ¿Cuál es el problema principal?

A) La intención es demasiado sencilla.
B) La actividad y la evidencia no corresponden al nivel de análisis solicitado.
C) El tema carece de contenido.
D) La evidencia es demasiado extensa.

25. ¿Qué ajuste mejora el caso anterior?

A) Pedir más definiciones para memorizar.
B) Repetir las definiciones en voz alta.
C) Analizar oraciones y presentar la relación de sus componentes con una justificación.
D) Eliminar la evidencia del aprendizaje.

26. En una matriz de coherencia, ¿qué representa el criterio de evaluación?

A) La condición que indica cómo se juzgará la calidad o logro de la evidencia.
B) El nombre oficial del tema.
C) La lista de asistencia.
D) El recurso más atractivo de la clase.

27. Si la intención es «Identificar la estructura S + V + O en oraciones simples», ¿cuál criterio es más adecuado?

A) Participa con entusiasmo.
B) Reconoce correctamente sujeto, verbo y objeto sin alterar su función.
C) Entrega el trabajo con portada de color.
D) Copia todas las oraciones del pizarrón.

28. ¿Cuál pregunta forma parte de una plantilla útil para analizar un programa antes de planear?

A) ¿Qué decoración tendrá el salón?
B) ¿Cuál es la competencia o resultado esperado?
C) ¿Qué actividad es la más divertida?
D) ¿Cuántas hojas tendrá el cuaderno?

29. ¿Cuál secuencia representa mejor una planeación coherente?

A) Actividad → intención → contenido → evidencia sin criterio.
B) Intención → contenido → actividad → evidencia → criterio.
C) Evidencia → actividad → asistencia → contenido.
D) Recurso → tarea → examen → intención.

30. ¿Cuál afirmación resume mejor una planeación basada en análisis curricular e intenciones educativas?

A) La planeación debe comenzar por elegir una actividad atractiva y después buscar un propósito.
B) Todos los contenidos deben recibir el mismo tiempo aunque no sean indispensables.
C) Una buena planeación conecta lo que se quiere lograr, lo que se practica y la manera en que se comprobará.
D) La evaluación puede ser independiente de las actividades y de las intenciones.

CONTROL DE EMISIÓN			
	Elaboró	**Revisó**	**Autorizó**
Nombre:	Yani Ramírez Cural	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales	Lic. Sara de los Ángeles Rosas Rosales
Firma:			
Fecha:			

LIVEWORKSHEETS