



Kurikulum
Merdeka



E-LKPD IPAS

EKOSISTEM SUBAK DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN

BERBASIS SISTEM IRIGASI SUBAK DENGAN MODEL INQUIRY
LEARNING DAN PENDEKATAN DEEP LEARNING

UNTUK SISWA SD KELAS V FASE C

Nama :
Kelas :
No. Absen :

LKPD

LKPD 1 – MENGENALI JEJARING KEHIDUPAN DI SUBAK

Nama :
Kelompok :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk

1. Amati gambar/video atau lingkungan Subak yang disediakan guru.
2. Diskusikan hasil pengamatan bersama kelompok.
3. Tuliskan jawaban berdasarkan bukti yang ditemukan.
4. Gunakan alasan yang logis.
5. Presentasikan hasil kelompok.

Ayo Amati Video

Pernahkah kalian memperhatikan apa saja yang ada di sekitar lingkungan kita? Ada tumbuhan, hewan, tanah, air, udara, bahkan cahaya matahari. Semua itu ternyata saling berhubungan dan membentuk sebuah ekosistem!



Aktivitas 1 – Berburu Komponen Ekosistem

No.	Komponen yang Ditemukan	Biotik/Abiotik	Peran dalam Ekosistem
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Aktivitas 2 – Hubungkan Mereka!

Lengkapi: Air → _____ → _____

Bagaimana air memengaruhi organisme tersebut?

Mengelompokkan Komponen Ekosistem

Lihat gambar komponen ekosistem. Gunting dan klasifikasikan ke kolom Biotik atau Abiotik, lalu tempel rapi.

Biotik

Abiotik



Aktivitas 3 – Analisis Rantai Makanan

Susun organisme berikut menjadi rantai makanan yang benar:
Matahari – padi – belalang – katak – ular.

1. Dari mana energi pertama kali berasal?
2. Organisme mana yang berperan sebagai produsen?
3. Apa yang terjadi jika jumlah katak berkurang?
4. Bagaimana perubahan tersebut dapat memengaruhi tanaman padi?

Jawab:

Aktivitas 4 – Tantangan HOTS

Bayangkan saluran air Subak mengalami kekeringan selama beberapa minggu. Analisis komponen yang pertama terdampak, organisme yang mungkin kesulitan hidup, dan dampaknya terhadap rantai makanan.

Jawab:

Kesimpulan

LKPD 2 – KETIKA KESEIMBANGAN SUBAK TERGANGGU

Kasus

Di sebuah kawasan Subak, petani mengalami serangan hama pada tanaman padi. Untuk mengatasi masalah tersebut, penggunaan pestisida meningkat. Setelah beberapa minggu, hama memang berkurang. Namun, ikan di saluran irigasi semakin sedikit, katak jarang terlihat, dan beberapa serangga yang sebelumnya banyak ditemukan juga mengalami penurunan.

Aktivitas 1 - Temukan Masalah

1. Apa masalah utama dalam kasus tersebut?

2. Apa aktivitas manusia yang menjadi penyebab?

Aktivitas 2 - Analisis Sebab-Akibat

Lengkapi alur:





Dampak terhadap keseimbangan ekosistem:

Aktivitas 3 - Siapa yang Terdampak?

Petunjuk: Tarik jawaban yang tepat ke dalam kotak yang sesuai!

Masalah utama yang dialami petani pada tanaman padi

Untuk mengatasi hama, petani meningkatkan penggunaan

Setelah penggunaan pestisida, jumlah hama menjadi ...

Salah satu organisme di saluran irigasi yang mengalami penurunan adalah ...

Hewan yang semakin jarang terlihat di kawasan Subak

Pestisida

Berkurang

Serangan hama

Katak

Ikan

Aktivitas 4 - Evaluasi

Apakah penggunaan pestisida secara berlebihan merupakan solusi yang baik? Berikan minimal dua alasan.

Aktivitas 5 - Bandingkan

Bandingkan: Kondisi A – pestisida digunakan secara berlebihan; Kondisi B – pengendalian hama mempertimbangkan keseimbangan ekosistem. Kondisi mana yang lebih baik untuk keberlanjutan Subak? Jelaskan.

Aktivitas 6 - Refleksi

Saya menyadari bahwa menjaga Subak penting karena...

Jika saya berada di lingkungan Subak, tindakan yang akan saya lakukan adalah...

Kesimpulan

LKPD 3 – AKU PERANCANG SOLUSI SUBAK LESTARI

Aktivitas 1 – Pilih Permasalahan

- ☐ Sampah pada saluran irigasi
- ☐ Penggunaan pestisida berlebihan
- ☐ Berkurangnya organisme di sawah
- ☐ Penggunaan air tidak terkendali
- ☐ Permasalahan lain: _____



Aktivitas 2 – Bedah Masalah

1. Apa masalahnya?
2. Apa penyebabnya?
3. Komponen ekosistem apa yang terdampak?
4. Apa dampak jangka pendeknya?
5. Apa dampak jangka panjangnya?

Jawab:

Aktivitas 3 – Analisis Ekologis



Jawab:

Aktivitas 4 – Rancang Solusi

Teka-Teki Silang: Perancangan Solusi Subak Lestari

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut. Tuliskan jawaban pada kotak TTS sesuai jumlah huruf. Klik tombol start di bawah ini untuk memulai kegiatan TTS

SCAN ME



START



Aktivitas 5 – Tantangan HOTS

Pilih salah satu: A. Melarang seluruh penggunaan pestisida; B. Membiarkan penggunaan tanpa aturan; C. Menggunakan secara bijak dan mengembangkan pengendalian hama ramah lingkungan. Pilihan mana paling tepat? Mengapa? Apa kelemahannya? Bagaimana mengatasinya?

Jawab:



Aktivitas 6 – Ide Kreatif SUBAK LESTARI

1. Nama program :
2. Slogan :
3. Masalah yang ingin diselesaikan :
4. Ide utama :
5. Langkah pelaksanaan:
 - 1) -----
 - 2) -----
 - 3) -----
 - 4) -----
6. Target penerima manfaat :
7. Dampak yang diharapkan :

Aktivitas 7 – Presentasikan Solusimu

Aspek	Ya	Belum
Masalah dijelaskan dengan jelas		
Penyebab dianalisis		
Dampak dijelaskan		
Solusi sesuai dengan masalah		
Solusi dapat dilakukan		
Ada ide kreatif		
Mempertimbangkan lingkungan		

Aktivitas 8 – Refleksi Individu

1. Apa tindakan nyata yang dapat kamu lakukan untuk menjaga lingkungan?
2. Jika kamu diberi kesempatan membuat satu perubahan di lingkungan sekitar, perubahan apa yang akan kamu lakukan?

Jawab:



EVALUASI PEMBELAJARAN

Jawablah soal evaluasi dengan cara scan QR di bawah ini atau klik tombol "Start"

START

SCAN ME



Berikan tanda centang (✓) pada perasaan yang paling sesuai denganmu setelah mengerjakan E-LKPD ini!



SENANG



BIASA SAJA



SUSAH



PERANGKAT PEMBELAJARAN

IPAS

BERBASIS SISTEM IRIGASI SUBAK

DENGAN MODEL INQUIRY LEARNING
DAN PENDEKATAN DEEP LEARNING

yang memuat modul ajar dan
LKPD digital interaktif

IDENTITAS



Nama : Komang Tya Vania Dayu Putri



Pendidikan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha



Email : Vaniatya940@gmail.com

PROFIL PENULIS



Penulis merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memiliki ketertarikan dalam pengembangan media pembelajaran inovatif dan interaktif bagi peserta didik. Melalui penyusunan perangkat pembelajaran IPAS berbasis sistem irigasi subak ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan pembelajaran yang kontekstual, bermakna, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.