Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif

MATERI

BARISAN ARITMATIKA

NAMA :

DISUSUN OLEH:

YERIKHO APRILLIO SIAGIAN

Matematika · Kelas VIII SMP

LIVEWORKSHEETS

LKPD INTERAKTIF

MATEMATIKA · BARISAN ARITMATIKA

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Menjelaskan adanya keteraturan (pola) pada suatu barisan konfigurasi objek
- Siswa dapat Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek
- Mengidentifikasi suku-suku pada barisan bilangan
- Membuat generalisasi (bentuk umum) bilangan ke-n dari sembarang barisan bilangan

PETUNJUK PENGGUNAAN

- Berdoalah sebelum mengerjakan E-LKPD
- Isilah identitas dengan lengkap
- Bacalah E-LKPD dengan cermat dan teliti
- Kerjakan soal sesuai panduan pengerjaan
- Jika mengalami kesulitan, silahkan bertanya kepada guru

LIVEWORKSHEETS

BARISAN ARTIMATIKA

Kata kunci : pola, barisan, suku

AYO MENGAMATI

Pemerintah Medan hendak membuat lampu untuk menerangi jalanan dimalam hari. mereka membuat agar pembuatan lampu dilakukan bertahap seperti ada gambar.

AYO DISKUSI

1. **Tuliskan apa saja hasil pengamatan kamu!**

2. **Apabila proyek terus dilanjutkan sampai ke beberapa tahapan selanjutnya, apa yang akan terjadi?**

LIVEWORKSHEETS

Menyelidiki Pola

AYO MENGAMATI

kandang	Banyak avam
9	
10	
11	
12	
13	
14	

tabel berikut adalah tabel yang berisi data jumlah ayam pada setiap kandang. dengan demikian, kamu diharuskan untuk melengkapi lengkapi tabel tersebut.

AYO DISKUSI

1. Tuliskan bagaimana cara kamu menentukan kandang ke 10 ! Buat lebih dari 1 cara!

cara 1:

cara 2:

cara 3:

LIVEWORKSHEETS

Ayo Berdiskusi

Setelah berhasil menemukan beberapa cara berbeda untuk mendapatkan cara menentukan jumlah lampu pada tahap ke 15. Diskusikanlah dengan teman kamu cara-cara apa saja yang mereka gunakan, lalu tuliskanlah beberapa cara berbeda yang dilakukan oleh teman kamu di kolom yang sudah disediakan!

Jelaskan Perbedaan cara yang kamu gunakan dengan yang digunakan kelompokmu

Ayo Berpikir!

LIVEWORKSHEETS

Ayo Mencoba!

Lengkapilah pernyataan berikut.

Pola dimulai dari _____

Setiap tahap bertambah _____

Apabila suku ke-n berarti tahap ke sekian.

Menurut saya, banyak kursi pada tahap ke-n dapat ditentukan dengan:

.....

.....

.....

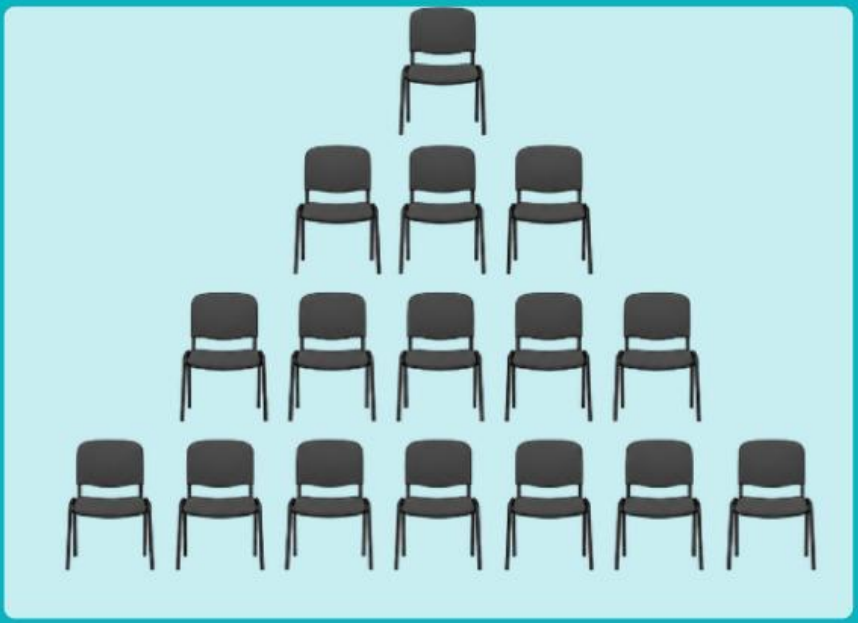
Ayo Mengelaborasi!

Jelaskan secara rinci, bagaimana cara tersebut bisa menemukan suku ke-n pada masalah sebelumnya.

LIVEWORKSHEETS

Permasalahan 1

sebuah aula sekolah membariskan kursi mereka berbentuk segitiga seperti yang bisa kamu lihat di gambar. seorang siswa penasaran bagaimana apabila barisan kursi terus dilanjutkan ke baris selanjutnya dengan pola yang masih sama. bantu siswa tersebut untuk menentukan cara mencarinya!



Ayo Berpikir!

bagaimana kamu mencari jumlah kursi pada barisan - barisan selanjutnya? jelaskan caranya secara rinci!

LIVEWORKSHEETS

Ayo Refleksi!

Pengalaman Belajarku

1. Bagaimana cara menentukan suku berikutnya dalam suatu barisan bilangan?!

2. Hubungan Materi dengan Kehidupan Sehari-hari

Sebutkan contoh benda atau kejadian di sekitarmu yang menurutmu berkaitan dengan materi barisan aritmatika!

3. Cara Kelompokku Menyelesaikan Masalah

Ceritakan bagaimana kelompokmu berdiskusi dan menemukan jawaban selama mengerjakan LKPD ini!

4.Refleksi Diri

Beri tanda centang (✓) sesuai dengan keadaanmu!

Pernyataan	Ya	Masih Belajar
Saya dapat mengenali pola pada suatu barisan bilangan.		
Saya dapat menentukan suku berikutnya dari suatu barisan bilangan.		
Saya dapat menjelaskan aturan pembentukan suatu barisan bilangan.		
Saya dapat menemukan pola bilangan yang ada di lingkungan sekitar.		
Saya dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan bilangan.		
Saya mencoba menggunakan lebih dari satu cara untuk menemukan pola bilangan.		
Saya dapat menjelaskan alasan dari jawaban yang saya peroleh.		
Saya dapat membuat contoh barisan bilangan sendiri berdasarkan situasi nyata.		

LIVEWORKSHEETS