Kurikulum Merdeka

LKM

UKURAN PEMUSATAN DATA

Untuk Murid SMP Kelas VII

FASE D

Model Pembelajaran *Problem-Based Learning*



Kelompok : _____

Anggota : _____

_____

Disusun oleh :
Selvi Adelia Syahputri (2403017415)

LIVEWORKSHEETS

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Murid dapat menentukan mean, median, dan modus dari suatu data.
2. Murid dapat menafsirkan makna mean, median, dan modus dalam konteks data.
3. Murid dapat menganalisis informasi pada data berdasarkan mean, median, dan modus.
4. Murid dapat membandingkan dua atau lebih data berdasarkan mean, median, dan modus.
5. Murid dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan mean, median, dan modus.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKM

1. Berdo'alah sebelum memulai pengerjaan LKPD ini.
2. Isilah identitas kalian dengan lengkap.
3. Bacalah baik-baik petunjuk kegiatan yang telah diberikan.
4. Bacalah masalah yang diberikan dengan seksama dan cermat.
5. Kerjakan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk kerja.
6. Dalam melakukan kegiatan hendaknya mengutamakan kerja sama dengan anggotanya sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal.

LIVEWORKSHEETS

ORIENTASI MASALAH PADA MURID

Petunjuk : Bacalah situasi masalah di bawah ini dengan saksama, lalu jawablah pertanyaan yang tersedia!

MENENTUKAN STRATEGI PRODUK DAN HARGA UNTUK KANTIN SEKOLAH



Sekolah kalian sedang merencanakan pembukaan kantin baru yang nantinya akan dikelola oleh siswa secara bergiliran. Namun, pihak sekolah masih menghadapi kendala dalam menentukan produk makanan dan minuman apa yang sebaiknya dijual, serta kisaran harga yang paling sesuai dengan daya beli siswa.

kalian akan berperan sebagai tim perencana kantin sekolah, tugas kalian adalah menganalisis data hasil survei tersebut dengan menggunakan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus). Melalui analisis ini, kalian diharapkan dapat menentukan jenis produk yang paling diminati, perkiraan harga produk yang sesuai, serta rekomendasi harga penjualan terbaik agar kantin sekolah menjadi ramai dan menguntungkan.

1. Tuliskan masalah utama yang harus diselesaikan oleh kelompok kalian!

2. Tuliskan informasi yang perlu diketahui agar kelompok dapat menentukan produk dan harga kantin!

3. Tuliskan dugaan awal kelompok tentang produk yang paling tepat dijual di kantin. Berikan alasan singkat!

LIVEWORKSHEETS

ORIENTASI MURID PADA MASALAH

Petunjuk : Setelah memahami masalah. Pindai kode QR yang tersedia pada LKPD ini untuk melihat hasil survei.

MENENTUKAN STRATEGI PRODUK DAN HARGA UNTUK KANTIN SEKOLAH

Untuk membantu pengambilan keputusan, pihak sekolah telah melakukan survei terhadap seluruh siswa mengenai berbagai pilihan makanan dan minuman beserta harga yang dianggap wajar. Hasil survei tersebut telah disediakan dalam bentuk kode QR yang dapat kalian akses.



LIVEWORKSHEETS

MENGORGANISASI MURID UNTUK BELAJAR

Petunjuk : Agar penyelidikan berjalan terarah, bagilah tugas setiap anggota kelompok. Tuliskan nama anggota pada kolom yang sesuai.

Peran	Tugas Utama	Nama Anggota
Koordinator	Mengatur kerja kelompok dan memastikan semua anggota terlibat.	
Pencatat data	Menyusun tabel frekuensi dan daftar harga.	
Penghitung	Menentukan mean, median, dan modus.	
Pemeriksa	Memeriksa kembali hasil perhitungan.	
Penyaji	Menyampaikan rekomendasi kelompok.	

1. Rumuskan pertanyaan penyelidikan yang akan dijawab oleh kelompok berdasarkan masalah kantin sekolah!

_____
_____

2. Tuliskan langkah kerja yang akan dilakukan kelompok untuk menjawab pertanyaan penyelidikan tersebut!

_____
_____

LIVEWORKSHEETS

MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU DAN KELOMPOK



Petunjuk : Agar penyelidikan berjalan terarah, Jawablah beberapa pertanyaan ini untuk menyelidiki solusi dari permasalahan tersebut.

1. Tentukan produk yang paling banyak dan sedikit dipilih. Tuliskan bukti berdasarkan data survei!

2. Tentukan mean harga yang bersedia dibayar murid. Tuliskan langkah perhitungannya!

3. Tentukan median harga yang bersedia dibayar murid. Tuliskan letak data tengahnya!

4. Tentukan modus harga dan modus produk. Jelaskan alasanmu!

LIVEWORKSHEETS

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



Petunjuk : Gunakan hasil perhitungan pada Aktivitas sebelumnya untuk menjawab pertanyaan berikut. Jawaban harus memuat data pendukung.

1. Jelaskan makna mean harga dalam masalah kantin sekolah!

   _____
   _____

2. Jelaskan makna median harga dalam masalah kantin sekolah. Apakah median dapat mewakili daya beli murid? Berikan alasan!

   _____
   _____

3. Bandingkan mean dan median. Nilai mana yang lebih tepat digunakan sebagai pertimbangan harga kantin? Jelaskan alasan kelompok!

   _____
   _____

4. Bandingkan produk berdasarkan banyak pemilih dan harga. Produk apa saja yang layak diprioritaskan? Tuliskan alasan berdasarkan data!

   _____
   _____

LIVEWORKSHEETS

MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA



Petunjuk : Susun rekomendasi produk dan harga untuk kantin sekolah. Rekomendasi harus didukung oleh hasil perhitungan mean, median, dan modus data survei.

Produk yang Direkomendasikan	Harga yang Disarankan	Data Pendukung	Alasan

Kesimpulan rekomendasi kelompok:

LIVEWORKSHEETS

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

Petunjuk : Periksa kembali hasil kerja kelompok sebelum dipresentasikan. Gunakan daftar periksa berikut.

No.	Pernyataan	Cek
1	Data harga sudah diurutkan sebelum median ditentukan.	☐
2	Mean dihitung dari jumlah seluruh harga dibagi banyaknya produk.	☐
3	Modus produk dan modus harga ditentukan berdasarkan frekuensi terbesar.	☐
4	Rekomendasi produk dan harga didukung oleh data.	☐

1. Kesulitan apa yang dialami kelompok saat menganalisis data? Bagaimana cara kelompok mengatasinya?

---

2. Apakah rekomendasi kelompok sudah sesuai dengan data? Jelaskan alasanmu!

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR PUSTAKA

Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendracipta, N. (2019). Pengembangan LKPD berbasis Problem Based Learning. JPD: Jurnal Pendidikan Dasar, 10(1), 69.

Cahyani, N. (2024). Pengembangan LKPD berbasis PBL (Problem Based Learning) untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa pada materi statistika kelas VIII SMP [Skripsi, Universitas Jambi]. Repository Unja.

Syamsidah, & Suryani, H. (2018). Buku model *Problem Based Learning* (PBL): Mata kuliah pengetahuan bahan makanan. Deepublish. Diakses dari eprints.unm.ac.id.

Yustianingsih, R., Syarifuddin, H., & Yerizon, Y. (2017). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik kelas VIII. JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika), 1(2), 258.

LIVEWORKSHEETS

LAMPIRAN.I

ALTERNATIF JAWABAN

Dapat diakses melalui link maupun kode QR dibawah ini.

https://drive.google.com/file/d/1x1t4nReFwcqMBIK6n3hD2MUysCUDrRPr/view?usp=sharing

SCAN HERE

LIVEWORKSHEETS