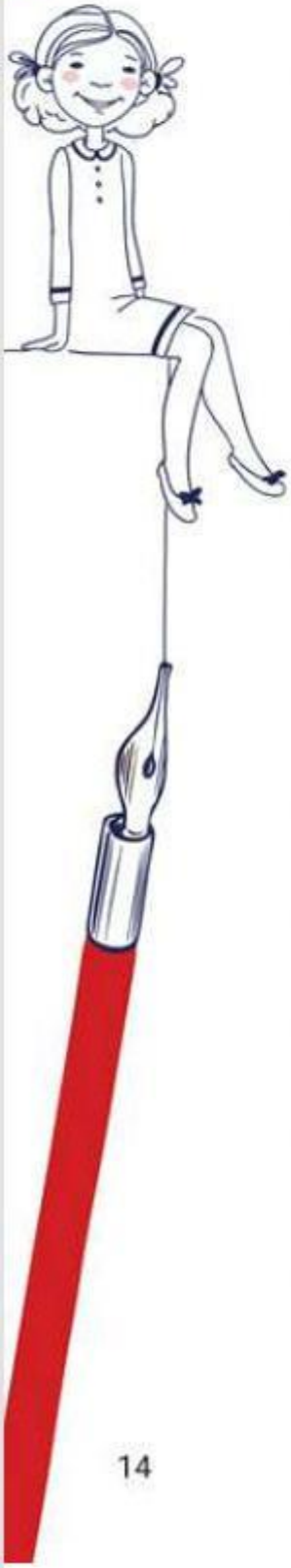
ГАЛОЧКА



Галочці дуже хотілося швидше до школи. Маленькою нецікаво бути. Сама нікуди не ходи. Одягай, що мама скаже.

Коли вона буде дорослою, супу і хліба не їстиме ніколи, нізащо. Ніколи не спатиме і щодня буде ходити в кіно.

От Галі купили портфель, книжки, зошити, пера і, головне, пенал. Це вже справжня школярка, коли пенал!

Все приготували ще звечора: новий портфель, коричневу форму, фартушок. І, як належить усім семирічним, у цей день Галя прокинулася о шостій годині і вже не дала нікому спати.

Мама, як навмисне, повільно одягається і надто повільно йде. А Галочка поспішає. Галочка іде горда, зовсім як доросла. І всі бачать, що вона вперше йде до школи.

От і школа – з великими вікнами, великим двором. У дворі бігають діти, багато дітей, бо це велика школа-десятирічка – значить, цілих десять класів!

Коли задзвонив дзвоник, молода чорнява вчителька покликала:

– Перший клас, до мене! Мене звуть Олена Пилипівна. Зараз ми послухаємо, що скаже директор, і підемо у свій клас.

На ґанок вийшов сивий старий директор з квітами в руках – і усміхнувся привітно дітям. Усі, навіть десятикласники, враз замовкли. Він зразу сподобався Галочці.

– Ходімо, діти, до школи, почнемо новий навчальний рік! – сказав він. – Хай першими йдуть маленькі, новачки. Хай вони полюблять нашу школу і будуть хорошими учнями...

Галю посадили з біленькою Галею, і вони дуже швидко подружилися. А Олена Пилипівна всіх

LIVEWORKSHEETS

розпитувала, хто де влітку був, хто вміє читати, які книжки знає.

Всім хотілося відповідати, і всі говорили разом. А біленька Галочка аж підстрибувала:

– Я дуже люблю казки, ой, так люблю казки...

Олена Пилипівна сказала: якщо хто хоче говорити, хай руку підніме. А то коли всі разом відповідають – нічого розібрати не можна.

Це Галі дуже сподобалося. Вона весь час піднімала руку, а під кінець – обидві руки. Вона читала вже багато книжок, і їй хотілося про всі розказати.

«От хороше в школі! – подумала Галочка. – І весело як, і дітей багато, і аж нітрішечки не страшно».

За Оксаною Іваненко

1. Розгляньте ілюстрації. Прочитайте назву оповідання. Про що в ньому може йтися?
2. Послухайте або прочитайте оповідання. Чи в наш час відбуваються події? Чому ви так думаєте?
3. Розкажіть про Галочку. Хто вона? Яка вона? Що робить?
4. Порівняйте себе рік тому і Галочку – зовнішній вигляд, вік, настрій, почуття.
5. Пронумеруйте речення так, щоб вони описували порядок подій в оповіданні «Галочка». Підкресліть речення, у якому йдеться про враження Галочки від школи.

- [ ] От і школа – з великими вікнами, великим двором.
- [ ] Галі купили портфель, книжки, зошити, пера і, головне, пенал.
- [ ] Галю посадили з біленькою Галею.
- [ ] «От хороше в школі!» – подумала Галочка.
- [1] Галочці дуже хотілося швидше до школи.
- [ ] Галя прокинулася о шостій годині.

LIVEWORKSHEETS

ВЧИМОСЯ ПИСАТИ ДИКТАНТ У ПАРІ

1. Підкресліть такі слова в дужках, щоб речення відповідали змісту оповідання Оксани Іваненко «Галочка».

Маленькою (цікаво / нецікаво) бути.
Галі купили (портфель / рюкзак).
(Перший / Другий) клас, до мене!
На (сцену / ґанок) вийшов сивий старий директор.

2. Галочка – ім'я героїні. Підкресліть імена. Закресліть слова, які не є іменами.

дівчинка Олена вчителька Пилип

3. Утворіть пари імен. Чим відрізняються слова в парах?

Галя	*Вадим*	*Катерина*	*Петро*	*Тарас*
Вадимко	*Галочка*	*Катруся*	*Тарасик*	*Петрусь*

4. Утворіть зменшувальні форми від імен дітей вашого класу. П'ять із них запишіть.

LIVEWORKSHEETS

5. Доберіть слова. Читайте і відповідайте по черзі. Потім вписуйте відповідні букви.

Д	Заплічна сумка.
	Велика чотирикутна сумка із застібкою.
	Учениця
	Зшиті аркуші паперу в обкладинці для писання або малювання.
	У ньому зберігають ручки, олівці.
	Ним пишуть, малюють.
	Нею пишуть.
	Попередній, чорновий текст.

А	зошит
Б	олівець
В	пенал
Г	портфель
Ґ	ручка
Д	рюкзак
Е	чернетка
Є	школярка

6. Прочитайте, як писати диктант у парі. Напишіть словниковий диктант «Шкільні слова».

Рюкзак, зошит, пенал, олівець, ручка, чернетка.

ЯК ПИСАТИ ДИКТАНТ У ПАРІ

Ми читаємо слова або текст **разом**.
Потім **домовляємося**, хто пише першим.
Якщо я, то диктує партнер.
Ми **одразу перевіряємо** написане. Якщо у слові помилка, я **виправляю** її і **пишу** слово ще раз. Після того ми **міняємося**.

по́милка
поми́лка
помилки́

7. Доберіть до кожного слова диктанту слово-ознаку за зразком:

Олівець (*який?*) простий.

LIVEWORKSHEETS