# IDENTITAS LKPD

| | |
|---|---|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Bakung Ilir |
| Kelas/Fase | : V/C |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) |
| Materi | : Rantai Makanan |
| Model Pembelajaran | : *Probem Based Learning* (PBL) |
| Alokasi Waktu | : 6 jP (3 X Pertemuan) |

LIVEWORKSHEETS

# IDENTITAS SISWA

**Sebelum mulai mengerjakan LKPD, lengkapilah identitasmu di bawah ini!**

**Nama Siswa** : .....

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Bakung Ilir

**Kelas/Fase** : V/C

LIVEWORKSHEETS

Ayo pindai kode QR

https://bit.ly/LKPD-RANTAIMAKANAN-3

Pertemuan Ketiga

## AYO MENGAMATI MASALAH

Ayo pindai kode QR, ada video yang menarik.

https://bit.ly/video-rantai-makanan3

Sobat, lapangan sekolah yang biasanya hijau ditumbuhi rumput kini menjadi gersang karena sering diinjak dan kurang dirawat. Akibatnya, jumlah belalang yang hidup di lapangan semakin berkurang. Beberapa minggu kemudian, burung kutilang yang biasanya mencari makan di lapangan pun makin jarang terlihat.

SINTAKS 1 ORIENTASI TERHADAP MASALAH

## AYO MENGENALI MASALAH

Apa masalah yang terjadi pada lapangan sekolah?
Jawabanmu : _____
_____
_____

Mengapa jumlah belalang berkurang?
Jawabanmu : _____
_____
_____

Mengapa burung kutilang menjadi jarang terlihat?
Jawabanmu : _____
_____
_____

LIVEWORKSHEETS

SINTAKS 2 MENGORGANISASI SISWA UNTUK BELAJAR

# AYO BELAJAR

Yuk, Sobat, kita amati gambar makhluk hidup berikut!

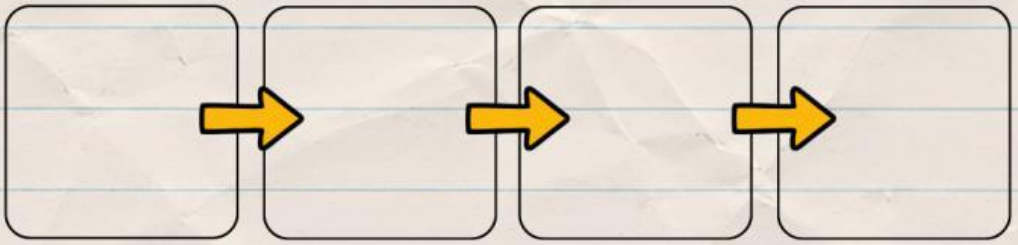
Belalang

Rumput

Jamur

Burung Kutilang

Seret dan letakkan gambar makhluk hidup di atas ke dalam kotak sesuai urutan rantai makanan yang benar.



Pertanyaan :
Menurutmu, apa yang akan terjadi jika jumlah rumput di lapangan semakin sedikit?
Jawabanmu :_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

SINTAKS 3 MEMBIMBING PENYELIDIKAN INDIVIDU MAUPUN KELOMPOK

# AYO MENYELIDIKI

Sobat, sebelum melakukan kegiatan berikut, bacalah Buku IPAS Kelas V halaman 65. Pada materi dijelaskan bahwa salah satu dampak kerusakan ekosistem adalah terganggunya keseimbangan populasi makhluk hidup dalam rantai makanan. Selanjutnya, perhatikan data jumlah makhluk hidup di ekosistem lapangan sekolah sebelum dan sesudah lapangan menjadi gersang berikut.

| Mahluk hidup | Sebelum Lapangan Gersang | Setelah Lapangan Gersang |
|---|---|---|
| Rumput | 200 | 100 |
| Belalang | 70 | 25 |
| Burung Kutilang | 20 | 7 |

Pertanyaan

- Makhluk hidup manakah yang mengalami penurunan jumlah paling besar?
  Jawabanmu : _____
- Berapa selisih jumlah belalang sebelum dan sesudah lapangan gersang?
  Jawabanmu : _____
- Apa yang terjadi pada jumlah burung kutilang setelah jumlah belalang berkurang?
  Jawabanmu : _____
  _____
  _____
  _____



LIVEWORKSHEETS

SINTAKS 4 MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

# AYO MENYAJIKAN HASIL

## KEGIATAN 1

Sobat, selanjutnya kita pasangkan pernyataan berikut!

| Penyebab |
|---|
| Jumlah rumput berkurang |
| Belalang berkurang |
| Lapangan tidak dirawat |

| Akibat |
|---|
| Belalang kekurangan makanan |
| Burung kutilang kekurangan makanan |
| Rantai makanan terganggu |

Pertanyaan

- Jelaskan hubungan antara rumput, belalang, dan burung kutilang dalam rantai makanan!
  Jawabanmu : _____
  _____
  _____
  _____

LIVEWORKSHEETS

## KEGIATAN 2

**Sobat, pilihlah setiap tindakan yang dapat menjaga keseimbangan ekosistem lapangan sekolah! Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang benar.**

- □ Menanam kembali rumput yang rusak.
- □ Menjaga kebersihan lapangan sekolah.
- □ Menginjak-injak rumput saat bermain.
- □ Merawat tanaman di sekitar lapangan.
- □ Membuang sampah pada tempatnya.

LIVEWORKSHEETS

SINTAKS 5 MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI PROSES PEMECAHAN MASALAH

# AYO MENGEVALUASI

## KEGIATAN 1

**Sobat, berdasarkan kegiatan sebelumnya, jelaskan mengapa tindakan yang kamu pilih dapat menjaga keseimbangan rantai makanan di lapangan sekolah!**

**Jawabanmu :** _____

_____

_____

## KEGIATAN 2

**Beri tanda centang (✓) pada kolom 'Sesuai' jika pernyataan tersebut sesuai dengan dirimu, dan pada kolom 'Tidak Sesuai' jika pernyataan tersebut tidak sesuai dengan dirimu.**

| Pernyataan | Sesuai | Tidak Sesuai |
|---|---|---|
| Saya menggunakan hasil pengamatan untuk membuat kesimpulan. | | |
| Saya membuat kesimpulan tanpa memperhatikan informasi yang diberikan. | | |
| Saya memahami bahwa setiap makhluk hidup dalam rantai makanan saling bergantung. | | |
| Saya ikut menjaga kelestarian lapangan sekolah agar tetap nyaman bagi makhluk hidup. | | |



LIVEWORKSHEETS