



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

IPAS

Topik C: Transfer Energi (Piramida Makanan)

Kelas V SD

Belajar seru,
Pahami alam,
Jadi cerdas!

Ayo!

Jelajahi bersama
ekosistem di
sekitar kita!

Kelompok:

Nama:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____





INFORMASI UMUM



Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar



Kelas : V (Lima)



Fase : C



Topik : Transfer Energi (Piramida Makanan)



Semester : Ganjil



Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)



CAPAIAN PEMBELAJARAN:

- Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik-abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.



TUJUAN:

- Peserta didik mampu merangkum alasan terjadinya penurunan energi dari produsen ke konsumen puncak dengan menggunakan bukti ilmiah.



ALAT DAN BAHAN:



- Perangkat digital (laptop/chromebook)



- Buku catatan (Jika diperlukan untuk mencatat temuan diskusi)



- Alat tulis



PETUNJUK PENGUNAAN



Petunjuk Kerja Kelompok:

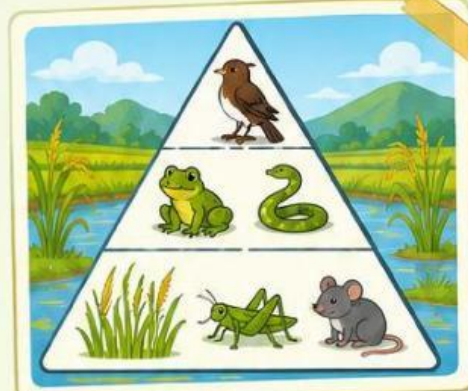
- 1 Diskusikan bersama setiap jawaban sebelum diklik atau diseret. Semua anggota kelompok harus sepakat.
- 2 Tunjuk 1 orang sebagai operator perangkat.
- 3 Anggota lain berperan sebagai pengamat dan penasihat.
- 4 Jika ada perbedaan pendapat, kembalikan pada bukti di gambar atau teks petunjuk.
- 5 Gunakan buku catatan untuk mencatat kata kunci jika diperlukan.



Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 1: Menemukan Bukti Penurunan Energi

Petunjuk Pelaksanaan:

- Perhatikan gambar ilustrasi ekosistem sawah dengan berbagai macam organisme.
- Isilah piramida makanan yang masih kosong dengan gambar organisme yang telah disediakan dengan drag and drop gambar yang tersedia dibawah.
- Jawablah pertanyaan berdasarkan data yang kamu amati.



Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 2: Menghubungkan Bukti dengan Alasan

Langkah 1: Memahami Permasalahan

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah komik singkat yang tersedia dengan teliti.
- Diskusikan bersama kelompok tindakan yang sebaiknya dilakukan.



Langkah 2: Menghubungkan Bukti

Petunjuk Pelaksanaan:

- Lengkapi kalimat rumpang dalam menentukan hubungan bukti dengan alasan dengan cara drag and drop kata yang tersedia di bawah.
- Tuliskan alasanmu dengan menggunakan bukti yang tersedia, dengan menjawab pertanyaan pemandu yang telah tersedia.



Kerja sama yang baik adalah kunci keberhasilan!
Selamat belajar dan semangat! ❤️

PETUNJUK PENGUNAAN

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 3: Menarik Kesimpulan dan Refleksi



1 Langkah 1: Melengkapi Kesimpulan



Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah kalimat rumpang yang tersedia dengan teliti.
- Seret (drag)  kata atau frasa yang tersedia di kotak pilihan jawaban ke dalam kotak kosong yang ditandai dengan garis bawah [_____].
- Susunlah kalimat hingga bermakna dan benar secara ilmiah.
- Setelah semua kotak terisi, baca kembali kesimpulanmu dari awal hingga akhir untuk memastikan tidak ada yang salah tempat.



PILIH – SERET – SUSUN!

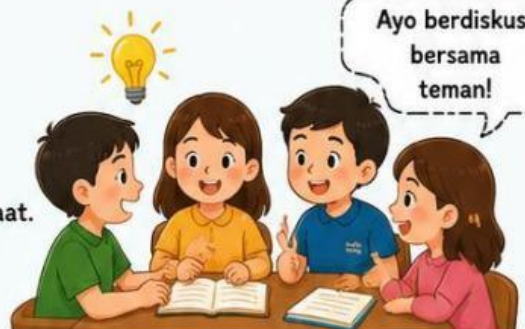


2 Langkah 2: Refleksi Pembelajaran



Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah pertanyaan yang tersedia.
- Diskusikan dengan kelompokmu selama beberapa saat.
- Ketik jawaban kelompok pada kolom yang tersedia.
- Jawaban minimal 2 kalimat.



3 Langkah 3: Refleksi Diri



Petunjuk Pelaksanaan:

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang tersedia secara jujur.
- Tidak ada jawaban salah.
- Pilih satu pilihan yang paling sesuai dengan perasaanmu.
- Untuk pertanyaan terbuka, ketik pendapatmu secara singkat.



Kerja sama, teliti, dan jujur adalah kunci keberhasilan!
Semangat belajar!



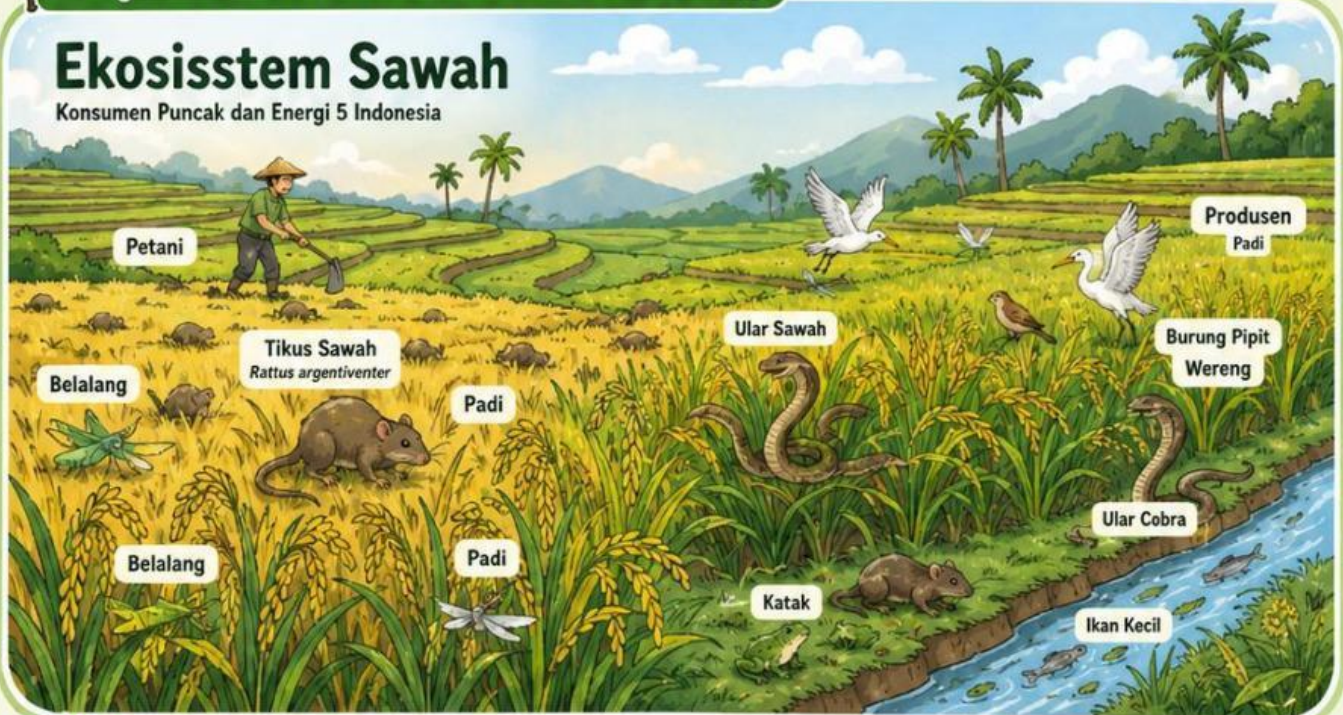
Mari kita mulai!



Kegiatan 1. Menemukan Bukti Penurunan Energi

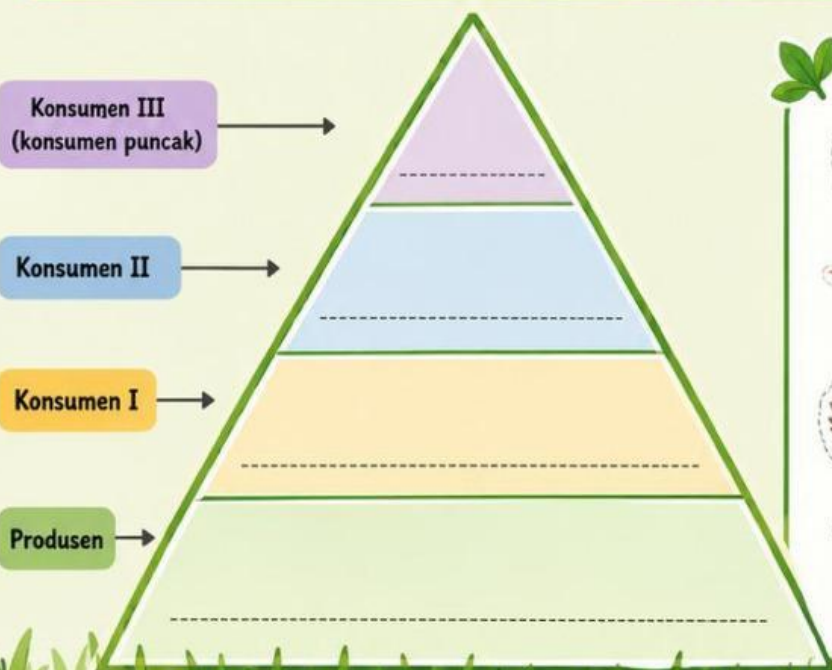
Ekosistem Sawah

Konsumen Puncak dan Energi 5 Indonesia



Ayo Lengkapi!

Berdasarkan gambar ekosistem sawah di atas, mari lengkapi data piramida makanan berdasarkan organisme yang ada dalam gambar!



Organisme yang tersedia:



Jawablah Pertanyaan Berikut!

?

Pertanyaan Diskusi

1

Berdasarkan data piramida makanan, apakah seluruh energi dari padi berpindah kepada tikus? Jelaskan berdasarkan data.



Ketik jawaban kelompokmu di sini:

2

Menurutmu, ke mana sebagian energi yang tidak diteruskan ke tingkat trofik berikutnya digunakan?



Ketik jawaban kelompokmu di sini:

Berdiskusi dengan baik,
menjawab dengan teliti,
hasilnya pasti hebat! ❤️

Ayo berpikir kritis
dan jadi peneliti hebat!



Mari kita Analisis!



Kegiatan 2. Menghubungkan Bukti dengan Alasan

1

Siapa yang mau memulainya? Klik dan temukan rahasia energi!

Wah, lihat ekosistem sawah di layar ini! Kok seru ya?

Tahukah Kamu?

Mengapa tikus di sawah (menunjuk ke banyak tikus di layar) sangat banyak, sedangkan ular (menunjuk ke sedikit ular di layar) sedikit?

2

Ayo Klik Untuk Lanjut!

Piramida Energi

Ular

Padi

Hah? Ternyata, setiap makhluk hidup membutuhkan energi untuk aktivitas! (Bergerak, Tumbuh, Bernapas)

3

Klik Penjelasan Akhir!

Padi → Tikus → Ular

Tidak semua energi diteruskan.

Sebagian energi digunakan untuk aktivitas hidup dan dilepaskan ke lingkungan, sehingga energi yang tersedia pada tingkat trofik berikutnya menjadi lebih sedikit.

Mulai Lagi?

Misteri Terpecahkan! Karena hanya sedikit energi yang diteruskan ke tingkat atas!



Ayo Analisis!



Lengkapilah hubungan berikut (drag and drop)



Seret kata ke kotak yang tepat:

Padi memperoleh energi → Tikus memperoleh sebagian energi → sebagian energi digunakan → energi yang tersedia bagi ular menjadi karena posisinya di puncak rantai makanan.

Kata yang bisa diseret:

[bergerak/tumbuh]

[lebih sedikit]



Ingat ya!
Energi semakin berkurang
setiap naik ke tingkat trofik!



Mari kita Simpulkan Bersama!

Kegiatan 3. Menarik Kesimpulan

 Seret kata ke kotak yang tepat!

KALIMAT YANG AKAN DILENGKAPI:

"Energi paling banyak terdapat pada _____. Ketika energi berpindah dari produsen ke konsumen, jumlah energi yang tersedia semakin _____. Hal ini terjadi karena organisme menggunakan sebagian energi untuk _____, _____, dan _____. Akibatnya, energi yang dapat diteruskan ke tingkat trofik berikutnya semakin _____. Oleh karena itu, konsumen puncak memperoleh energi yang _____ dibandingkan produsen."

KATA YANG BISA DISERET:

produsen

mengecil

sedikit

paling sedikit

bergerak

tumbuh

bernafas



Refleksi Pembelajaran



?

Setelah kalian mencari tahu alasan ular jumlahnya tidak terlalu banyak daripada tikus di sawah, mengapa energi semakin berkurang dari produsen menuju konsumen puncak?

Ketik jawaban kelompokmu di sini:



Refleksi Diri

Apakah kamu senang belajar tentang transfer energi/piramida makanan hari ini?

☐ A. Sangat senang

☐ B. Senang

☐ C. Biasa saja

☐ D. Kurang senang

Menurutmu, kegiatan mana yang paling menarik dan mudah dipahami?

☐ A. Kegiatan 1

☐ B. Kegiatan 2

☐ C. Kegiatan 3

☐ D. Semua menarik

Apa yang kamu sukai dari cara belajar menggunakan e-LKPD dan virtual gallery ini?

Berikan alasannya dalam 1-2 kalimat!



DAFTAR PUSTAKA



Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021).

Buku Pegangan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021).

Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025).

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

