



TALLER DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Propósito: identificar información explícita, realizar inferencias y relacionar elementos relevantes de una narración.

Instrucciones: lee con atención el texto y responde todas las actividades. En las preguntas de selección múltiple marca solo una respuesta.

LECTURA 1

El misterio del árbol antiguo

En el pequeño pueblo de San Miguel había un árbol enorme en medio de la plaza principal. Era un roble tan antiguo que nadie sabía con certeza cuántos años tenía. Los habitantes más viejos del pueblo aseguraban que ya estaba allí cuando sus abuelos eran niños.

El árbol era conocido como "El Abuelo". Sus ramas eran largas y fuertes, y durante los días soleados muchas personas se sentaban bajo su sombra. Los niños jugaban alrededor de su tronco, los vendedores instalaban sus puestos cerca de él y, algunas tardes, los músicos del pueblo se reunían allí para tocar sus instrumentos.



Una mañana, Sofía y Mateo, dos estudiantes de sexto grado, encontraron algo extraño. Mientras jugaban cerca del árbol, descubrieron una pequeña abertura entre las raíces. Mateo introdujo cuidadosamente la mano y sacó una caja metálica cubierta de tierra.

—¡Parece un tesoro! —exclamó emocionado.

Sofía observó la caja y notó que tenía grabada una fecha: 1952.

Los dos amigos quisieron abrirla inmediatamente, pero decidieron llevarla primero a su profesora de Ciencias Sociales. La profesora Elena limpió la caja con cuidado y, con ayuda del director de la escuela, logró abrirla.

Dentro encontraron varias fotografías antiguas, tres monedas, una pequeña bandera del pueblo y una carta escrita a mano.



La carta decía: "Para quienes encuentren esta caja en el futuro: somos estudiantes de la escuela de San Miguel. Hoy, 12 de octubre de 1952, hemos decidido guardar algunos recuerdos de nuestra época. Esperamos que las personas del futuro cuiden este pueblo y, especialmente, nuestro querido árbol, que nos ha acompañado durante tantos años".

Sofía y Mateo quedaron sorprendidos. La caja no contenía oro ni piedras preciosas, pero para ellos era un verdadero tesoro.

La profesora explicó que habían encontrado una cápsula del tiempo, un recipiente en el que las personas guardan objetos y mensajes con la intención de que sean descubiertos muchos años después. La noticia se extendió rápidamente por San Miguel. Algunos habitantes reconocieron a familiares en las

fotografías y una anciana llamada Teresa descubrió que uno de los niños que aparecía en ellas era su padre.

El alcalde decidió exhibir los objetos temporalmente en la biblioteca municipal para que todos pudieran conocerlos. Además, los estudiantes de la escuela propusieron crear una nueva cápsula del tiempo.

Durante varias semanas reunieron fotografías actuales, dibujos, monedas, periódicos, cartas y pequeños objetos que representaban la vida del pueblo. También escribieron mensajes para los estudiantes del futuro.

Antes de enterrarla, Sofía escribió: "Tal vez cuando alguien lea esto yo ya sea muy vieja. Espero que El Abuelo siga vivo y que las personas continúen reuniéndose bajo sus ramas".

Finalmente, la nueva cápsula fue enterrada cerca del árbol. En una pequeña placa escribieron: "Abrir en el año 2076".

Desde aquel día, Sofía y Mateo dejaron de ver al viejo roble como un árbol cualquiera. Comprendieron que también era un testigo silencioso de la historia de muchas generaciones.

1. ¿Dónde se encontraba el árbol llamado "El Abuelo"?

- A. En el patio de la escuela.
- B. En medio de la plaza principal.
- C. Cerca de un río.
- D. Detrás de la biblioteca.

2. ¿Qué tipo de árbol era "El Abuelo"?

- A. Un pino.
- B. Un manzano.
- C. Un roble.
- D. Una palmera.

3. ¿Quiénes encontraron la caja metálica?

- A. Sofía y Mateo.
- B. La profesora Elena y el alcalde.
- C. Teresa y Mateo.
- D. El director y Sofía.

4. ¿Dónde estaba escondida la caja?

- A. Dentro del tronco del árbol.
- B. Entre las ramas.
- C. Entre las raíces del árbol.
- D. Debajo de una piedra de la plaza.

5. ¿Qué fecha estaba grabada en la caja?

- A. 1942.
- B. 1952.
- C. 1976.
- D. 2002.

6. ¿Qué encontraron dentro de la caja?

- A. Joyas, monedas y juguetes.
- B. Fotografías, monedas, una bandera y una carta.
- C. Libros, fotografías y una llave.
- D. Una carta y varias piedras preciosas.

7. ¿Quién explicó que el objeto era una cápsula del tiempo?

- A. El alcalde.
- B. Teresa.
- C. La profesora Elena.
- D. Mateo.

8. ¿Dónde fueron exhibidos los objetos encontrados?

- A. En la escuela.
- B. En la biblioteca municipal.
- C. En la casa de Teresa.
- D. En el despacho del alcalde.

9. ¿Qué familiar de Teresa aparecía en una de las fotografías?

- A. Su abuelo.
- B. Su hermano.
- C. Su padre.
- D. Su tío.

10. ¿En qué año deberá abrirse la nueva cápsula del tiempo?

- A. 2052.
- B. 2066.
- C. 2076.
- D. 2086.

11. ¿Por qué Sofía y Mateo consideraron que la caja era un tesoro aunque no tuviera oro?

- A. Porque podían vender las fotografías.
- B. Porque contenía objetos valiosos para conocer la historia del pueblo.
- C. Porque las monedas eran muy costosas.
- D. Porque pertenecía al alcalde.

12. ¿Qué se puede concluir sobre "El Abuelo"?

- A. Era un árbol recién sembrado.
- B. Era importante solamente para los estudiantes.
- C. Había formado parte de la vida del pueblo durante muchas generaciones.
- D. Los habitantes querían cortarlo.

13. ¿Por qué Sofía y Mateo llevaron la caja a su profesora antes de abrirla?

- A. Porque tenían miedo de tocarla.
- B. Porque comprendieron que podía ser un objeto antiguo e importante.
- C. Porque no podían cargarla.
- D. Porque querían regalársela.

14. ¿Qué sentimiento probablemente experimentó Teresa al reconocer a su padre en la fotografía?

- A. Alegría y emoción.
- B. Enojo.
- C. Aburrimiento.
- D. Miedo.

15. ¿Por qué los estudiantes decidieron crear una nueva cápsula del tiempo?

- A. Para esconder objetos que ya no necesitaban.
- B. Para dejar recuerdos de su época a las generaciones futuras.
- C. Para competir con los estudiantes de 1952.
- D. Para guardar dinero.

16. Cuando Sofía dice "Espero que El Abuelo siga vivo", demuestra que:

- A. Quiere llevarse el árbol a su casa.
- B. Siente cariño y preocupación por la conservación del árbol.
- C. Cree que el árbol puede hablar.
- D. Desea reemplazarlo por otro.

17. ¿Por qué puede decirse que el árbol es un "testigo silencioso de la historia"?

- A. Porque puede contar historias cuando nadie lo observa.
- B. Porque ha permanecido en el mismo lugar mientras varias generaciones han vivido a su alrededor.
- C. Porque guarda objetos en sus ramas.
- D. Porque fue plantado por un historiador.

18. ¿Qué enseñanza principal transmite la historia?

- A. Los objetos antiguos siempre tienen mucho valor económico.
- B. Es importante conservar la memoria y valorar la historia de una comunidad.
- C. Todos los árboles esconden tesoros.
- D. Las cajas antiguas deben permanecer enterradas.

19. ¿Qué podría ocurrir en el año 2076 cuando encuentren la nueva cápsula?

- A. Las personas podrían aprender cómo era la vida en San Miguel en la actualidad.
- B. Los objetos desaparecerán automáticamente.
- C. Nadie podrá comprender las cartas.
- D. El pueblo tendrá que devolver la cápsula a Sofía.

20. Según la historia, ¿qué característica describe mejor a Sofía y Mateo?

- A. Descuidados y desinteresados.
- B. Curiosos y responsables.
- C. Egoístas y competitivos.
- D. Perezosos y temerosos.

II. UNE CON UNA LÍNEA

Relaciona cada elemento de la Columna A con la opción correcta de la Columna B.

COLUMNA A

1. Sofía y Mateo
2. El Abuelo
3. 1952
4. Profesora Elena
5. Teresa
6. Biblioteca municipal
7. Cápsula del tiempo
8. Fotografías antiguas
9. 2076
10. Plaza principal

COLUMNA B

- A. Lugar donde se exhibieron los objetos
- B. Año en que debe abrirse la nueva cápsula
- C. Profesora de Ciencias Sociales
- D. Encontraron la caja metálica
- E. Árbol antiguo del pueblo
- F. Fecha que aparecía en la caja
- G. Reconoció a su padre en una fotografía
- H. Guardaba objetos y mensajes del pasado
- I. Permitieron conocer personas de otra época
- J. Lugar donde estaba ubicado El Abuelo

ASTRID



LECTURA 2



En el colegio Nueva Esperanza había una biblioteca bastante antigua. Aunque tenía cientos de libros, pocos estudiantes la visitaban. La mayoría prefería pasar el descanso jugando en el patio o conversando con sus amigos.

Lucía, una estudiante de sexto grado, era diferente. Le encantaban los libros de aventuras y casi todos los martes y jueves visitaba la biblioteca después de clases. La bibliotecaria, la señora Marta, ya la conocía y algunas veces le recomendaba nuevas historias.

Una tarde lluviosa, Lucía buscaba un libro sobre exploradores cuando observó algo extraño. En uno de los estantes había un libro grande de color verde que parecía mucho más viejo que los demás. Su cubierta estaba cubierta de polvo y no tenía título.

Lucía lo tomó con cuidado y, al abrirlo, descubrió que sus páginas habían sido recortadas por dentro. En el espacio vacío había una pequeña llave de metal y un papel doblado.

En el papel estaba escrito:

“Para encontrar aquello que muchos han olvidado, busca el lugar donde las historias esperan antes de ser contadas”.

Lucía leyó el mensaje varias veces. No entendía exactamente qué significaba, así que decidió pedir ayuda a su amigo Samuel, quien era muy bueno resolviendo acertijos.

Al día siguiente, ambos recorrieron la biblioteca buscando alguna pista. Revisaron los estantes, las mesas y hasta los viejos mapas que decoraban las paredes.

—“El lugar donde las historias esperan antes de ser contadas” —repitió Samuel—. Tal vez se refiere a los libros que todavía nadie ha leído.

La señora Marta escuchó la conversación y sonrió.

—Quizás deberían conocer el depósito de la biblioteca —dijo.

El depósito estaba detrás de una puerta que normalmente permanecía cerrada. Allí guardaban libros antiguos, muebles dañados y cajas con documentos del colegio.

Mientras exploraban el lugar, Lucía encontró un pequeño escritorio de madera. Uno de sus cajones tenía una cerradura que parecía tener el mismo tamaño que la llave encontrada en el libro.

Lucía introdujo la llave y giró lentamente. El cajón se abrió.

Dentro encontraron varias hojas amarillentas, fotografías antiguas y un cuaderno de tapas negras. En la primera página del cuaderno se podía leer:

"Historias de nuestro colegio, 1978".

El cuaderno había sido escrito por estudiantes que estudiaron allí muchos años atrás. Contenía relatos sobre profesores, celebraciones, competencias deportivas y actividades realizadas cuando el colegio apenas comenzaba a funcionar.

Una fotografía mostraba un grupo de estudiantes plantando un pequeño árbol en el patio. Lucía y Samuel reconocieron inmediatamente el lugar.

—¡Ese debe ser el árbol enorme que está al lado de la cancha! —exclamó Samuel.

La señora Marta confirmó que tenían razón. El árbol había sido plantado por los primeros estudiantes del colegio hacía varias décadas.

Los dos amigos continuaron leyendo y descubrieron algo todavía más interesante. Los estudiantes de 1978 habían escrito que deseaban que las futuras generaciones continuaran registrando los acontecimientos importantes del colegio.

Lucía sintió que el mensaje estaba dirigido especialmente a ellos.

—Creo que no deberíamos guardar nuevamente este cuaderno y olvidarnos de él —dijo.

Samuel estuvo de acuerdo.

Con ayuda de la señora Marta y de su profesora de Lengua Castellana, organizaron una exposición. Colocaron las fotografías antiguas en la biblioteca y compartieron algunas de las historias durante una reunión escolar.

Muchos estudiantes que casi nunca visitaban la biblioteca comenzaron a interesarse por el descubrimiento. Algunos preguntaban por las fotografías, otros querían saber cómo era el colegio en 1978 y varios comenzaron a buscar información sobre antiguos profesores y estudiantes.

Finalmente, Lucía y Samuel propusieron crear un nuevo cuaderno llamado **"Historias de nuestro colegio: nuestra generación"**. Cada curso escribiría acontecimientos importantes, anécdotas y recuerdos para que los estudiantes del futuro pudieran conocer cómo era la vida escolar en su época.

Desde ese momento, la biblioteca dejó de ser para muchos un lugar lleno únicamente de libros viejos. Se convirtió en un espacio donde podían descubrir historias, conservar recuerdos y comprender que ellos también estaban construyendo la historia del colegio.

COMPRENSIÓN TEXTUAL

Selecciona la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llamaba el colegio donde ocurre la historia?

- A. Nueva Generación
- B. Nueva Esperanza
- C. Gran Futuro
- D. Los Exploradores

2. ¿Qué grado cursaba Lucía?

- A. Quinto
- B. Sexto
- C. Séptimo
- D. Octavo

3. ¿Qué días acostumbraba Lucía visitar la biblioteca?

- A. Lunes y miércoles
- B. Martes y jueves
- C. Miércoles y viernes
- D. Sábados y domingos

4. ¿Cómo se llamaba la bibliotecaria?

- A. Marta
- B. Lucía
- C. Elena
- D. Patricia

5. ¿Qué encontró Lucía dentro del libro verde?

- A. Una fotografía y una moneda.
- B. Una llave y un papel doblado.
- C. Un mapa y una carta.
- D. Una llave y una fotografía.

6. ¿A quién pidió ayuda Lucía para resolver el acertijo?

- A. A su profesora.
- B. A la señora Marta.
- C. A Samuel.
- D. Al director.

7. ¿Dónde encontraron el escritorio de madera?

- A. En el salón de clases.
- B. En el depósito de la biblioteca.
- C. En el patio.
- D. En la oficina del director.

8. ¿Qué decía la primera página del cuaderno?

- A. "Secretos de nuestra biblioteca".
- B. "Historias de nuestro colegio, 1978".
- C. "Los primeros estudiantes".
- D. "Recuerdos de 1987".

9. ¿Qué aparecía en una de las fotografías antiguas?

- A. Estudiantes construyendo la biblioteca.
- B. Profesores jugando fútbol.
- C. Estudiantes plantando un árbol.
- D. Niños pintando las paredes.

10. ¿Qué nombre propusieron para el nuevo cuaderno?

- A. "El secreto de nuestra escuela".
- B. "Historias del futuro".
- C. "Historias de nuestro colegio: nuestra generación".
- D. "Los estudiantes de sexto".

* COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Lee, piensa y selecciona la respuesta correcta.

11. ¿Por qué pocos estudiantes visitaban inicialmente la biblioteca?

- A. Porque estaba prohibido entrar.
- B. Porque preferían realizar otras actividades durante su tiempo libre.
- C. Porque no había libros.
- D. Porque la señora Marta no los dejaba entrar.

12. ¿Qué característica describe mejor a Lucía?

- A. Curiosa e interesada por aprender.
- B. Desordenada y distraída.
- C. Temerosa y solitaria.
- D. Impaciente y enojada.

13. ¿Por qué Samuel pensó que el mensaje podía referirse a libros que nadie había leído?

- A. Porque intentaba interpretar la frase del acertijo.
- B. Porque conocía quién había escondido la llave.
- C. Porque había escrito el mensaje.
- D. Porque la señora Marta se lo había contado.

14. ¿Por qué la señora Marta sonrió cuando escuchó el acertijo?

- A. Porque probablemente sospechaba dónde podían encontrar más pistas.
- B. Porque quería burlarse de los estudiantes.
- C. Porque ya había encontrado el cuaderno.
- D. Porque no entendía lo que estaban diciendo.

15. ¿Qué importancia tenía el árbol ubicado al lado de la cancha?

- A. Era el árbol más costoso del colegio.
- B. Había sido plantado por los primeros estudiantes y representaba parte de la historia del colegio.
- C. Era utilizado únicamente durante las competencias deportivas.
- D. Había sido plantado recientemente por Lucía.

16. Cuando Lucía dice que el mensaje parecía dirigido especialmente a ellos, quiere decir que:

- A. Los estudiantes de 1978 conocían personalmente a Lucía y Samuel.
- B. Comprendió que ellos podían continuar la tarea de conservar los recuerdos del colegio.
- C. El cuaderno tenía sus nombres escritos.
- D. Debían esconder nuevamente el cuaderno.

17. ¿Por qué aumentó el interés de los estudiantes por la biblioteca después del descubrimiento?

- A. Porque comenzaron a verla como un lugar donde también podían conocer la historia del colegio.
- B. Porque eliminaron las clases.
- C. Porque regalaron todos los libros.
- D. Porque instalaron juegos electrónicos.

18. ¿Cuál es una enseñanza importante de la lectura?

- A. Únicamente las personas mayores pueden conservar la historia.
- B. Conocer y conservar el pasado ayuda a comprender nuestra identidad y nuestro presente.
- C. Los objetos antiguos deben permanecer escondidos.
- D. Las bibliotecas solamente sirven para guardar libros.

19. ¿Qué probablemente ocurrirá con el nuevo cuaderno en el futuro?

- A. Permitirá que otros estudiantes conozcan cómo era la vida escolar de esta generación.
- B. Será destruido inmediatamente.
- C. Solo podrá ser leído por Lucía y Samuel.
- D. Reemplazará todos los libros de la biblioteca.

20. ¿Cuál sería el mejor título alternativo para la lectura?

- A. "Una tarde aburrida"
- B. "El partido de Samuel"
- C. "Las historias que esperaban ser descubiertas"
- D. "Cómo plantar un árbol"



ASTRID

II. UNE CON UNA LÍNEA

Relaciona cada elemento de la Columna A con la opción correcta de la Columna B.

COLUMNA A

COLUMNA B

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Lucía | A. Lugar donde guardaban libros antiguos y documentos |
| 2. Samuel | B. Año en que fue escrito el cuaderno antiguo |
| 3. Señora Marta | C. Estudiante que encontró el libro verde |
| 4. Libro verde | D. Ayudó a resolver el acertijo |
| 5. Llave de metal | E. Bibliotecaria del colegio |
| 6. Depósito | F. Guardaba la llave y el mensaje |
| 7. Escritorio antiguo | G. Permitió abrir el cajón |
| 8. 1978 | H. Guardaba fotografías y el cuaderno |
| 9. Árbol del patio | I. Fue plantado por los primeros estudiantes |
| 10. Nuevo cuaderno | J. Servirá para conservar recuerdos de la generación actual |



ASTRID

LECTURA 3

En el Colegio Tábor, los estudiantes de grado sexto se preparaban para realizar la Semana de la Convivencia. Cada curso debía proponer una actividad que ayudara a mejorar las relaciones entre los estudiantes y permitiera reflexionar sobre la importancia de los valores.

La profesora Astrid preguntó al curso:

—¿Qué valores consideran importantes para convivir mejor en nuestro colegio?

Inmediatamente varias manos se levantaron.

—El respeto —respondió Mariana—, porque no todos pensamos de la misma manera.

—La responsabilidad —agregó Sebastián—. Si cada persona cumple con lo que le corresponde, todo funciona mejor.

—También la solidaridad —dijo Valentina—. A veces un compañero necesita ayuda y no siempre se atreve a pedirla.

La profesora escribió las palabras **RESPECTO, RESPONSABILIDAD y SOLIDARIDAD** en el tablero. Después agregó otras que los estudiantes mencionaron: **honestidad, tolerancia, empatía, justicia, amistad y cooperación.**

—Conocer los valores es sencillo —explicó la profesora—. Lo difícil es demostrar que realmente los practicamos.

Los estudiantes quedaron pensando en aquella frase.

Para desarrollar el proyecto, la profesora dividió el curso en varios grupos. Cada equipo debía observar durante una semana situaciones reales que ocurrieran dentro del colegio y descubrir en cuáles se practicaban los valores y en cuáles hacía falta aplicarlos.

Mariana, Samuel, Valentina, Nicolás y Laura formaron uno de los equipos.

El primer día, mientras salían al descanso, observaron que un estudiante de grado sexto dejó caer accidentalmente sus cuadernos y lápices en el corredor. Algunos estudiantes pasaron junto a él sin detenerse, mientras otros se rieron.

Samuel se acercó inmediatamente y comenzó a recoger los útiles.

—Ayudemos —dijo.

Mariana y Laura también se acercaron. En pocos segundos habían recogido todo.

—Gracias —respondió el estudiante—. Pensé que nadie me iba a ayudar.

Valentina escribió en su libreta: **"Solidaridad: ayudar a una persona cuando lo necesita, aunque no sea nuestro amigo"**.

Al día siguiente ocurrió algo diferente.

Durante una actividad de Educación Física, Nicolás encontró un billete cerca de las graderías. Miró alrededor, pero nadie parecía estar buscándolo.

—Podríamos comprar algo en la tienda —bromeó Samuel.

Nicolás sonrió, pero después guardó el billete en su mano.

—No sabemos quién lo perdió. Lo correcto es entregarlo a coordinación.

Los compañeros estuvieron de acuerdo. Más tarde descubrieron que pertenecía a un estudiante que necesitaba ese dinero para regresar a su casa.

—Si Nicolás se lo hubiera quedado, nadie habría sabido quién lo encontró —comentó Mariana.

—Precisamente por eso fue un acto de honestidad —respondió Valentina—. Ser honesto también significa hacer lo correcto cuando nadie está observando.

La profesora Astrid quedó satisfecha cuando escuchó la historia.

El miércoles, el grupo observó una situación más complicada. Dos estudiantes discutían porque ambos querían utilizar el mismo balón durante el descanso. Cada uno aseguraba haber llegado primero y ninguno quería ceder.

La discusión empezó a subir de tono.

Laura decidió intervenir.

—Podrían jugar juntos —propuso—. El balón alcanza para todos.

Inicialmente ninguno aceptó. Entonces Laura les pidió que escucharan la versión del otro sin interrumpir.

Después de algunos minutos comprendieron que la discusión era innecesaria y decidieron formar dos equipos para jugar un partido.

Laura anotó en la libreta: **"Tolerancia y diálogo: escuchar a los demás puede evitar un conflicto"**.

El jueves sucedió algo que hizo reflexionar especialmente a Mariana.

Una nueva estudiante llamada Sara había llegado al colegio hacía pocos días. Durante el almuerzo permanecía sola porque todavía no conocía a muchas personas. Algunos compañeros hablaban entre ellos, pero nadie la invitaba a sentarse.

Mariana recordó cómo se había sentido ella misma cuando llegó al Colegio Tábora dos años antes.

Tomó su bandeja y se sentó junto a Sara.

—¿Quieres comer con nosotros? —preguntó.

Sara sonrió inmediatamente.

Durante el almuerzo hablaron sobre música, clases y deportes. Descubrieron que Sara también disfrutaba dibujar.

—Hoy entendí mejor qué significa la empatía —comentó Mariana después—. No es solamente sentir lástima por alguien. Es intentar comprender cómo se siente y actuar para ayudarlo.

El viernes, los estudiantes debían entregar un trabajo grupal de Ciencias. Nicolás se dio cuenta de que Samuel no había terminado la parte que le correspondía.

—Podemos decirle a la profesora que todos hicimos el trabajo —propuso Samuel preocupado.

Nicolás negó con la cabeza.

—Eso no sería justo. Todos debemos asumir nuestra responsabilidad.

Samuel reconoció que había olvidado organizar su tiempo. En lugar de inventar una excusa, habló con la profesora y aceptó las consecuencias. También se comprometió a entregar su parte al día siguiente.

La profesora valoró que Samuel reconociera su error.

—Ser responsable no significa no equivocarse nunca —les explicó—. Significa reconocer nuestros errores y tratar de corregirlos.

Después de una semana de observación, el grupo tenía muchas experiencias para presentar. Sin embargo, decidieron que no querían limitarse a explicar definiciones.

—¿Por qué no hacemos algo que pueda permanecer en el colegio? —preguntó Laura.

Después de conversar, propusieron crear **"El mural de los valores del Tabora"**.

En una cartulina grande escribieron en el centro:

"LOS VALORES SE DEMUESTRAN CON ACCIONES".

Alrededor colocaron diferentes valores acompañados de situaciones cotidianas:

Respeto: escuchar sin burlarse de las opiniones de los demás.

Honestidad: devolver algo que encontramos y que no nos pertenece.

Solidaridad: ayudar a quien lo necesita.

Responsabilidad: cumplir nuestros compromisos y reconocer nuestros errores.

Empatía: intentar comprender cómo se siente otra persona.

Tolerancia: aceptar que existen pensamientos, gustos y costumbres diferentes.

Justicia: tratar a las personas de manera equitativa.

Cooperación: trabajar juntos para lograr un objetivo común.

Cuando llegó la Semana de la Convivencia, cada grupo presentó su proyecto. Algunos realizaron dramatizaciones, otros elaboraron carteles y varios cursos organizaron juegos cooperativos.

El mural del curso 603 llamó especialmente la atención porque los ejemplos habían ocurrido realmente dentro del colegio.

Al finalizar la jornada, el coordinador les hizo una pregunta:

—¿Cuál consideran que es el valor más importante?

Los estudiantes comenzaron a mencionar diferentes respuestas.

—El respeto.

—La honestidad.

—La responsabilidad.

—La empatía.

El coordinador sonrió.

—Probablemente todos tengan razón. Los valores no trabajan separados. El respeto necesita empatía; la convivencia necesita tolerancia; la confianza necesita honestidad y cualquier trabajo en equipo necesita responsabilidad y cooperación.

Los estudiantes comprendieron entonces que ningún valor era suficiente por sí solo.

Durante las siguientes semanas empezaron a notar pequeños cambios. Algunos estudiantes saludaban más, otros cuidaban mejor los espacios comunes y varios comenzaron a intervenir cuando alguien era excluido o tratado injustamente.

El mural permaneció en uno de los corredores del Colegio Tabora. Con el tiempo, otros estudiantes comenzaron a agregar pequeñas notas contando acciones positivas que habían observado.

Una decía:

"Hoy un compañero me explicó un ejercicio de matemáticas que no entendía".

Otra decía:

"Encontré una cartuchera y la llevé a coordinación".

También apareció una que decía:

"Invitamos a jugar a un compañero que estaba solo".

Mariana observó las notas y comprendió algo importante: los valores no eran palabras para memorizar en una clase. Se encontraban presentes en decisiones pequeñas que las personas tomaban todos los días.

Al terminar el proyecto, la profesora **Astrid** preguntó nuevamente:

—¿Qué aprendieron durante estas semanas?

Samuel levantó la mano.

—Que una buena convivencia no depende solamente de las normas del colegio. También depende de lo que cada uno decide hacer.

La profesora sonrió.

—Esa era precisamente la lección que esperaba que descubrieran.

Desde entonces, los estudiantes del curso 603 intentaron recordar una frase cada vez que debían tomar una decisión:

"Los valores se aprenden con palabras, pero se demuestran con acciones".

COMPRENSIÓN TEXTUAL

Selecciona la respuesta correcta

1. ¿Qué actividad se preparaba en el Colegio Tabora?

- A. La Semana Deportiva
- B. La Semana de la Convivencia
- C. La Feria de Ciencias
- D. El Festival Artístico

2. ¿Cómo se llamaba la profesora?

- A. Jessica
- B. Astrid
- C. Diana
- D. Alejandra

3. ¿Qué valor mencionó Mariana al comienzo de la lectura?

- A. Respeto
- B. Justicia
- C. Cooperación
- D. Honestidad

4. ¿Qué encontró Nicolás cerca de las graderías?

- A. Una cartuchera
- B. Un balón
- C. Un billete
- D. Un cuaderno

5. ¿Dónde entregó Nicolás el dinero encontrado?

- A. En la tienda
- B. En coordinación
- C. En la biblioteca
- D. En el salón

6. ¿Quién intervino cuando dos estudiantes discutían por un balón?

- A. Samuel
- B. Mariana
- C. Laura
- D. Sara

7. ¿Cómo se llamaba la nueva estudiante?

- A. Sara
- B. Laura
- C. Valentina
- D. Astrid

8. ¿Qué trabajo debía entregar el grupo el viernes?

- A. Un trabajo de Matemáticas
- B. Un trabajo de Ciencias
- C. Un trabajo de Inglés
- D. Un trabajo de Sociales

9. ¿Cómo se llamó el proyecto realizado por el curso?

- A. El árbol de la amistad
- B. El mural de los valores del Tábora
- C. El rincón de la solidaridad
- D. La cartelera de sexto

10. ¿Dónde quedó ubicado el mural?

- A. En la biblioteca
- B. En la rectoría
- C. En uno de los corredores del colegio
- D. En el salón de profesores

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

Lee, analiza y selecciona la respuesta correcta

11. ¿Por qué la profesora Astrid dice que conocer los valores es sencillo, pero practicarlos es más difícil?

- A. Porque aprender sus nombres es suficiente.
- B. Porque practicarlos exige tomar buenas decisiones en situaciones reales.
- C. Porque los valores solamente los pueden practicar los adultos.
- D. Porque son conceptos muy difíciles de recordar.

12. ¿Qué demuestra Samuel cuando ayuda al estudiante que dejó caer sus útiles?

- A. Solidaridad hacia alguien que necesitaba ayuda.
- B. Deseo de recibir una recompensa.
- C. Interés por quedarse con los útiles.
- D. Temor a ser castigado.

13. ¿Por qué la acción de Nicolás fue un verdadero acto de honestidad?

- A. Porque el profesor le ordenó devolver el dinero.
- B. Porque decidió hacer lo correcto aunque nadie lo había visto encontrarlo.
- C. Porque el dinero no tenía valor.
- D. Porque sabía quién era el dueño desde el principio.