PLAN LECTOR :CUANDO LA TIERRA SE MOVIÓ

PROPÓSITO → "Hoy leeremos un texto para comprender lo que nos dice, descubrir su mensaje y expresar nuestra opinión sobre lo leído."

Antes de leer el texto

1.-Observa el título y las imágenes .

Todos nos protegemos en un sismo

Observando el título y la imagen del texto, ¿de qué crees que tratará la lectura?

- Tratará de un huaico que ocurrió en la escuela
- Tratará de un temblor que ocurrió en la escuela
- Tratará de un terremoto que ocurrió en la escuela

¿Qué tipo de texto leeremos?

- Una historieta
- Una historia
- Una anécdota

LIVEWORKSHEETS

Durante la lectura

2.- Lee el siguiente texto.

Cuando la Tierra se movió

Un día, mientras los niños estaban en el salón de clases, la Tierra comenzó a moverse. Las mesas y las ventanas temblaban un poco.
La maestra dijo con calma:
—¡Es un temblor! Mantengan la tranquilidad.

Todos recordaron lo que habían aprendido en los simulacros. Caminaron sin correr ni empujar hasta la zona segura. Allí esperaron tranquilos mientras el temblor terminaba.

Después de unos minutos, la Tierra dejó de moverse. La maestra felicitó a los estudiantes porque actuaron con orden y escucharon las indicaciones.

Ese día, los niños aprendieron que, durante un temblor, lo más importante es mantener la calma, seguir las indicaciones de los adultos y ubicarse en una zona segura. Así todos pueden protegerse mejor.

LIVEWORKSHEETS

Después de leer el texto

2.-Pinta las respuestas.

- **¿Qué tipo de texto leíste?**

Una anécdota | Una noticia | Una historia

- **¿De qué trata el texto?**

Trata sobre un sismo que ocurrió en la escuela

Trata de un terremoto que ocurrió en la escuela

2.-Lee cada afirmación y marca V si es verdadera o F si es falsa.

- Los niños estaban en el salón de clases cuando comenzó el temblor. ( )
- La maestra les dijo que corrieran para salir rápido. ( )
- Los estudiantes caminaron con calma hacia la zona segura. ( )
- El temblor duró todo el día y no terminó. ( )
- La maestra felicitó a los niños por seguir las indicaciones. ( )
- Durante un temblor, lo más importante es empujar para salir primero. ( )

3.- Lee y subraya las respuestas correctas

- **¿Por qué crees que los niños pudieron actuar con tranquilidad durante el temblor?**

a) Porque recordaron lo que habían aprendido en los simulacros.
b) Porque la maestra les dijo que el temblor no era peligroso.
c) Porque el temblor ya había terminado cuando salieron.

LIVEWORKSHEETS

- **¿Qué podría haber pasado si los niños corrían y se empujaban al salir?**
  a) Podrían haberse caído o lastimado.
  b) Habrían llegado más rápido a la zona segura.
  c) El temblor se habría detenido más rápido.
- **Si ocurre un temblor en tu escuela, ¿qué harías?**
  a) Mantendría la calma y seguiría las indicaciones del docente.
  b) Caminaría rápido hacia la salida sin escuchar al docente.
  c) Correría para salir primero del salón.
- **¿Por qué es importante participar en los simulacros de sismo?**
  a) Porque ayudan a saber cómo actuar para protegernos durante una emergencia.
  b) Porque así aprendemos a salir rápido del salón.
  c) Porque permiten terminar las clases más temprano.

4.-Ordena las imágenes según los hechos que ocurrieron en el cuento. Coloca 1°,2°,3° y 4°

LIVEWORKSHEETS

5.- Completa los espacios en lanco con las siguientes palabras:

Zona segura Adultos- Orden- Tranquilidad- temblor

a) Cuando la Tierra comenzó a moverse, la maestra dijo: ¡Es un _____!

b) Los niños caminaron sin correr ni empujar hasta la _____.

c) Durante el temblor, los estudiantes mantuvieron la _____.

d) La maestra felicitó a los estudiantes porque actuaron con _____ y escucharon las indicaciones.

e) Durante un temblor, lo más importante es mantener la calma, seguir las indicaciones de los _____ y ubicarse en una zona segura.

Evalúa tus aprendizajes

CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Leí un texto			
Obtuve información literal e inferencial del texto.			
Identifiqué para que fue escrito el texto			
Opiné de la información presente en el texto.			

LIVEWORKSHEETS