



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik
Berbasis Deep Learning

"UKURAN PEMUSATAN DATA"

NAMA:

KELAS:

Disusun oleh:

Tim Pengabdian



Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengumpulkan, menyajikan, menganalisis, dan menginterpretasikan data untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu menentukan dan menggunakan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) sebagai dasar dalam pengambilan keputusan serta mengkomunikasikan hasil analisis data secara logis dan sistematis.

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan konsep ukuran pemusatan data yaitu mean, median dan modus.
- Mengidentifikasi jenis data yang dapat dianalisis menggunakan ukuran pemusatan data.
- Menentukan nilai mean, median, dan modus dari suatu kumpulan data dengan tepat.
- Membandingkan penggunaan mean, median, dan modus dalam berbagai situasi kontekstual.

APERSEPSI

Perhatikan gambar berikut.



Pemilik kantin mengatakan bahwa rata-rata penjualan minuman sangat tinggi sehingga setiap hari sebaiknya menyiapkan lebih dari 60 gelas.

Menurut kelompokmu:

1. Apakah keputusan tersebut sudah tepat?

2. Hari manakah yang menyebabkan rata-rata berubah cukup besar?

3. Ukuran pemusatan data apa yang lebih tepat digunakan?

Tahap Pembelajaran

Tahap 1: Orientasi

Perhatikan data jumlah langkah yang ditempuh lima siswa dalam satu hari berikut.

Nama	Jumlah Langkah
Andi	6.000
Budi	7.500
Citra	8.000
Dini	7.000
Eka	6.000

Pertanyaan 1

Siapa yang memiliki jumlah langkah terbanyak?

Pertanyaan 2

Siapa yang memiliki jumlah paling sedikit?

Pertanyaan 3

Bagaimana cara menentukan jumlah langkah yang dapat mewakili seluruh data tersebut?

Tahap Pembelajaran

Tahap 2: Ekplorasi

- Lengkapilah tabel berikut!

Pertanyaan	Jawaban
Banyak Data	
Nilai Terbesar	
Nilai Terkecil	
Apakah ada data yang sama?	
Data yang muncul lebih dari satu	

Urutkan data dari yang terkecil hingga terbesar

.....

Tahap Pembelajaran

Tahap 3: Konstruksi

- Aktivitas 1:

Hitung jumlah seluruh langkah.

.....

- Aktivitas 2:

Bagilah jumlah tsb dengan banyaknya siswa.

.....

- Aktivitas 3:

Nilai yang diperoleh disebut ...

☐ Mean ☐ Median ☐ Modus

- Aktivitas 4:

Urutkan kembali data tersebut.

Tentukan nilai tengahnya.

Nilai tengah disebut

- Aktivitas 5:

Tentukan nilai yang paling sering muncul.

Nilai tersebut dinamakan

Tahap Pembelajaran

Tahap 4: Aplikasi

DATA PENJUALAN MINUMAN DI KANTIN SEKOLAH SELAMA SEMINGGU		
HARI		JUMLAH GELAS TERJUAL
Senin	☀️	48
Selasa	☀️☁️	52
Rabu	☁️	50
Kamis	☁️	49
Jumat	☀️	120
Sabtu	☀️	51
Minggu	☀️	50

- Berdasarkan kasus berikut, lengkapilah data berikut

- Mean

- Modus

- Median

Tahap Pembelajaran

Tahap 4: Aplikasi

- Apakah rata-rata mewakili kondisi penjualan setiap hari?
- Jika menjadi pemilik kantin, ukuran pemusatan mana yang akan digunakan untuk menentukan stok minuman?

Tahap Pembelajaran

Tahap 5: Kolaborasi

- Bentuk kelompok yang terdiri atas 4–5 peserta didik.
- Diskusikan kasus berikut

Diketahui nilai ulangan matematika:
65, 70, 72, 74, 75, 78, 80

Hitunglah nilai mean, median, dan modus

Apakah nilai 100 memengaruhi rata-rata?

Jika nilai 100 diganti menjadi 80, apa yang berubah?

- Presentasikan hasil diskusi kelompokmu

REFLEKSI

Setelah mempelajari ukuran pemusatan data, saya:

- ☐ Sudah memahami konsep **Mean**
- ☐ Sudah memahami konsep **Median**
- ☐ Sudah memahami konsep **Modus**
- ☐ Dapat menentukan ukuran pemusatan data dari suatu data
- ☐ Dapat menerapkan ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari

EVALUASI

1. Nilai matematika: 65, 70, 72, 74, 75, 78, 80

- Mean

- Median

- Modus

2. Sebuah perusahaan memiliki data gaji berikut (dalam juta rupiah):

4, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 40

Menurut direktur, rata-rata gaji pegawai adalah Rp9,4 juta sehingga kesejahteraan pegawai sudah baik.

- Mean

- Median

- Modus

- Apakah Anda setuju? Beri alasan.
