

# ATIVIDADES DE REFORÇO EM MATEMÁTICA

TURMAS DO 4º ANO

PROFESSOR: IBANES ALVES CASTRO

17

 **LIVEWORKSHEETS**



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MÁRIO LAGO – 2021  
PROFESSOR: IBANES ALVES CASTRO – **APOSTILA REFORÇO 4º ANO**  
ESTUDANTE: \_\_\_\_\_



Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

Leia as horas marcadas nos relógios e escreva-as com palavras:



\_\_\_\_\_ horas



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas

Nos relógios de ponteiro, o pequeno marca as horas e o grande os minutos.



21

**12345678910**

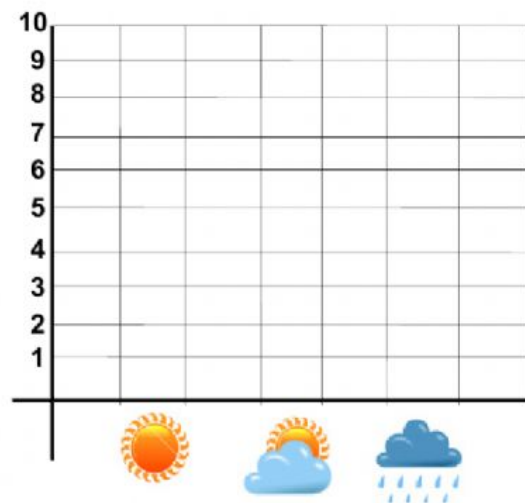
 **LIVEWORKSHEETS**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## Observando o tempo

Pedro marcou em uma tabela quantos dias de sol, nublados e chuvosos tiveram no mês de julho. Pinte o gráfico utilizando os dados da tabela e depois responda às perguntas:

| TEMPO | QUANTIDADE DE DIAS |
|-------|--------------------|
|       |                    |
|       |                    |
|       |                    |



- 1 – Pedro observou o céu durante quantos dias? \_\_\_\_\_
- 2 – Qual foi o tempo que predominou? \_\_\_\_\_
- 3 – Quantos dias não apresentaram chuva? \_\_\_\_\_
- 4 – Quantos dias nublados houve a mais que ensolarados? \_\_\_\_\_



22

**12345678910**

**LIVEWORKSHEETS**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## Quadriláteros

Conheça alguns quadriláteros. Todos eles possuem 4 lados. Observe cada um e descubra algumas de suas diferenças:



TRAPÉZIO



QUADRADO

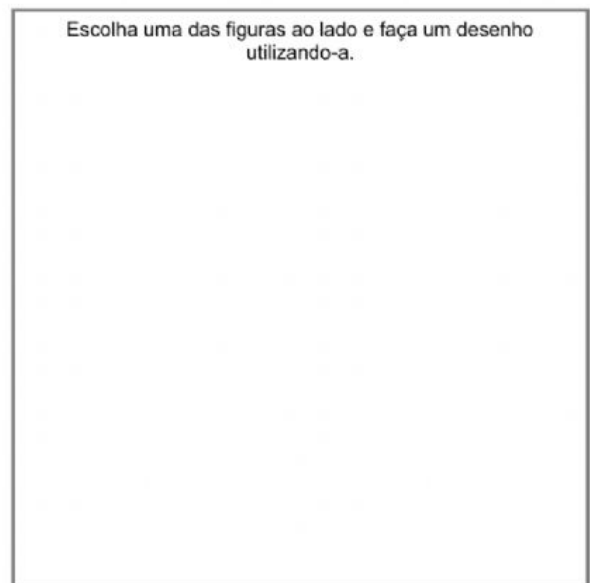


RETÂNGULO



LOSANGO

Escolha uma das figuras ao lado e faça um desenho utilizando-a.



**12345678910**

**LIVEWORKSHEETS**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Observe os números encontrados na atividade anterior. Circule o que representa a maior quantidade e risque o que representa a menor quantidade. Explique como você descobriu.

150

105

510

501

Copie os números no **quadro valor de lugar**. Depois, decomponha cada um deles:

| CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|---------|--------|---------|
| 1       | 5      | 0       |



100 + 50

| CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|---------|--------|---------|
|         |        |         |



| CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|---------|--------|---------|
|         |        |         |



| CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|---------|--------|---------|
|         |        |         |



Discuta com a sua turma sobre o valor do 5 em cada número.

Quanto ele vale no 150? \_\_\_\_\_

E no 105? \_\_\_\_\_

E no 510? \_\_\_\_\_

E no 501? \_\_\_\_\_



29

1234567890

LIVEWORKSHEETS

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## Qual é o valor?

Preencha os espaços com o valor ABSOLUTO e o valor RELATIVO dos números:

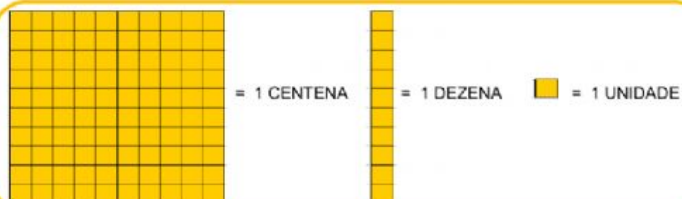
|                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 74                   | 158                  | 93                   | 262                  |
| 7                    | 1                    | 9                    | 2                    |
| VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ |
| VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ |
| 4                    | 5                    | 3                    | 6                    |
| VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ | VALOR ABSOLUTO _____ |
| VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ | VALOR RELATIVO _____ |
|                      | 8                    |                      | 2                    |
|                      | VALOR ABSOLUTO _____ |                      | VALOR ABSOLUTO _____ |
|                      | VALOR RELATIVO _____ |                      | VALOR RELATIVO _____ |

1234567890

LIVEWORKSHEETS

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

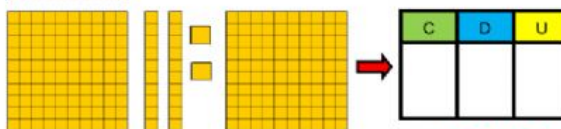
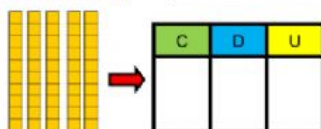
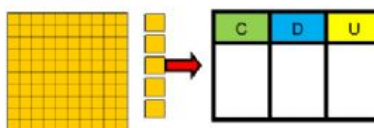
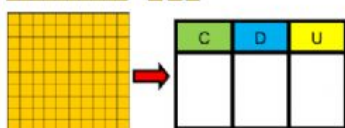
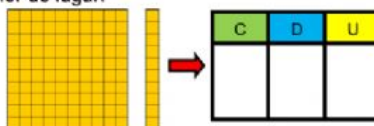
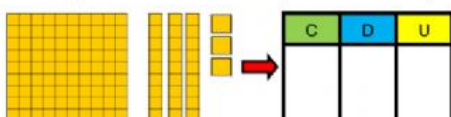
## USANDO O MATERIAL DOURADO



No último número formado, as peças não estão organizadas. Você acha que faz alguma diferença na quantidade total?



Descubra qual o número formado preenchendo o quadro valor de lugar:



33

**1234567890**

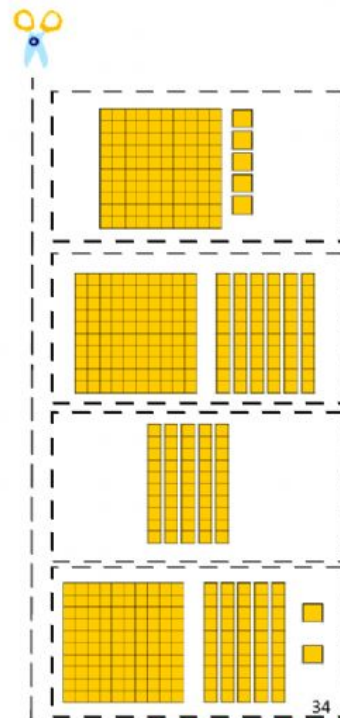
**LIVEWORKSHEETS**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

Observe os números escritos. Em seguida, recorte e cole suas representações com o material dourado:



O algarismo **0(zero)** é usado em alguns números ao lado. Você sabe o que ele representa? Converse com seus amigos e registrem as conclusões.



34

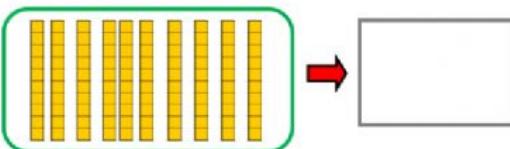
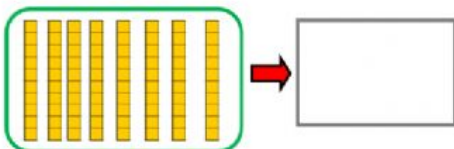
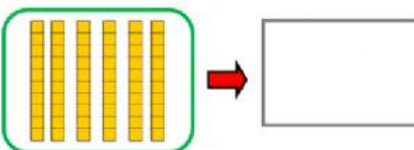
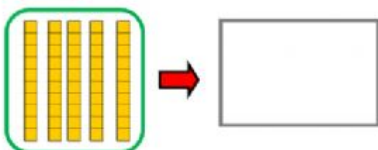
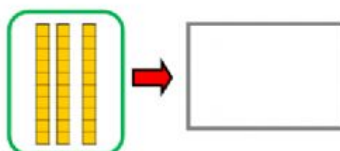
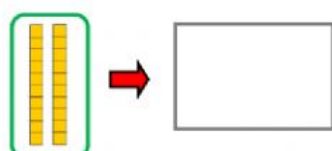
**1234567890**

**LIVEWORKSHEETS**

Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Contando dezenas

Conte de dez em dez e registre as quantidades:



Lembre-se:  
Cada barrinha representa uma dezena.  
Uma dezena é a mesma coisa que 10 unidades.



35

**12345678910**