LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Konsep Waktu & Cara Berpikir Sejarah

Mata Pelajaran: Sejarah (Fase E / Kelas X)

Nama / Kelompok : .....

Kelas : .....

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menganalisis 4 pola dinamika waktu dalam sejarah (perkembangan, kesinambungan, pengulangan, perubahan).
2. Peserta didik mampu membedakan cara berpikir sejarah secara Diakronik (Kronologis) dan Sinkronik.
3. Peserta didik mampu menyusun urutan peristiwa sejarah berdasarkan prinsip periodisasi dan kausalitas.



B. Aktivitas 1: Menganalisis Pola Dinamika Waktu

Bacalah pernyataan/contoh kasus pada tabel di bawah ini. Tentukan termasuk ke dalam pola dinamika waktu yang mana (Perkembangan, Kesinambungan, Pengulangan, atau Perubahan), lalu berikan alasannya!

No	Contoh Kasus / Fenomena	Pola Dinamika Waktu	Alasan / Penjelasan
1	Penggunaan uang kertas dan koin yang sudah ada sejak zaman kolonial tetap digunakan hingga era modern saat ini.	.....	.....
2	Krisis ekonomi hebat memicu gelombang demonstrasi mahasiswa hingga menggulingkan kekuasaan rezim otoriter.	.....	.....
3	Perubahan sarana komunikasi masyarakat dari surat menyurat lewat pos, telepon rumah, hingga menggunakan *smartphone*.	.....	.....

C. Aktivitas 2: Studi Kasus (Diakronik vs. Sinkronik)

Tentukan apakah masing-masing judul/topik kajian sejarah di bawah ini menggunakan pendekatan Diakronik (Kronologis) atau Sinkronik, lalu berikan alasan singkatmu!

No	Judul / Topik Kajian Sejarah	Pendekatan (Diakronik / Sinkronik)	Alasan Analisis
1	Dampak Sosial dan Kehidupan Ekonomi Masyarakat Banda Aceh Pasca-Bencana Tsunami Desember 2004	.....	.....
2	Perkembangan Organisasi Pergerakan Nasional di Indonesia dari Tahun 1908 hingga 1942	.....	.....
3	Struktur Politik dan Sistem Pemerintahan Kerajaan Majapahit pada Masa Kejayaan Raja Hayam Wuruk	.....	.....
4	Tahapan Peristiwa Sekitar Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dan Dampak Politik Setelahnya (1959–1965)	.....	.....
5	Kehidupan Budaya dan Stratifikasi Sosial Masyarakat Batavia pada Abad ke-19	.....	.....

Petunjuk Jawaban untuk Guru (Kunci Ringkas):

1. Sinkronik: Fokus pada aspek sosial-ekonomi di satu ruang (Banda Aceh) pada satu titik waktu/momen tertentu.
2. Diakronik: Menjelaskan proses perkembangan yang memanjang dalam kurun waktu panjang (1908–1942) secara urut/kronologis.
3. Sinkronik: Membedah struktur dan sistem politik secara meluas pada satu era/pemerintahan saja.
4. Diakronik: Menjelaskan urutan tahapan peristiwa sebab-akibat yang memanjang dari kurun waktu 1959 hingga 1965.
5. Diakronik: Menganalisis kondisi budaya dan tingkatan sosial (ilmu sosial) di Batavia pada kurun waktu tertentu secara mendalam.

D. Aktivitas 3: Analisis Kausalitas (Sebab - Akibat)

Pilihlah salah satu peristiwa sejarah nasional (contoh: Sumpah Pemuda, Proklamasi Kemerdekaan, Reformasi 1998, atau peristiwa lainnya), lalu lengkapi bagan kausalitas berikut:



1. Peristiwa yang Dipilih: .....
2. Faktor Penyebab / Latar Belakang:
   - .....
   - .....
3. Dampak / Akibat yang Ditimbulkan:
   - .....
   - .....

E. Lembar Refleksi Diri

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pemahamanmu!

No	Indikator Pemahaman	Ya	Belum
1	Saya memahami 3 dimensi waktu dan 4 pola dinamika waktu dalam sejarah.		
2	Saya bisa membedakan pendekatan Diakronik dan Sinkronik.		
3	Saya mampu menganalisis hubungan sebab-akibat dari suatu peristiwa.		

> "Sejarah bukan hanya masa lalu, tetapi pelajaran berharga untuk masa depan."

LIVEWORKSHEETS