Nominal phrase

a.Es la frase nominal 'Long-term memory research'

V f

b. Dada la frase 'Early childhood behavioral disorders', ¿es correcto afirmar que el núcleo es 'disorders'?

V f

c. La traducción más precisa de 'Social anxiety group therapy' es 'Terapia de grupo para la ansiedad social'. ¿Esta afirmación es verdadera?

V f

d.En la frase 'The interpretation of dreams', el núcleo es 'dreams'

V f

e. En la frase 'Patient clinical history records', la palabra 'Patient' funciona como el núcleo del sujeto.

V f

f. En 'Brain structure and function', tenemos una frase nominal con dos núcleos unidos por una conjunción.

V f

g. Si leemos 'Modern psychological assessment tools', la palabra 'Modern' modifica directamente a 'Tools'

V f

h. La frase 'Effective stress management techniques' se traduce correctamente como 'Técnicas efectivas de manejo del estrés'.

V f

Reading Passage: Paratextual Analysis

Title: *The Impact of Social Media on Adolescent Mental Health*

Subtitle: *A Longitudinal Study on Self-Esteem and Anxiety*

By: Dr. Sarah Jenkins | **Date:** October 12, 2023

LIVEWORKSHEETS

Source: *Journal of Applied Psychology*, Vol. 45, No. 2.

Introduction

Recent research suggests that excessive use of social platforms is linked to **Generalized Anxiety Disorder (GAD)**. According to the *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM-5), anxiety is characterized by persistent and excessive worry.

Research Findings

Studies conducted at Oxford University indicate that 35% of teenagers feel "social pressure" to maintain a perfect image. This phenomenon is often called "the digital mirror effect."

[Fig 1. Prevalence of anxiety symptoms by hours of daily screen time]

I will now generate the interactive quiz to test your ability to identify and interpret these elements.

Basándote únicamente en el título (Title), ¿cuál es el tema principal del texto?

a. El uso de drogas en jóvenes
b. Trastorno del sueño infantil
c. El impacto de las redes sociales
d. La historia de la psicología

¿Qué función cumple el subtítulo (Subtitle) en este artículo?

a. Define las metodologías y variables
b. Indica el nombre del autor
c. Resume las conclusiones finales
d. Presenta la bibliografía citada

En el texto, el término Generalized Anxiety Disorder (GAD) aparece en negrita (bold). ¿Por qué?

a. Es el título del libro
b. Es una opinión del autor
c. Indica una palabra de error
d. Es un concepto técnico clave

¿Cuál es la fuente (Source) de donde se extrajo originalmente este texto?

a. Journal of applied psychology
b. Sarah Jenkins
c. Oxford university

LIVEWORKSHEETS

d. Manual DSM -5

Si encontraras el elemento [Fig 1. Prevalence of anxiety symptoms...], ¿qué tipo de información esperarías ver?

a. La dirección del hospital
b. La lista de autores
c. Glosario de términos
d. Un gráfico o ilustración

Los encabezados Introduction y Research Findings se consideran

a. Organizadores textuales
b. Citas de otros psicólogos
c. Palabras sin importancia
d. Notas al pie de página.

It

A què hace referencia it (1), (4) y (5)

"Stress is a natural physical and mental reaction to life experiences. It (1) occurs when the brain perceives a threat. During these moments, your body releases hormones like adrenaline and cortisol

When the body stays in a state of high alert for weeks, it (4) begins to wear down. Psychologists emphasize that mental health is not just the absence of illness; it (5) also includes emotional and social well-being."

1……..

4……

5……..

Reading Passage: Understanding Dyslexia

Dyslexia is a neurodevelopmental condition that affects a person's ability to process written language. People with dyslexia often struggle with word recognition, spelling, and decoding skills. Although it is commonly mischaracterized as a visual problem, research in cognitive psychology demonstrates that dyslexia is fundamentally rooted in phonological processing—the way the brain processes the sounds of language.

In academic environments, students with dyslexia face significant barriers, which can lead to academic frustration and low self-esteem. **However**, with appropriate interventions, such as structured literacy programs and multi-sensory instruction, individuals can develop

LIVEWORKSHEETS

effective coping strategies and achieve academic success. Therefore, early detection is essential to support emotional and cognitive development in children.

Actividades de Comprensión LECTORA

Parte 1: Tema y Propósito (Opción Múltiple)

1. ¿Cuál es el TEMA principal del texto?

- a) Los métodos tradicionales para enseñar a leer a los niños.
- b) Las diferencias entre los problemas visuales y el trastorno de déficit de atención.
- c) La naturaleza fonológica de la dislexia, sus efectos y la importancia de la intervención temprana.
- d) El impacto emocional exclusivo del bajo rendimiento escolar en la infancia.

2. ¿Cuál es el PROPÓSITO principal del autor al escribir este texto?

- a) Criticar el sistema educativo por no diagnosticar la dislexia a tiempo.
- b) Informar y educar sobre qué es la dislexia, desmentir mitos y destacar la necesidad de un diagnóstico temprano.
- c) Describir detalladamente los síntomas visuales que experimentan las personas con dislexia.
- d) Persuadir a los psicólogos de utilizar únicamente programas de alfabetización estructurada.

Parte 2: Análisis de Conectores y Explicación de Párrafo

3. Análisis del conector en contexto: En el segundo párrafo aparece el conector **However**.

- **A.** ¿Qué tipo de relación lógica establece este conector? (ej. causa, contraste, adición, consecuencia).
- **B. Explicación con tus propias palabras:** Teniendo en cuenta la función de **However**, explica brevemente qué idea expresa la primera oración de ese párrafo y cómo cambia o se contrapone con la idea de la segunda oración.

Reading Passage: Understanding Dyslexia

- Dyslexia is a neurodevelopmental condition that affects a person's ability to process written language. People with dyslexia often struggle with word recognition, spelling, and decoding skills. Although it is commonly mischaracterized as a visual problem, research in cognitive psychology demonstrates that dyslexia is fundamentally rooted in phonological processing—the way the brain processes the sounds of language.
- In academic environments, students with dyslexia face significant barriers, which can lead to academic frustration and low self-esteem. However, with appropriate interventions, such as structured literacy programs and multi-sensory instruction,

LIVEWORKSHEETS

individuals can develop effective coping strategies and achieve academic success. Therefore, early detection is essential to support emotional and cognitive development in children.

Actividades de Comprensión LECTORA

1. ¿Cuál es el TEMA principal del texto?

- a) Los métodos tradicionales para enseñar a leer a los niños.
- b) Las diferencias entre los problemas visuales y el trastorno de déficit de atención.
- c) La naturaleza fonológica de la dislexia, sus efectos y la importancia de la intervención temprana.
- d) El impacto emocional exclusivo del bajo rendimiento escolar en la infancia.
-
- 2. ¿Cuál es el PROPÓSITO principal del autor al escribir este texto?
- a) Criticar el sistema educativo por no diagnosticar la dislexia a tiempo.
- b) Informar y educar sobre qué es la dislexia, desmentir mitos y destacar la necesidad de un diagnóstico temprano.
- c) Describir detalladamente los síntomas visuales que experimentan las personas con dislexia.
- d) Persuadir a los psicólogos de utilizar únicamente programas de alfabetización estructurada.

Reading Passage: Understanding Specific Phobias

A phobia is an **overwhelming** (1) and debilitating fear of an object, place, situation, or animal. Unlike general anxiety, a phobia is connected to something specific.

For many individuals, **living** (2) with a severe phobia can restrict their daily activities. When **confronting** (3) the feared object, a person might experience panic attacks, rapid heart rate, and sweating.

Cognitive Behavioral Therapy (CBT) has shown **promising** (4) results in treating these disorders. Exposure therapy, a technique **including** (5) gradual contact with the trigger, helps patients rewire their brain's response to fear.

Ejercicios de Comprensión Gramatical: Funciones de -ING

Analiza la palabra resaltada en negrita en cada número y elige la función gramatical que cumple dentro de la oración.

1. En la frase *"An overwhelming (1) and debilitating fear..."*, ¿qué función cumple la palabra overwhelming?

LIVEWORKSHEETS

- **a)** Sustantivo / Gerundio (Sujeto de la oración)
- **b)** Adjetivo (Modifica al sustantivo *fear*)
- **c)** Verbo en tiempo continuo (Presente o Pasado Continuo)
- **d)** Preposición / Conector

2. En la oración *"...living (2) with a severe phobia can restrict their daily activities"*, ¿qué función cumple living?

- **a)** Adjetivo (Califica a la palabra *phobia*)
- **b)** Verbo principal en tiempo continuo
- **c)** Sustantivo / Gerundio (Funciona como el sujeto de la oración)
- **d)** Adverbio de modo

3. En el fragmento *"When confronting (3) the feared object..."*, ¿qué función cumple confronting?

- **a)** Forma verbal reducida tras un conector temporal (*when*) que equivale a *"cuando se confronta / al confrontar"*
- **b)** Adjetivo que describe al objeto
- **c)** Sustantivo compuesto
- **d)** Adverbio cuantitativo

4. En la expresión *"...promising (4) results..."*, ¿qué función cumple promising?

- **a)** Sustantivo abstracto
- **b)** Verbo en presente continuo
- **c)** Adjetivo (Modifica a *results*, significando *"prometedores"*)
- **d)** Conector lógico de consecuencia

5. En la oración *"...a technique including (5) gradual contact..."*, ¿qué función cumple including?

- **a)** Adjetivo calificativo de la palabra *contact*
- **b)** Preposición / Participio de enlace (equivale a *"que incluye"* o *"incluyendo"*)
- **c)** Sujeto de la cláusula principal
- **d)** Verbo en pasado continuo

LIVEWORKSHEETS