

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Educación Media Científico Humanista

### Estructura general del instrumento

- El instrumento de evaluación tiene dos secciones:
- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.

**El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos**

### Preguntas abiertas

A continuación, se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta.

Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas.

Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

#### 1 Lea siguiente situación:

Un docente en II Medio, durante la unidad “Los gobiernos radicales”, ha planificado trabajar junto con sus estudiantes la habilidad de análisis de fuentes históricas. **Para ello entregó el siguiente documento de trabajo:**

**Lee la siguiente fuente histórica y luego responde el cuestionario.**

Dos fuerzas se oponen al Gobierno actual: la una, compuesta de respetables elementos tradicionalistas que desearían la conservación de patronato sobre los trabajadores para continuar juzgando con su criterio personal las aspiraciones de bienestar social y económico del empleado y del obrero, y la otra, que **pretende perturbar la solución de los problemas nacionales**.

Una y otra no se **compadecen con la evolución democrática, que es la única que la tradición y la ciencia conceptúan como más apropiada para conservar la armonía social, y que debe hacer la acomodación de los intereses encontrados que el egoísmo o la pasión pretenden sobreponer a la justicia y a las realidades de la vida.**

**Ambos elementos serán respetados por el Gobierno mientras mantengan su oposición conforme a la Constitución y a las leyes, pero los unos serán convencidos con la bondad de nuestras realizaciones, y los otros, contenidos enérgicamente por las fuerzas de orden que defienden al Gobierno y a la colectividad**

Mensaje de S. E. el **presidente de la República Pedro Aguirre Cerda** en la apertura de las sesiones ordinarias del Congreso Nacional, 21 de mayo de 1939

#### Cuestionario

- ¿Quién es el autor del discurso anterior?
- ¿Cuál fue la postura del presidente de la República frente al conflicto descrito?
- ¿Cuál fue la intención del presidente de la República al escribir el documento?

#### Considerando la actividad descrita:

- Identifique cuál de las preguntas del cuestionario favorece el análisis del texto como una fuente histórica escrita.
- Explique por qué la pregunta seleccionada permite un análisis disciplinario de fuentes escritas y no solo un análisis textual o de texto.
- Formule una nueva pregunta para poder trabajar con estudiantes de II Medio la metodología de análisis de fuentes. Para ello, utilice el documento anterior e identifique a qué categoría de análisis de fuentes históricas corresponde (origen, propósito, valor o limitación).

|                   |  |
|-------------------|--|
| Nombre completo   |  |
| RUT               |  |
| Código de la sala |  |
| FORMA             |  |

**RESPUESTA PREGUNTA UNO**  
**RESPUESTA A**

**RESPUESTA B**

#### 1 Lea la siguiente situación:

Un docente trabajará con sus estudiantes el objetivo:

**“Comprender el Estado de derecho como el marco legal que debe organizar políticamente el país”.**

Para abordar el objetivo de aprendizaje propuesto, decidió realizar una **aplicación de los contenidos mediante un análisis de la Constitución vigente**.

Para ello, debe decidir cuál de los siguientes artículos es el pertinente para trabajar con sus

estudiantes

**ARTÍCULO 7° Los órganos del Estado actúan válidamente previa investidura regular de sus integrantes, dentro de su competencia y en la forma que prescriba la ley.**

**Ninguna magistratura, ninguna persona ni grupo de personas pueden atribuirse, ni aun a pretexto de circunstancias extraordinarias, otra autoridad o derechos que los que expresamente se les hayan conferido en virtud de la Constitución o las leyes.**

**ARTÍCULO 8°** El ejercicio de las funciones públicas obliga a sus titulares a dar estricto cumplimiento al principio de probidad en todas sus actuaciones. Son públicos los actos y resoluciones de los órganos del Estado, así como sus fundamentos y los procedimientos que utilicen.

A. ¿Cuál de los artículos anteriores le sugeriría utilizar al docente para trabajar el objetivo de aprendizaje propuesto?

B. ¿Por qué el artículo que Usted seleccionó permitiría cumplir el objetivo de aprendizaje?

Fundamente a partir de dos de las características del Estado de Derecho presentes en el artículo seleccionado.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Nombre completo   |  |
| RUT               |  |
| código de la sala |  |
| FORMA             |  |

**RESPUESTA PREGUNTA DOS**

**RESPUESTA A**

**RESPUESTA B**

### Preguntas cerradas

A continuación, se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

Desprenda la hoja de respuestas.

Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

|                   |  |
|-------------------|--|
| Nombre completo   |  |
| RUT               |  |
| código de la sala |  |

1.- Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una **X la opción que considere correcta**.

2.- Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una **X la casilla de la opción que considere correcta**. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

### 1.- Lea el siguiente texto extraído del relato de un explorador:

[...] no conocen ningún tipo de institución permanente de orden público.

Carecen tanto de un caudillo general común, como de jefes sobre varias familias o sobre grupos más o menos grandes. Un hombre maduro debe su posición preferencial, en el ámbito familiar, solo a sus cualidades intelectuales, a sus facultades personales y a sus años.

No hay entre ellos un jefe que represente la autoridad sobre determinado número de individuos, y el único vínculo social lo constituye la mera agrupación de familias, unidas comúnmente por los vínculos de parentesco [...]

El hombre es el jefe de la familia, al que deben obedecer ciegamente todos sus miembros; la unión de varias familias corresponde únicamente a la recíproca ventaja de la sociabilidad. Esto, no obstante, el brujo ejerce un notable influjo sobre los componentes del grupo.

**¿A qué pueblo originario de Chile se refiere el texto anterior?**

A Atacameño

B Diaguita.

C Aymara.

D Selk'nam.

2.- ¿Cuál de los siguientes factores políticos contribuyó al inicio de los viajes de exploración europeos de los siglos XV y XVI?

A La formación de imperios de ultramar.

B La conformación de Estados nacionales.

C La estructuración de alianzas entre Estados.

D La unión entre el poder temporal y el espiritual.

3.- ¿Cuál de las siguientes características diferenció al sistema de gobierno de los Habsburgos de la administración borbónica durante el Imperio español?

A El nivel de centralización del poder.

B El tipo de vínculo entre España y América.

C La jerarquización del poder de las autoridades.

D El carácter personalizado del poder.

#### 4.-Lea los siguientes textos:

La llanura sembrada se agita por el viento en olas de espigas, que dan reflejos de oro. La encierra ha terminado y va a comenzar la fiesta, lo que se nota en el ambiente, que está más perfumado y que es la brisa, que trae punteos sueltos de guitarras y lejanas voces de cantoras que ensayan la garganta.

La trilla

En la Semana de la uva, los padres dominicos hacían las más "sonadas y gustosas vendimias del reino". Las faenas duraban diez o más días y en ellas se empleaba a los indios, negros, esclavos y mulatos. La fiesta comenzaba después de la primera misa que se oficiaba con "el canto de las diucas", es decir, muy de mañana.

La vendimia

¿Qué característica común de las festividades celebradas en el Chile colonial se refleja en los textos anteriores?

- A La relación ancestral con la tierra.
- B La manifestación de la fe católica.
- C La relación con la actividad agrícola.
- D La manifestación de la tradición hispana.

5.-¿Cuál fue el rol asignado al pueblo mapuche en la construcción de la identidad nacional tras la Junta de Gobierno de 1810 y los comienzos de la vida republicana?

- A Ser un elemento generador de identidad a partir de la creación de la simbología patria.
- B Ser un símbolo de integración a partir de su identificación con el territorio que ocupaba.
- C Ser un modelo de cohesión de la sociedad a partir de su condición de grupo originario.
- D Ser un ejemplo de las manifestaciones del sincretismo a partir de sus expresiones culturales.

6.-Un profesor necesita evaluar si sus estudiantes son capaces de realizar un balance crítico acerca de las dificultades que tuvo Chile para organizarse como república, en el periodo post Independencia.

¿Cuál de las siguientes actividades de evaluación está orientada a comprobar este objetivo?

- A Realizar un debate dirigido sobre el rol del "bajo pueblo" durante el periodo de Organización de la República.
- B Elaborar un cuadro de síntesis con los principales contenidos de los ensayos constitucionales implementados en 1823 y 1828.
- C Investigar sobre el contexto que rodeó a la renuncia de Bernardo O'Higgins al poder.
- D Redactar un ensayo sobre el impacto de los caudillismos en las disputas por el poder durante la década del 20 en el siglo XIX.

#### 7.-Lea la siguiente fuente:

Desde un principio se me encargó la Dirección Suprema, sin limitación de facultades, al modo de que Roma libre en los momentos de mayor crisis ocultaba bajo un velo las tablas de la ley [...] lejos de halagarme ni de querer conservarla, mandé a hacer una Constitución provisoria que circunscribiese mis atribuciones. [...] La obra no es acabada, pero es la más apropiada a las circunstancias [...] el movimiento ha sido rápido y uniforme [...] merced a la conformidad con que he planteado los oportunos reglamentos [...]

Manifiesto del Capitán General del Ejército a los pueblos que dirige, Bernardo O'Higgins

De acuerdo con la fuente anterior, ¿cuál fue la intención de O'Higgins al dictar una Constitución?

- A Implementar la división de poderes.
- B Constituir un Estado republicano.
- C Consolidar la independencia del Estado.
- D Evitar la concentración de poder

#### 8.-Lea la siguiente situación:

Al término de la unidad "El ascenso de la burguesía", uno de los objetivos que el docente evaluó fue la comprensión de las principales características de la cultura burguesa durante el siglo XIX. Para ello solicitó a sus estudiantes la elaboración de un informe escrito.

¿Cuál de los siguientes indicadores debería evaluarse para abordar el objetivo mencionado?

- A Caracteriza a la burguesía como un actor político central en las transformaciones constituidas durante el siglo XIX.
- B Describe el estilo de vida del burgués, su ideal de individuo y el concepto de vida privada.
- C Analiza fuentes sobre la participación de la burguesía y su ideario liberal en el desarrollo y democratización del sistema de gobierno durante el siglo XIX.
- D Compara las principales actividades económicas desarrolladas por la burguesía decimonónica, estableciendo cambios y continuidades con las que presenta en la actualidad.

#### 9.-lea el siguiente texto:

Y ello fue así pues, durante los cuatro años anteriores, Chile vivió una crisis profunda que, hacia fines de 1878, había puesto a su clase dirigente en una encrucijada [...] Fue a partir de la constatación de esa realidad que se generó [...] una disputa acerca de cómo enfrentar una crisis diplomática con Bolivia. [...] se destaca el quehacer de un segmento de la oligarquía vinculada a los intereses salitreros y al mundo de la política que desarrolló una fuerte presión sobre el gobierno en los meses previos al inicio de las hostilidades. Su acceso a las esferas de poder era considerable, y fue empleado con el fin de proteger sus intereses, que

sentía amenazados, en demandar que el gobierno del presidente Pinto adoptara una actitud inflexible en las negociaciones con Bolivia [...]

Los empresarios, la política y los orígenes de la Guerra del Pacífico, Luis Ortega

De acuerdo con el texto anterior,

¿Qué factor se constituyó en una de las causas de la Guerra del Pacífico?

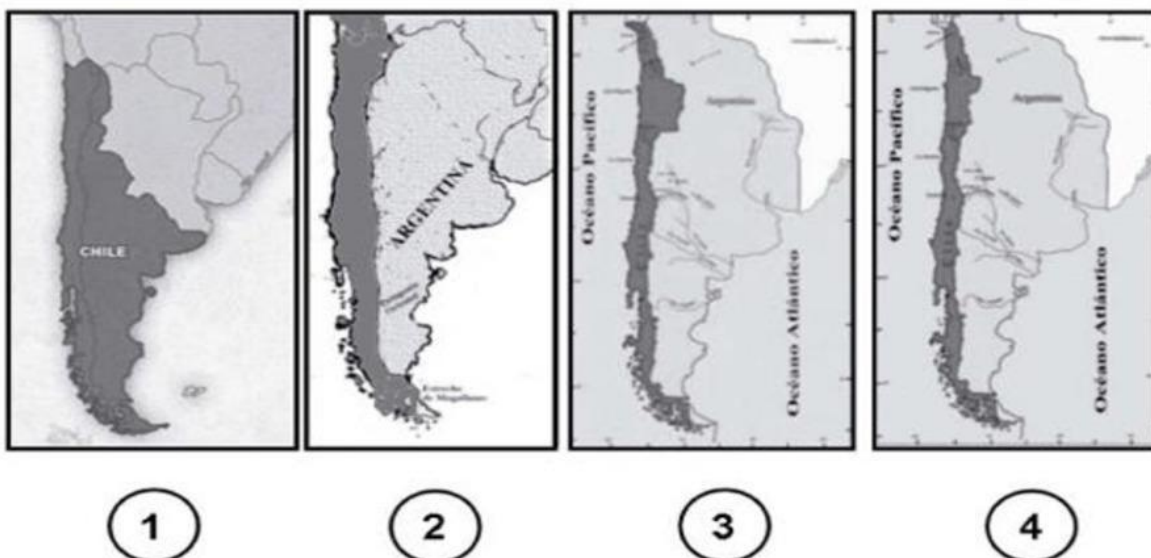
- A La amenaza sobre la estructura de ingresos del Estado chileno.
- B La presencia de conflictos políticos en la clase dirigente.
- C La identificación entre el interés sectorial privado y público.
- D La presencia de capitalistas chilenos en territorio boliviano.

**10.-Para una de las actividades de la unidad**

"Chile a fines del siglo XIX", un docente solicitó a sus estudiantes que observaran los siguientes mapas y que eligieran aquel que representaba las transformaciones territoriales que tuvieron lugar a fines del siglo XIX.

¿Cuál de los mapas deberían elegir los estudiantes para evidenciar que lograron el aprendizaje esperado?

- A.- 1                      B.-2                      C.-3                      D.-4



11.-Desde fines del siglo XIX, a propósito de la denominada *Cuestión Social*, surgieron en Chile una serie de propuestas ideológicas, entre ellas el socialismo y el anarquismo. En cuanto a sus énfasis de acción,

¿Cuál es la principal diferencia entre ambas?

- A La sustentación del proyecto en movimientos laborales.
- B La importancia dada a la actuación de los partidos políticos.
- C La validación otorgada a la acción político callejera.
- D La promoción de la organización sindical del proletariado

12.-¿Cuál fue una diferencia doctrinaria entre el partido liberal y el conservador durante el siglo XIX en Chile?

- A La convicción en el principio de la división de poderes.
- B El rol asignado a los grupos medios en la participación política.
- C La creencia en la necesidad de ampliar los derechos ciudadanos.
- D La importancia dada al Estado en el ordenamiento político del país.

13.-¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un legado del periodo de Organización de la República al desarrollo republicano de Chile?

- A La divulgación de ideas liberales basadas en la división de poderes del Estado.
- B El reconocimiento de los partidos políticos como instancias para el debate de ideas.
- C La creencia en un Ejecutivo impersonal en equilibrio con los restantes poderes del Estado.
- D La valoración de un marco constitucional que exprese los principios de organización del Estado

14.-Lea el siguiente texto:

En Chile, a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, fue habitual que, producto del marco legal vigente, los parlamentarios paralizaran los proyectos de ley que se discutían en el Congreso.

¿Qué práctica propició la situación descrita en el texto anterior?

- A La falta de reglamentación de la clausura del debate parlamentario.
- B La presencia de derecho a veto del Parlamento.
- C La periodicidad de las sesiones parlamentarias.
- D La facultad de realizar interpelaciones parlamentarias.

**15.-¿Cuál de los siguientes hitos profundizó el proceso de secularización de la sociedad nacional durante la segunda mitad del siglo XIX?**

- A Promulgación de la ley de matrimonio civil.
- B Creación del Cementerio General.
- C Separación de la Iglesia del Estado.
- D Promulgación de la ley de libertad de cultos.

**16.-Con la intención de caracterizar las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo,** una docente comenzó la clase preguntando a sus estudiantes: **“¿Cómo se enfrentó la crisis de 1929 en Chile?”**.

A partir de las respuestas de sus estudiantes, notó que la tendencia era sustentar que el modelo sustitutivo de las importaciones (ISI) fue la solución a la crisis.

Entonces, y a fin de modificar este preconceito, les entregó el siguiente texto para que lo analizaran: De acuerdo con cifras entregadas por Gabriel Palma, a pesar de que en 1935 la minería -especialmente el salitre- aún no logra recuperar los niveles de 1929, la producción de nitrato había aumentado de 694 000 toneladas métricas en 1932, a 1 200 000 toneladas en 1935; en idéntico periodo, la producción de cobre refinado y blíster creció en un 270 %. En cambio, aunque la agricultura ya en 1933 recuperó sus niveles de producción de 1929, en lo sucesivo se estancó [...]. Si a fines del año 1932 había 129 000 trabajadores cesantes, la cifra bajó a 69 000 a fines de 1933, a 28 000 hacia finales de 1934, a 8 000 un año más tarde y a menos de 5 000 en 1936.

Historia del siglo XX chileno, Sofía Correa

**¿Qué idea previa de los estudiantes busca modificar la profesora con el análisis del texto anterior?**

- A Pensar que la reactivación económica comenzó con la creación de la CORFO.
- B Suponer que la CORFO propició el proceso modernizador de la actividad cuprífera en Chile.
- C Entender que el objetivo de la CORFO fue suprimir los efectos negativos en la industria salitrera.
- D Creer que debido a la creación de la CORFO el Estado chileno terminó con la dependencia económica

**17.-Lea el siguiente texto:**

[...] las personas que del ámbito rural se trasladaban a la ciudad de Santiago, una urbe que no tenía las condiciones de habitualidad e higiene para constituirse como centro de promoción social, ya que reflejaba la jerarquización de la sociedad chilena en sí misma, como ciudad [...] En 1907, alrededor del 40 % de todos los chilenos vivían en comunidades de más de 2 000 personas. La población de Santiago ese año alcanzó las 332 000 personas; la de Valparaíso, las 162 000; había más de veintidós ciudades de más de 10 000 habitantes (en comparación con las seis de 1865) [...] Desde el punto de vista laboral, durante este periodo se produce el **auge de la clase media** como sector emergente, desde donde se pueden visualizar ciertas transformaciones relacionadas con este sector: "Los **requerimientos del comercio internacional y las finanzas creaban un sinnúmero de nuevos puestos en las oficinas; la creciente burocracia fiscal** (en 1919, había 27 000 empleados públicos, nueve veces más que en 1880), aumentaban las filas de la nueva clase social en ciernes, como lo hicieron los profesores de escuela, los periodistas y los oficiales de las fuerzas armadas.

Políticas educacionales en Chile durante el siglo XX, Maximiliano Soto

**¿Qué modelo económico fue responsable de los cambios sociales descritos en el texto anterior?**

- A Liberal
- B Proteccionista
- C Estructuralista.
- D Sustitutivo de importaciones.

**18.-¿Cuál de las siguientes medidas contribuyó a configurar el régimen presidencialista a partir de 1925?**

- A La asignación de un tiempo límite para aprobar la ley de presupuesto.
- B La participación del Ejecutivo en el proceso de formación de la ley.
- C La clausura del debate parlamentario.
- D La facultad del presidente de remover a ministros de Estado.

**19.-Lea el siguiente texto:**

La población flotante tradicional de las zonas rurales (los vagabundos) sumada al "desecho social" que generó la crisis del sistema de hacienda, sobre todo en las provincias de O'Higgins, Colchagua, Curicó y Talca, produjo una enorme migración hacia el polo Santiago-Valparaíso. Al mismo tiempo, la zona rural desde el Maule a Chiloé descargaba su excedente poblacional en Concepción y Valdivia, principalmente. Se ha calculado, que entre 1940 y 1952 más de 270 000 personas emigraron hacia la capital (69 % de la migración total del país), ciudad que, según el censo de 1940, tenía 972 245 habitantes [...] Santiago saltó en 1952 a una población de 1 436 676 habitantes (¡40 % de aumento en 12 años!).

Debe agregarse a ello que la crisis del sector salitrero agregó varias decenas de miles de pampinos cesantes, que fueron instalados también en el polo Santiago-Valparaíso. Debido a esta enorme inmigración, ese polo experimentó, entre los años señalados, un crecimiento demográfico absolutamente explosivo.

Movimientos sociales en Chile. Trayectoria histórica y proyección política, Gabriel Salazar

**¿Cuál de los siguientes sectores económicos fue el que experimentó el principal aumento en su capacidad productiva como resultado de la transformación demográfica descrita en el texto anterior?**

- A Transporte
- B Agrícola.
- C Industrial.
- D Comercial.

**20.-Lea la siguiente situación:**

Durante el desarrollo de la unidad “La Guerra Fria”, una docente se propone evaluar si sus estudiantes de III Medio pueden **determinar el grado de influencia que ejercieron EE. UU. y Cuba, en Chile, a partir de 1959.**

Para esto propone como actividad la lectura de dos textos, a partir de los cuales se deben responder preguntas de desarrollo.

**¿A través de cuál de las siguientes preguntas el docente podría determinar si sus estudiantes alcanzaron el objetivo planteado?**

- A ¿Qué importancia geopolítica tuvo Chile en el contexto de la Guerra Fria? ¿Por qué?
- B ¿Qué nación fue más gravitante para el desarrollo político de Chile en el contexto de la Guerra Fria? ¿Por qué?
- C ¿Cuáles fueron las áreas en que intervinieron EE. UU. y Cuba en Chile durante la Guerra Fria? Explica.
- D ¿Las intervenciones de EE. UU. y Cuba presentaron una constante durante la segunda mitad del siglo XX? Explica.

**21.-Lea el siguiente texto:**

El balance de los primeros años de la política neoliberal en Chile arroja un cuadro lleno de contrastes. En lo positivo, habría que anotar la **reducción considerable de la inflación, una reducción importante en el déficit fiscal y un fuerte incremento y diversificación de las exportaciones**, en especial las no tradicionales, que según el nuevo modelo debían reemplazar a la industrialización sustitutiva como motor del desarrollo. Sin embargo, la crisis de 1982 colocaría en evidencia la fragilidad de las bases sobre las cuales se habría apoyado la prosperidad del país.

Historia Contemporánea de Chile, Julio Pinto y Gabriel Salazar

**¿Qué característica del modelo económico neoliberal cuestionan los autores del texto anterior?**

- A La especialización productiva.
- B La disminución del rol del Estado en la producción.
- C La privatización de los servicios públicos.
- D La dependencia del mercado internacional.

**22.-Lea el siguiente texto:**

El concepto de “**historia total**” puede definirse en negativo como la historia que no se limita a estudiar los aspectos políticos, militares o diplomáticos del pasado. No es una historia militar, ni de personajes célebres, ni de élites. Situar en una perspectiva de “historia total” implica una nueva forma de ver el pasado. Para la “historia total”, el objetivo de la historia son las sociedades humanas en su conjunto y, por lo tanto, le interesan las realidades colectivas (dieron un gran impulso a la historia agraria o a la navegación, por ejemplo). Una historia de la historia, Ramón Alcoverro

**¿A cuál de las siguientes corrientes historiográficas se adscribe la caracterización del texto anterior?**

- A Annales.
- B Positivismo.
- C Historicismo.
- D Materialismo histórico.

**23.-¿Cuál de las siguientes características es un elemento que diferencia el tiempo histórico del cronológico?**

- A La utilización de escalas temporales.
- B El uso de criterios de periodización.
- C El establecimiento de secuencias temporales.
- D La naturaleza de los hechos que se relevan.

**24.-Un docente desea recordar a sus estudiantes de I Medio el significado de tiempo cronológico, por lo que decide plantear una pregunta para que ellos infieran la diferencia central entre tiempo cronológico y tiempo histórico.**

**¿Cuál de las siguientes preguntas podría usarse para iniciar un diálogo que permita reconocer la diferencia entre ambos conceptos?**

- A ¿Qué creen que pueden estar haciendo los compañeros del otro curso en este momento?
- B ¿En qué cosas se dan cuenta de que han crecido?
- C ¿Qué mes les parece más corto, diciembre o marzo?
- D ¿Cuál es el acontecimiento más importante que les ha pasado?

**25.-Lea el siguiente texto:**

La Edad Media abarca desde el siglo V (caída del Imperio romano occidental) al siglo XV (caída de Constantinopla), la que a su vez se divide en la Alta y Baja Edad Media, por las diferencias existentes entre ambas etapas.

La Alta Edad Media abarca desde el siglo V al XI y se caracteriza por la existencia de sucesivas invasiones, la formación y posterior desintegración del Imperio carolingio, el abandono de las ciudades y el desarrollo del feudalismo, teniendo gran importancia la Iglesia católica.

La Baja Edad Media abarca desde el siglo XI hasta el XV, se caracteriza por un aumento demográfico, el crecimiento de la actividad agrícola, el resurgimiento del comercio y las ciudades, surgiendo en ellas un nuevo estamento social, la burguesía.

En lo político se debilita el feudalismo y surgen los estados nacionales (Francia, Inglaterra y España).

**¿Qué elemento del texto anterior da cuenta del uso del tiempo histórico?**

- A La descripción de aspectos del pasado.

- B La secuenciación de sucesos.
- C La mención a procesos.
- D La contextualización de hitos históricos.

26.-¿Cuál fue una de las principales consecuencias políticas de la Reforma religiosa impulsada por Lutero?

- A La desaparición del Sacro Imperio Germánico.
- B La adscripción a una religión de acuerdo con los intereses del monarca.
- C La adopción de las ideas ilustradas en el ordenamiento político.
- D La consolidación de monarquías nacionales en España e Italia.

27.-¿Cuál fue uno de los factores que desencadenó la crisis agraria que afectó al Antiguo Régimen en Francia?

- A La escasez de mano de obra derivada de las migraciones campo-ciudad.
- B La disminución de la demanda local por las sucesivas crisis económicas en Europa.
- C El agotamiento de los suelos producto de la aplicación de sistemas de explotación intensiva.
- D La falta de inversión en el campo debido a la alta concentración de la propiedad en el grupo privilegiado.

28.-Lea el siguiente texto:

El pequeño instrumento que regulaba los nuevos ritmos de la vida industrial era también una de las más urgentes entre las nuevas necesidades que el capitalismo industrial había creado para dar energía a su avance. Un reloj de cualquier tipo permitía enterarse de la hora y recibir cierta orientación sobre el camino apropiado para los nuevos tiempos. Costumbres en común, Edward Palmer Thompson

De acuerdo con el texto anterior, ¿qué consecuencia tuvo la Revolución industrial sobre la concepción del tiempo para la sociedad moderna?

- A Le otorgó valor económico.
- B Lo equiparó con unidades de trabajo.
- C Lo correlacionó con la estructuración de actividades diarias.
- D Le asignó una dimensión cronológica cuantificable.

29.-La historiografía ha situado el inicio de la Edad Contemporánea a fines del siglo XVIII, como producto de una doble revolución: por una parte, la Revolución Francesa y, por la otra, la Revolución Industrial. Al respecto,

¿Cuál fue uno de los principales cambios políticos provocados por esta doble revolución a principios del siglo XIX?

- A El establecimiento del parlamentarismo como modelo político.
- B La desintegración del poder político imperial.
- C La adopción de los principios liberales en la organización del Estado.
- D El surgimiento de movimientos contrarrevolucionarios de carácter popular.

30.-Lea la siguiente situación:

Un docente en el contexto de la unidad “La doble revolución durante el siglo XVIII”, propone una actividad grupal cuyo propósito es que los estudiantes describan la estructura social del periodo.

Mientras monitorea el trabajo, escucha que en varios grupos los estudiantes utilizan los conceptos de clase social y estamento como sinónimos para realizar la descripción.

¿En qué concepto clave debería focalizar la explicación el docente para aclarar el error de sus estudiantes?

- A Desigualdad social
- B Adscripción social.
- C Movilidad social.
- D Posición social.

31.-Observe el siguiente esquema



De acuerdo con el esquema comparativo entre las estructuras sociales características de la época medieval y contemporánea,

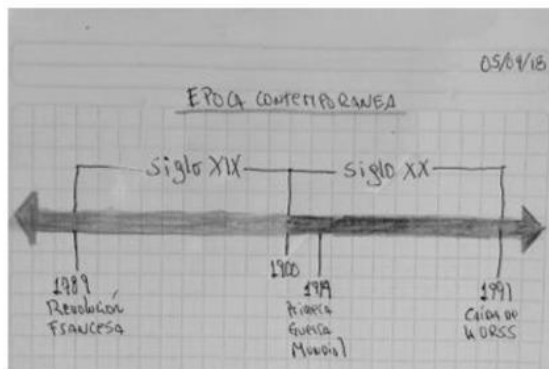
¿A qué conceptos corresponden las letras, X, Y y Z, ¿respectivamente?

- A Social, situación legal y estatus adscrito.
- B Económica, situación legal y nacimiento.
- C Social, posesión de la tierra y nacimiento.
- D Económica, posesión de la tierra y estatus adscrito.

32.-Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33:

Los alumnos de III Medio deben representar el devenir histórico de la Época Contemporánea de acuerdo con los criterios temporales definidos por el historiador Eric Hobsbawm, mediante la construcción de una línea de tiempo.

Para realizar esta tarea el docente entregó las siguientes instrucciones: pinten identificando el segmento que representa al “largo siglo XIX” y el segmento que corresponde al “corto siglo XX”. Sin embargo, al momento de revisar las respuestas varias estaban erradas, como se observa en el siguiente ejemplo:



32.-¿Qué conceptos deberían estar necesariamente consolidados en los estudiantes para que logran el objetivo que la actividad plantea?

- A Hito y coyuntura.
- B Continuidad y cambio.
- C Tiempo histórico y tiempo cronológico.
- D Antecedentes y consecuencias

33.-¿Qué error presenta la respuesta dada por el estudiante en el ejemplo de la pregunta anterior?

- A Establece una fecha de término para la Época Contemporánea.
- B Considera acontecimientos referidos únicamente al ámbito político.
- C Define las duraciones sobre la base de hechos históricos.
- D Estructura los periodos a base de unidades temporales fijas

34.-Una profesora de I Medio trabajó la unidad “El progreso indefinido”.

Para evaluarla, solicitó a los estudiantes realizar un informe escrito basado en el siguiente tópico: ¿De qué manera se manifestó el progreso indefinido en Europa y Chile en el siglo XIX?

¿Qué aprendizaje es posible evaluar a través de esta tarea?

- A Describir el progreso indefinido en términos de simultaneidad.
- B Explicar la teoría del progreso indefinido a partir de la multicausalidad histórica.
- C Caracterizar el progreso indefinido como un continuo histórico permanente.
- D Distinguir diferentes visiones respecto del progreso indefinido como proceso histórico

35.-Al comenzar a explicar la Revolución Rusa, un profesor, presenta a sus estudiantes el concepto de revolución a través de la siguiente fuente:

Las revoluciones involucran un nuevo origen; no son simples cambios.

Las revoluciones modernas apenas tienen nada en común con los eventos de cambio de la historia romana, o la lucha civil que perturbaba la vida de las polis griegas.

La Antigüedad estuvo muy familiarizada con el cambio político y con la violencia que resulta de este, pero, a su juicio, ninguno de ellos daba nacimiento a una realidad enteramente nueva.

Los cambios no interrumpían el curso histórico, el cual, lejos de iniciar un nuevo origen, fue concebido como la vuelta a una etapa diferente. Sobre la Revolución, Hannah Arendt (Adaptación)

Luego formuló la siguiente pregunta:

¿Por qué la definición de Revolución planteada por Hannah Arendt puede ser aplicada a la segunda etapa de este proceso? En la situación anterior,

¿Cuál de las siguientes respuestas proporcionadas por los estudiantes es correcta?

- A Porque constituyó un hito en la historia del pueblo ruso.
- B Porque fue el comienzo de un nuevo ciclo para el pueblo ruso.
- C Porque conformó un proceso organizado por una sucesión de hechos que afectaron a la sociedad rusa.
- D Porque dio cuenta de los múltiples factores que condujeron a un cambio en la sociedad rusa

36.-Lea la siguiente fuente:

El gobierno de su Majestad ve favorablemente el **establecimiento en Palestina** de un hogar nacional para el **pueblo judío** y usará sus mejores esfuerzos para facilitar el logro de este objetivo, quedando claramente entendido que no debe hacerse nada que pueda perjudicar los derechos civiles y religiosos de las comunidades **no judías existentes en Palestina**, o los derechos y el estatus político que disfrutaban los judíos en cualquier otro país.

Estaré agradecido si usted hace esta declaración del conocimiento de **la Federación Sionista**.

Arthur Balfour, Primer Ministro del Reino Unido

¿Qué proceso histórico del siglo XX contextualiza la declaración contenida en la fuente anterior?

- A Colonialismo.
- B Paz Armada.
- C Entre Guerras.
- D Guerra Fría.

**37.-Lea el siguiente texto:**

En el pasado, prácticamente ninguna de las guerras no revolucionarias y no ideológicas se había librado como una lucha a muerte [...]. En 1914, no era la ideología lo que dividía a los beligerantes [...] ¿Por qué, entonces, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total? La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la *Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados*.

En la era imperialista se había producido la fusión de la política y la economía. La rivalidad política internacional se establecía en función del crecimiento y la competitividad de la economía, pero el rasgo característico era precisamente que no tenía límite [...]. De manera más concreta, para las dos beligerantes principales, **Alemania y Gran Bretaña**, el límite tenía que ser el cielo, puesto que Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era el todo o nada [...] Era un objetivo absurdo y destructivo que arruinó tanto a los vencedores como a los vencidos. Precipitó a los países derrotados en la revolución y a los vencedores en la bancarota y en el agotamiento material. *Historia del siglo XX, Eric J. Hobsbawm (Adaptación)*

**¿En qué planteamiento ideológico se sustenta el conflicto bélico descrito en el texto anterior?**

- A En la doctrina del darwinismo social.**
- B En la guerra total.**
- C En la ideología del pragmatismo político.**
- D En la validación del precepto del orden geopolítico.**

38.-Un docente está diseñando la evaluación de la unidad “El surgimiento de distintos modelos políticos y económicos durante el siglo XX”, y uno de los objetivos de aprendizaje que busca medir es diferenciar las características del régimen totalitario nazi del soviético. Para ello, ha formulado los siguientes indicadores de evaluación:

- 1.- Identifica el contexto histórico en que surgieron los totalitarismos.
- 2.- Distingue el valor asignado al territorio.
- 3.- Reconoce el uso demagógico de la propaganda política.
- 4.-Reconoce el rol atribuido a la nación como actor social.

**¿Con qué par de indicadores se puede evaluar el objetivo de aprendizaje propuesto?**

- A 1 y 2**
- B 1 y 3**
- C 2 y 4**
- D 3 y 4**

39.-¿Cuál de las siguientes características distingue al fascismo italiano de los restantes totalitarismos?

- A La supeditación del Estado a los derechos de las mayorías.**
- B La regulación de la empresa privada mediante corporaciones.**
- C El rechazo a la ideología liberal.**
- D El uso de la educación como mecanismo de control social**

40.-Según la historiografía tradicional,

**¿Cuál es una diferencia entre los regímenes fascistas en el siglo XX y los proyectos democráticos contemporáneos?**

- A El rol asignado a la educación para el desarrollo de los pueblos.**
- B La importancia atribuida a la economía como factor de desarrollo.**
- C La utilización del nacionalismo para la conformación del Estado.**
- D La concepción omnicompreensiva del Estado**

41.-La Primera y Segunda Guerra Mundial, en términos generales, presentan puntos de coincidencia con relación a las causas que propiciaron sus estallidos. Sin embargo, para los historiadores e historiadoras presentan ciertos elementos distintivos.

Al respecto,

**¿Cuál de las siguientes causas se plantea como un elemento diferenciador entre ambos conflictos bélicos?**

- A La presencia de nacionalismos.**
- B El estallido de conflictos territoriales.**
- C El anhelo expansionista de las potencias.**
- D La existencia de modelos políticos contrapuestos.**

42.-Una docente quiere evaluar mediante un ejercicio escrito si sus estudiantes **comprenden las consecuencias del fin de la Guerra Fría.**

**¿Cuál de las siguientes tareas solicitadas evalúa este objetivo?**

- A Caracterice las transformaciones políticas que propone la Glasnot en la URSS como uno de los antecedentes del fin de la Guerra Fría.**
- B Describa el rol que desempeñaron Reagan y Gorbachov para dar término a la Guerra Fría.**
- C Establezca una semejanza y una diferencia entre dos planteamientos historiográficos respecto del término de la Guerra Fría.**
- D Explique cuál fue la distribución geopolítica del poder luego del fin de la Guerra Fría.**

**43.-Lea el siguiente texto:**

En los años de la Perestroika se produce la agudización de muchos de los flujos centralizadores en los últimos años, la era brezhneviana no hizo sino poner de manifiesto la extrema irracionalidad de una fórmula que ni en lo político ni en lo económico permitía a las repúblicas, y a otras unidades administrativas, margen alguno de maniobra.

La crisis del sistema de **planificación burocrática** no podía por menos que suscitar generales demandas de descentralización, que exhibían una impecable racionalidad en un orden en el que el centro, como vimos en su momento, había perdido conocimiento y control sobre lo que sucedía en la economía.

Claro que la quiebra de todas las relaciones tenía también otro efecto: el hundimiento de la credibilidad del sistema soviético, y de sus entrenados ideológicos, exigía un sustituto dispuesto a llenar el vacío.

Aun así el gobierno liderado por Gorbachov seguía resaltando ideas tradicionalistas sobre el papel dirigente del gran pueblo ruso y seguía hablando del pueblo soviético como nueva comunidad histórica, sin considerar las reivindicaciones de las repúblicas. Aún así los conflictos se extendían por todas partes.

En unos casos se daba un enfrentamiento entre el centro **ruso y la periferia** (Báltico), en otros colisiones entre **repúblicas periféricas** (Armenia y Arzeibayán en Nagorni- Karabaj).

En otros había reivindicaciones de pueblos despojados de su territorio (los tártaros de Crimea, los turcos mesjetas). **Historia de la Unión Soviética, Carlos Taibo**

**¿Cuál es el factor desencadenante en la caída de URSS destacado en el texto anterior?**

- A La presencia de demandas de corte nacionalista al interior de la URSS.
- B La demanda de la población soviética por incrementar su participación en materia política.
- C La supresión de la política de los planes quinquenales implementada por el gobierno soviético.
- D La pérdida del poder adquisitivo de la población producto de la implementación de reformas estructurales.

44.-Una docente comenzará a trabajar en la unidad “**Los modelos económicos y su impacto sobre el territorio**”, teniendo como objetivo que sus estudiantes de III Medio analicen **las transformaciones experimentadas por el espacio geográfico producto de las relaciones entre los procesos económicos, demográficos y espaciales**. Es por ello que ha decidido iniciar la clase recordando el significado del **término espacio geográfico**, mediante una lluvia de ideas grupal.

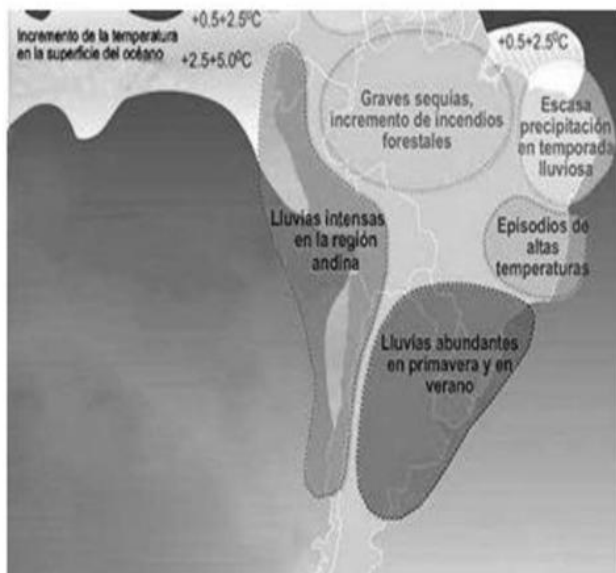
En las respuestas dadas por los estudiantes prevalecieron aquellas que caracterizaban el espacio geográfico exclusivamente desde su componente **físico o natural**, otorgándole a este un atributo de estabilidad en el mediano y largo plazo.

Considerando los principios didácticos que orientan la enseñanza de la geografía,

**¿Cuál de ellos resulta imprescindible de trabajar para ampliar el concepto de espacio que posee este grupo de estudiantes?**

- A Conexión.    B Localización.    C Interdependencia.    D Causalidad.

**45.-Observe el siguiente mapa:**



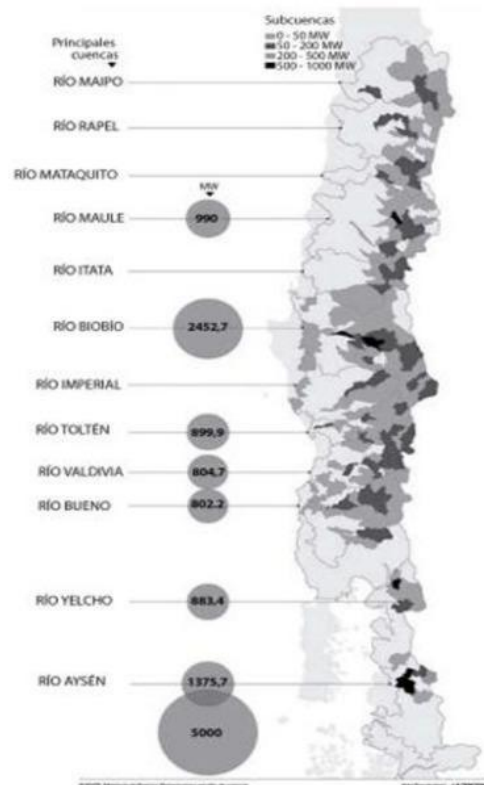
**¿A qué proceso de origen natural se puede atribuir el comportamiento climático identificado en el mapa anterior?**

- A Fenómeno El Niño.
- B Calentamiento global.
- C Anticiclón del Pacífico.
- D Efecto invernadero.

**46.-Observe el siguiente mapa:  
Potencial hidroeléctrico de Chile por cuencas**

De acuerdo con el mapa,  
**¿Dónde se ubica la mayor concentración del potencial hidroeléctrico en el territorio de Chile?**

- A** Deslocalizado en la Zona Centro-Sur, dadas las características de la topografía.
- B** Disperso en la Zona Sur, respondiendo a la fragmentación del territorio.
- C** Segmentado en la Zona Central, buscando satisfacer la demanda poblacional.
- D** Concentrado en la Zona Austral, en una proporción menor de cursos fluviales.



**47.-Observe el siguiente gráfico:**

**¿Cuál de los siguientes indicadores demográficos posee un comportamiento similar a la tendencia representada en el gráfico anterior para el periodo descrito?**

- A** Tasa de natalidad.
- B** Índice de dependencia.
- C** Esperanza de vida.
- D** Crecimiento vegetativo.



**48.-¿Cuál de las siguientes opciones presenta una característica del clima en el altiplano andino?**

- A** Oscilación térmica moderada.
- B** Presión atmosférica alta.
- C** Lluvias concentradas en invierno.
- D** Precipitaciones de tipo convectivo

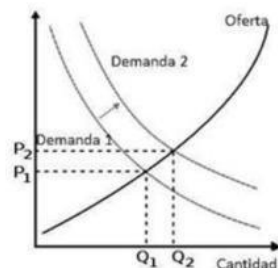
**49.-Un docente tiene planificado como objetivo para su próxima clase en IV Medio fomentar el trabajo de habilidades de investigación cualitativa aplicándolas al análisis de economías locales, por ello diseñó distintas tareas para llevarlo a cabo.**

**¿Cuál de las siguientes actividades se debe implementar para cumplir con el objetivo propuesto?**

- A** La descripción de los principales indicadores macroeconómicos.
- B** El diseño de una entrevista destinada a conocer prioridades dentro del consumo familiar
- C** La comparación de políticas económicas en los dos últimos gobiernos.
- D** La validación de una serie de datos de ingresos regionales.

**50.-Desde el punto de vista de la teoría económica clásica,  
¿Por qué se produce el desplazamiento en la curva de la demanda para un mercado X, como se ilustra en el siguiente gráfico?**

- A** Porque ingresan mayores oferentes.
- B** Porque aumentan los ingresos de los demandantes.
- C** Porque cambia la tecnología usada en la producción.
- D** Porque varían los costos de los insumos empleados en la producción.



**51.-LEA el siguiente texto:**

Crecer en la verde y cautivante ciudad de Seattle durante los años setenta era una experiencia idílica, pero el verdadero deleite llegaba en el verano, cuando mi familia y yo amontonábamos los bártulos de camping en la camioneta y enfilábamos hacia la deslumbrante cordillera de las Cascadas.

Como en aquellos días aún no había DVD en el asiento trasero, durante el viaje miraba por la ventanilla y me sumergía en una atenta contemplación del paisaje.

Año a año notaba que los **minicentros comerciales** y las casas se extendían un poco más lejos, mientras que los bosques iban menguando y empezaban más adelante. ¿Adónde iban a parar mis adorados bosques?

La historia de las cosas, Annie Leonard

**¿Qué proceso de evolución de las ciudades caracteriza el texto anterior?**

- A La formación de suburbios.
- B El desarrollo de conurbación.
- C La expansión sobre el periurbano.
- D La consolidación de la metropolización.



**52.-¿A qué concepto hace referencia la imagen anterior?**

- A Bienes económicos.
- B Sistema económico.
- C Agentes económicos.
- D Factores productivos

**53.-Lea la siguiente situación:**

Una economía dispone de una **dotación fija de factores productivos**, estando todos utilizados en **dos tipos de bienes: alimentos y ropas**. En un momento determinado, se decide por producir más alimentos, reduciendo la cantidad de ropa.

**¿Qué concepto económico se ejemplificó en la situación anterior?**

- A Costo de oportunidad.
- B Frontera de posibilidades de producción.
- C Rendimientos decrecientes de la producción.
- D Bienes sustitutos.

**54.-EN el contexto de una clase en la unidad “La construcción de los Estados nacionales en Europa, América y Chile” se establece el siguiente diálogo:**

Profesora: ¿Quién me puede explicar la diferencia entre Estado y nación?

Estudiante 1: Una nación no siempre abarca un Estado y una nación puede estar distribuida en más de un Estado.

Estudiante 2: ¿Cómo? No entendí lo que dijo ella. Entonces, la docente decide que la próxima clase la iniciará presentando un recurso didáctico que ejemplifique la respuesta de la primera estudiante.

**¿En qué opción se presenta una actividad que aclara en forma más directa la relación entre los conceptos Estado y nación?**

A Observe el siguiente mapa y describa la realidad espacial representada.

B Lea el siguiente mapa conceptual y compárelo con el concepto de nación.



C Observe el siguiente afiche y explique con sus palabras el mensaje que contiene.



D Lea las siguientes definiciones y compare ambos conceptos.

**nación**

Del lat. *natio*, -onis 'lugar de nacimiento', 'pueblo, tribu'.

1. [.] Conjunto de los habitantes de un país regido por el mismo Gobierno.
2. [.] Territorio de una nación.
3. [.] Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.
4. [.] *colloq.*, p. us., **nacimiento** (el acto de nacer). Ciego de nación.

**estado**

Del lat. *status*.

*Espr.* con *may.* inicial en *acosa*, 5-7.

5. [.] País soberano, reconocido como tal en el orden internacional, asentado en un territorio determinado y dotado de órganos de gobierno propios.
6. [.] Forma de organización política, dotada de poder soberano e independiente, que integra la población de un territorio.
7. [.] Conjunto de los poderes y órganos de gobierno de un país soberano.
8. [.] En ciertos países organizados como federación, cada uno de los territorios autónomos que la componen.



**55.-la siguiente fuente:**

Arraigada está en ellos la preocupación de los asuntos privados y también de los públicos; y estas gentes, dedicadas a otras actividades, entienden no menos de los asuntos públicos.

Somos los únicos, en efecto, que consideramos al que no participa de estas cosas, **no ya un tranquilo, sino un inútil**, y nosotros mismos, o bien emitimos nuestro propio juicio, o bien discutimos rectamente sobre los asuntos públicos, sin considerar las palabras un perjuicio para la acción, sino el no aprender de antemano mediante la palabra antes de pasar de hecho a ejecutar lo que es preciso.

**Discurso fúnebre de Pericles**

**De acuerdo con la fuente anterior,**

**¿Qué elemento de continuidad existe entre la concepción de ciudadanía en la Atenas Clásica y la vigente actualmente en Chile?**

- A Su carácter censitario.**
- B Su sustento en el principio de deliberación.**
- C Su puesta en práctica a partir de principios ideológicos.**
- D Su fundamento en un sistema representativo.**

**56.-LEA la siguiente fuente:**

**Artículo 52.- Son atribuciones exclusivas de la Cámara de Diputados:**

1) Fiscalizar los actos del Gobierno. Para ejercer esta atribución la Cámara puede:

a) Adoptar acuerdos o sugerir observaciones, con el voto de la mayoría de los diputados presentes, los que se transmitirán por escrito al Presidente de la República, quien deberá dar respuesta fundada por medio del Ministro de Estado que corresponda, dentro de treinta días.

*Constitución Política de la República de Chile*

**¿Qué principio del Estado de derecho se busca resguardar mediante el artículo anterior?**

- A Responsabilidad política.**
- B Constitucionalismo.**
- C Limitación de los poderes.**
- D Imperio de la Ley.**

57.-UN docente, mientras trabaja en la unidad **“La organización política”**, desea identificar qué estudiantes lograron comprender los requisitos necesarios para obtener la nacionalidad chilena.

Para ello selecciona una de las actividades que sugiere el texto de estudio.

Considerando que las siguientes opciones son las tareas planteadas en el texto,

**¿Cuál debería seleccionar el docente para evaluar el objetivo propuesto?**

- A Seleccione cinco términos relacionados con el concepto de nacionalidad y ejemplifíquelos en situaciones cotidianas.**
- B Revise las siguientes situaciones y responda en cuáles de ellas corresponde otorgar la nacionalidad.**
- C Complete el siguiente cuadro comparativo sobre las fuentes de nacionalidad y establezca sus principales diferencias.**
- D Lea los artículos 10 y 11 de la Constitución Política de Chile y confeccione una ficha resumen con las ideas centrales.**

**58.-LEA el siguiente numeral:**

El expropiado podrá reclamar de la legalidad del acto expropiatorio ante los tribunales ordinarios y tendrá siempre derecho a indemnización por el daño patrimonial efectivamente causado, la que se fijará de común acuerdo o en sentencia dictada conforme a derecho por dichos tribunales.

*Constitución Política de Chile, Artículo 19*

**¿Cuál es el tipo de recurso judicial que corresponde presentar de acuerdo con el numeral señalado en el texto anterior?**

- A Amparo**
- B Protección.**
- C Apelación.**
- D Reposición**

Ed. Media Científico Humanista Historia, Geografía y Ciencias Sociales 17. Ensamblaje EM-H(18)

N° Clave