

RELASI & FUNGSI

E-LKPD LIVEWORKSHEETS

BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK

SMP/MTS
KELAS VIII
SEMESTER 1

Disusun Oleh :
Ilmay Frazza Anggela

Pengembangan E-LKPD *Liveworksheets* Berbasis
Realistic Mathematics Education terhadap
Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik
Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Padang

RELASI & FUNGSI



UIN IMAM BONJOL
PADANG

Oleh :
Ilmay Frazza Anggela
2214040103

Dosen pembimbing :
1. Dr. Yulia, M.Pd
2. Nita Putri Utami, M.Pd

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allahh SWT, karena atas izin dan ridho-Nya penulis bisa menyelesaikan E-LKPD *liveworksheets* berbasis *Realistic Mathematics Eduction* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi Relasi & Fungsi. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu sampai ari ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, serta kepada dosen pembimbing dan dosen validator yang telah memberikan arahan untuk penyusunan E-LKPD ini. E-LKPD ini disusun dengan harapan agar peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan matematika di kehidupan nyata.

E-LKPD *liveworksheets* berbasis *Realistic Mathematics Eduction* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi Relasi & Fungsi. Penulis menyadari E-LKPD ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun kebaikan dan kesempurnaan E-LKPD ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik dan pendidik di dunia pendidikan, Aamiin.

Penulis

Ilmay Fraza Anggela

ii

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	1
Kemampuan Komunikasi Matematis.....	2
Petunjuk Penggunaan E-LKPD.....	3
Petunjuk Penggunaan <i>Liveworksheets</i>	4
Peta Konsep.....	5
CP TP.....	6
Pertemuan 1.....	7
Kegiatan 1.....	8
Latihan Soal.....	13
Daftar Pustaka.....	18
Biodata Penulis.....	19

UIN IMAM BONJOL
PADANG

iii

PRINSIP REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION

Phenomenological Exploration

Berisikan masalah kontekstual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik di awal pembelajaran.

Using Models and Symbols For Progressive Mathematization

Menggunakan model dan simbol matematika untuk membantu memahami persoalan yang disajikan.

Using Students Own Construction

Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan konsep dan strategi penyelesaian masalah.

Interactivity

Mendorong peserta didik berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam menyelesaikan pendapat.

Intertwinement

Menghubungkan materi yang dipelajari dengan konsep matematika lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

1

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Pengertian

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan dalam menyampaikan ide-ide matematika, baik secara lisan maupun tulisan (Hodiyanto, 2017). Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan menyampaikan informasi, gagasan melalui gambar, grafik, tabel, atau bahasa sendiri (Prayogo et al., 2024).

Jadi, kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan dalam menyampaikan, mempresentasikan, dan menafsirkan ide-ide matematika baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan simbol, model, maupun representasi yang sesuai seperti gambar, grafik maupun tabel.

Indikator

Indikator yang digunakan dalam E-LKPD *Liveworksheets* ini merujuk pada indikator NCTM yaitu:

1. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarannya secara visual.
2. Kemampuan memahami, menginterpretasikan, dan mengavulasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
3. Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide, menggambarkan hubungan dengan model-model situasi.

2

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

Bagi Pendidik

1. Pendidik memberikan link E-LKPD *Liveworksheet* berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
2. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Pendidik melakukan penilaian baik sikap, pengetahuan dan keterampilan



Bagi Peserta didik

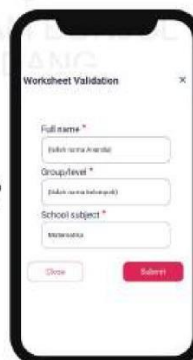
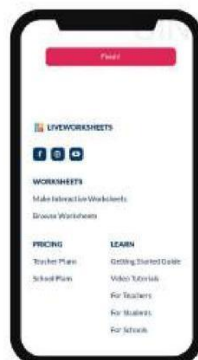
1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
2. Setelah pendidik memberikan link E-LKPD *Liveworksheets* berbasis RME terhadap kemampuan komunikasi matematis, peserta didik dapat membuka link tersebut menggunakan *smartphone*, komputer, dan lainnya.
3. Bacalah setiap petunjuk penggunaannya.
4. Kerjakan permasalahan yang ada di dalam E-LKPD *Liveworksheets* dengan menjawab soal secara langsung menggunakan *smartphone* yang dimiliki.



3

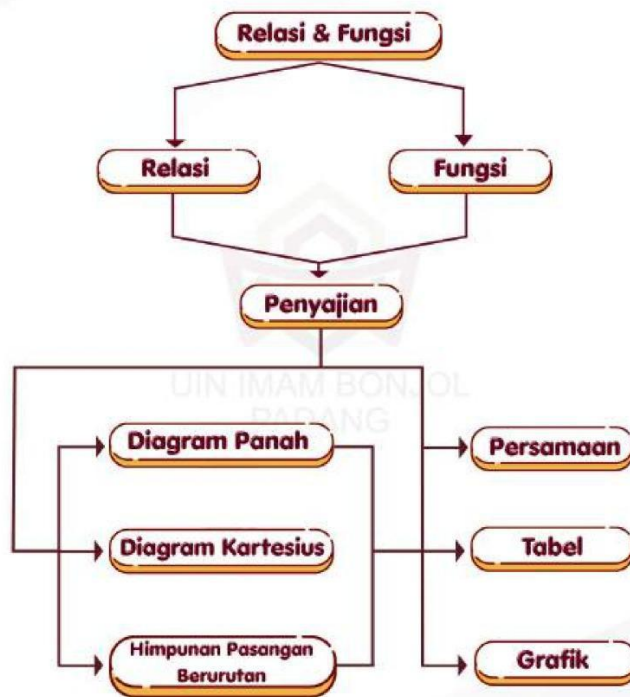
PETUNJUK PENGGUNAAN LIVEWORKSHEET

1. Buka link yang diberikan pendidik.
2. Isilah identitas kelompok seperti nama kelompok dan nama ananda pada kolom yang tersedia.
3. Kerjakan E-LKPD dengan cara mengetikkan jawaban pada kolom yang ada sesuai dengan petunjuk yang tertera.
4. Setelah selesai mengerjakan semuanya, kemudian tekan menu "Finish".
5. Setelah itu isilah data sesuai format di bawah ini. Kemudian tekan "Submit".



4

PETA KONSEP



5

CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik mampu memahami konsep relasi antara dua himpunan dan menyajikannya dalam berbagai bentuk representasi.
2. Peserta didik mampu memahami konsep fungsi sebagai relasi khusus serta menentukan domain, kodomain dan range suatu fungsi.
3. Peserta didik mampu menganalisis fungsi melalui berbagai representasi.

6

PERTEMUAN 1



IDENTITAS KELOMPOK

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :



Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi relasi antara dua himpunan
2. Memahami konsep relasi.
3. Menyajikan relasi dalam diagram panah, tabel, himpunan pasangan, dan diagram kartesius.



Pertanyaan Pemantik

1. Apakah setiap peserta didik memiliki makanan kesukaan yang sama?
2. Bagaimana cara menunjukkan hubungan antara peserta didik dengan makanan kesukaannya?
3. Menurutmu, apakah hubungan tersebut dapat disajikan dalam berbagai bentuk representasi?



7

Kegiatan 1



Orientasi peserta didik pada masalah

Prinsip: Phenomenological Exploration

Pada saat jam istirahat, Suci mengajak lima orang temannya pergi ke kantin. Setibanya di kantin, mereka memilih menu makanan sesuai dengan selera masing-masing. Suci memilih soto, Rani juga memilih soto karena menurutnya kuahnya sangat lezat. Fatimah lebih menyukai nasi goreng, sedangkan Zahra memilih lotong sayur, Fani memilih pical, dan Anisa juga memilih pical.



Organisasi peserta didik untuk belajar

1. Siapa saja yang disebutkan dalam cerita?

Jawab :

2. Menu makanan apa saja yang dipilih ?

Jawab :

3. Apakah ada yang memilih menu makanan yang sama?

Jawab :

4. Menurutmu, bagaimana cara menunjukkan hubungan antara nama peserta didik dengan menu makanan yang dipilih?

Jawab :

??



8



Membimbing penyelidikan

Prinsip: *Using Model and Symbol For Progressive Mathematization*

Berdasarkan situasi pada **Kegiatan 1**, tentukan:

1. Himpunan A (Nama Siswa)

A = { , , , , , }

2. Himpunan B (Menu yang dipilih)

B = { , , , }



Ayo Menonton

Simaklah video berikut ini dengan seksama!



Ayo Kerjakan

Prinsip: *Using Student Own Construction*

Setelah mengamati hubungan yang terbentuk antara kedua himpunan. Apakah yang dapat kamu pahami tentang relasi, tuliskan menggunakan bahasamu sendiri.



Setelah menonton video yang disajikan dan memahami tentang Relasi. Gambarkan relasi antara himpunan A dan B dalam berbagai bentuk representasinya!

1. Diagram Panah

Tariklah titik dari himpunan A ke himpunan B untuk menghubungkan diagram panah berikut.



$M = \{2, 4, 9, 15\}$



Ayo Kerjakan

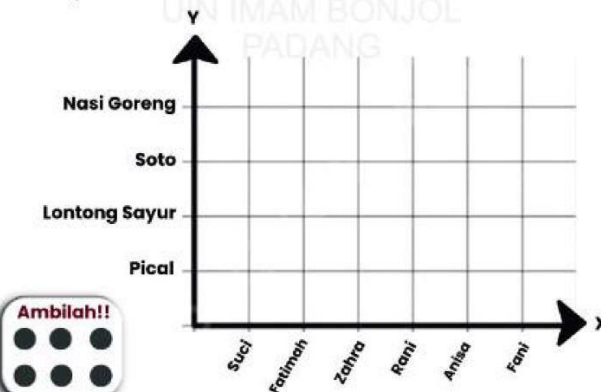
2 Himpunan Pasangan Berurutan

Isilah kotak pengisian pada kurung kurawal yang sudah disediakan dengan menuliskan himpunan pasangan berurutan dari Relasi tersebut.

$$R = \left\{ \left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} , \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right) , \left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} , \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right) , \left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} , \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right) , \left(\begin{array}{c} \\ \\ \end{array} , \begin{array}{c} \\ \\ \end{array} \right) \right\}$$

3 Diagram Kartesius

Ambilah titik hitam yang disediakan. Kemudian sesuaikan dengan titik koordinat yang diperoleh dari himpunan pasangan berurutan. Gunakan A pada sumbu-X dan B pada sumbu-Y.



Mengembangkan dan menyajikan hasil

Prinsip: *Interactivity*

Setelah kelompokmu menyelesaikan seluruh kegiatan pada E-LKPD, presentasikan hasil diskusi di depan kelas. Jelaskan hasil penyajian relasi yang telah dibuat dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan, dan diagram Kartesius.



Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah

Prinsip: *Intertwinement*

Perhatikan kembali hasil yang telah dikerjakan sebelumnya.

1. Bandingkan penyajian relasi dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan diagram kartesius. Apakah terdapat perbedaan? Jelaskan alasanmu!

Jawab :

2. Dari konsep relasi yang kamu pahami. Apakah hubungannya dengan kehidupan sehari-hari dan dengan materi yang sudah pernah kamu pelajari? Jelaskan alasanmu!

Jawab :

Kegiatan 2



Latihan Soal

Prinsip: *Using Student Own Construction*

Pada saat jam kosong dikelas, Rina mengajak teman-temannya ke perpustakaan untuk mengisi waktu dengan membaca buku. Teman-teman Rina diantaranya Ikhsan, Amel, Mutya, Bayu. Sesampainya di perpustakaan, masing-masing mereka memilih satu buku yang ingin dibaca. Rina memilih buku Matematika, Ikhsan memilih buku IPA, Amel memilih buku IPS, Mutya memilih buku PPKN, dan Bayu memilih buku Matematika. Sedangkan di perpustakaan, juga menyediakan buku cerita fiksi seperti komik, dan novel. Namun, Rina dan teman-temannya lebih memilih membaca buku pelajaran, karena mereka mencari buku untuk referensi sebagai bahan belajar.



Berdasarkan cerita diatas, identifikasilah dua himpunan yang terbentuk dari cerita tersebut!

- 1 Himpunan A (Nama Siswa)

$A = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$

- 2 Himpunan B (Buku yang di pilih)

$B = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$

13



Latihan Soal

Prinsip: *Using Student Own Construction*

Setelah memahami situasi pada kegiatan 2. Gambarkan relasi antara himpunan A dan B dalam berbagai bentuk representasinya!

- 1 Diagram Panah



- 2 Himpunan Pasangan Berurutan
Nyatakan relasi pada Diagram Panah diatas kedalam himpunan pasangan berurutan!

$R = \{ \quad \}$

14



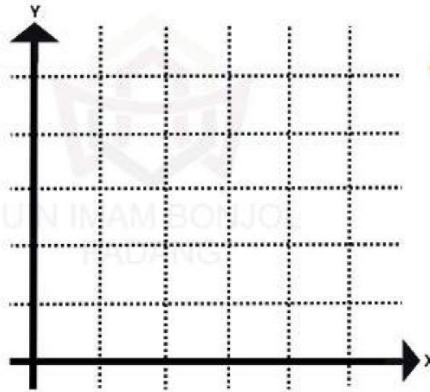
Latihan Soal



Prinsip: *Using Student Own Construction*

Diagram Kartesius

Sajikan relasi pada **himpunan pasangan berurutan** ke dalam bentuk diagram kartesius. Gunakan A pada sumbu-X dan B pada sumbu-Y.



IPA
IPS
PPKN
NOVEL
KOMIK
Matematika

Ambilah!

Mutya
Bayu
Rani
Ikhsan
Amel



15

DAFTAR PUSTAKA

- Ruangguru. 2023. *Relasi Video Belajar Kelas VIII Matematika*. Youtube.
<https://youtu.be/FuutOwoQIRU?si=UI8HulfkIABs9J3g>
- Tohir, Muhammad, dkk. 2022. *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*.
 Kemendikbudristek.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

16

BIODATA PENULIS

Nama : Ilmay Fraza Anggela
Tempat/Tanggal Lahir : Painan /9 Mei 2004
Alamat asal : Air Haji, Kec. Linggo Sari Baganti, Kab. Pesisir
Selatan, Sumatera Ba
No.HP : 082283506072
Email : eenjel303@gmail.com



UIN IMAM BONJOL
PADANG