



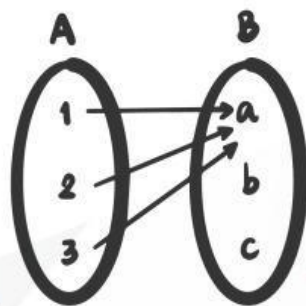
UIN IMAM BONJOL
PADANG



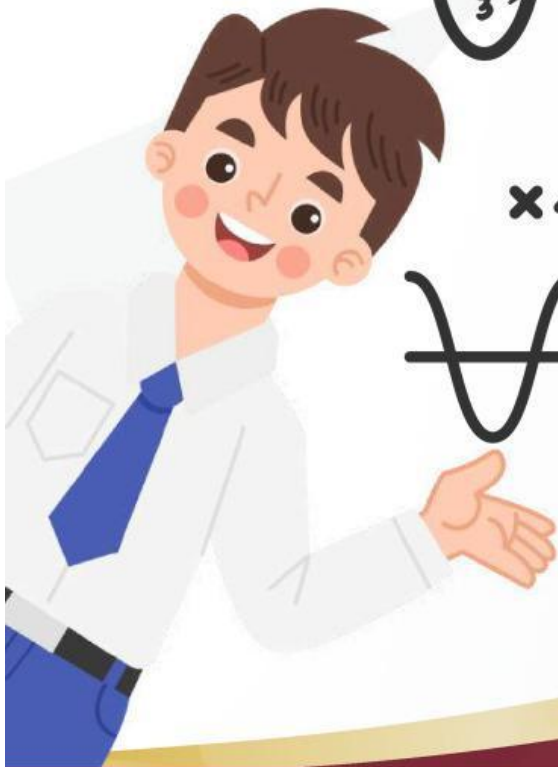
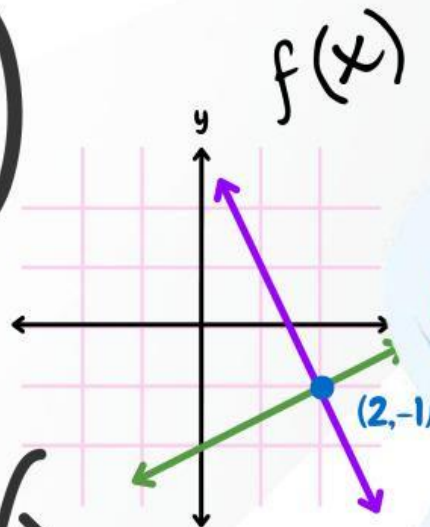
E-LKPD

LIVEWORKSHEETS

BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK



r_2



Disusun Oleh:
Ilmay Fraza Anggela

SMP/MTS

KELAS VIII

SEMESTER 1

LIVEWORKSHEETS

Pengembangan E-LKPD *Liveworksheets* Berbasis
Realistic Mathematics Education terhadap
Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik
Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Padang

RELASI & FUNGSI



UIN IMAM BONJOL
PADANG

Oleh :
Ilmay Fraza Anggela
2214040103

Dosen pembimbing :
1. Dr. Yulia, M.Pd
2. Nita Putri Utami, M.Pd

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena atas izin dan ridho-Nya penulis bisa menyelesaikan E-LKPD *liveworksheets* berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi Relasi & Fungsi. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan dalam menuntut ilmu sampai ari ini.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Prodi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, serta kepada dosen pembimbing dan dosen validator yang telah memberikan arahan untuk penyusunan E-LKPD ini. E-LKPD ini disusun dengan harapan agar peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan matematika di kehidupan nyata.

E-LKPD *liveworksheets* berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi Relasi & Fungsi. Penulis menyadari E-LKPD ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun kebaikan dan kesempurnaan E-LKPD ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih. Semoga E-LKPD ini bermanfaat bagi peserta didik dan pendidik di dunia pendidikan, Aamiin.

Penulis

Ilmay Fraza Anggela

DAFTAR ISI

Cover.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iii
Prinsip <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	1
Kemampuan Komunikasi Matematis.....	2
Petunjuk Penggunaan E-LKPD.....	3
Petunjuk Penggunaan <i>Liveworksheets</i>	4
Peta Konsep.....	5
CP TP.....	6
Pertemuan 1.....	7
Kegiatan 1.....	8
Latihan Soal.....	13
Daftar Pustaka.....	18
Biodata Penulis.....	19

UIN IMAM BONJOL
PADANG

PRINSIP

REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION

Phenomenological Exploration

Berisikan masalah kontekstual yang dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik di awal pembelajaran.

Using Models and Symbols For Progressive Mathematization

Menggunakan model dan simbol matematika untuk membantu memahami persoalan yang disajikan.

Using Students Own Construction

Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan konsep dan strategi penyelesaian masalah.

Interactivity

Mendorong peserta didik berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam menyelesaikan pendapat.

Intertwinement

Menghubungkan materi yang dipelajari dengan konsep matematika lainnya dalam kehidupan sehari-hari.

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Pengertian

Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan dalam menyampaikan ide-ide matematika, baik secara lisan maupun tulisan (Hodiyanto, 2017). Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan menyampaikan informasi, gagasan melalui gambar, grafik, tabel, atau bahasa sendiri (Prayogo et al., 2024).

Jadi, kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan dalam menyampaikan, mempresentasikan, dan menafsirkan ide-ide matematika baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan simbol, model, maupun representasi yang sesuai seperti gambar, grafik maupun tabel.

Indikator

Indikator yang digunakan dalam E-LKPD *Liveworksheets* ini merujuk pada indikator NCTM yaitu:

1. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan, dan mendemonstrasikannya serta menggambarkannya secara visual.
2. Kemampuan memahami, menginterpretasikan, dan mengavalasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
3. Kemampuan dalam menggunakan istilah, notasi matematika dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide, menggambarkan hubungan dengan model-model situasi.

PETUNJUK PENGGUNAAN E-LKPD

Bagi Pendidik

1. Pendidik memberikan link E-LKPD *Liveworksheet* berbasis *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
2. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Pendidik melakukan penilaian baik sikap, pengetahuan dan keterampilan



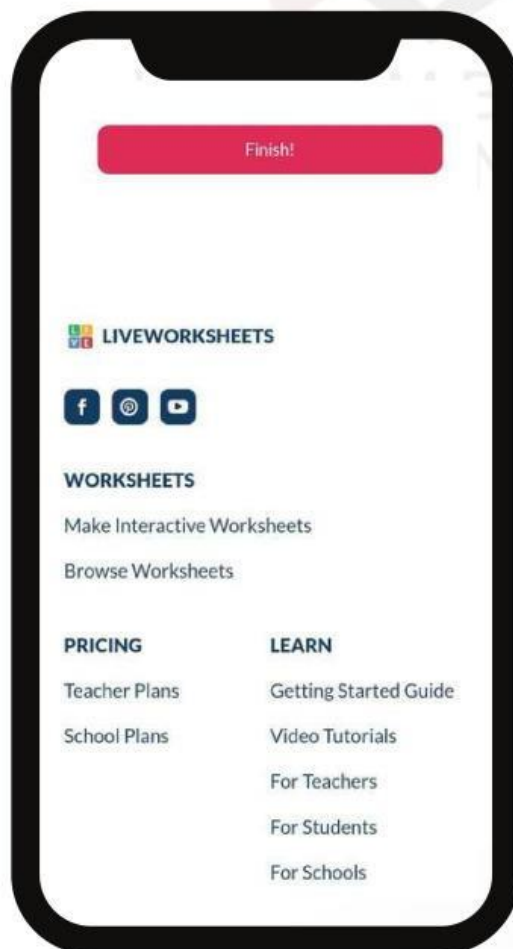
Bagi Peserta didik

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
2. Setelah pendidik memberikan link E-LKPD *Liveworksheets* berbasis RME terhadap kemampuan komunikasi matematis, peserta didik dapat membuka link tersebut menggunakan *smartphone*, komputer, dan lainnya.
3. Bacalah setiap petunjuk penggunaannya.
4. Kerjakan permasalahan yang ada di dalam E-LKPD *Liveworksheets* dengan menjawab soal secara langsung menggunakan *smartphone* yang dimiliki.

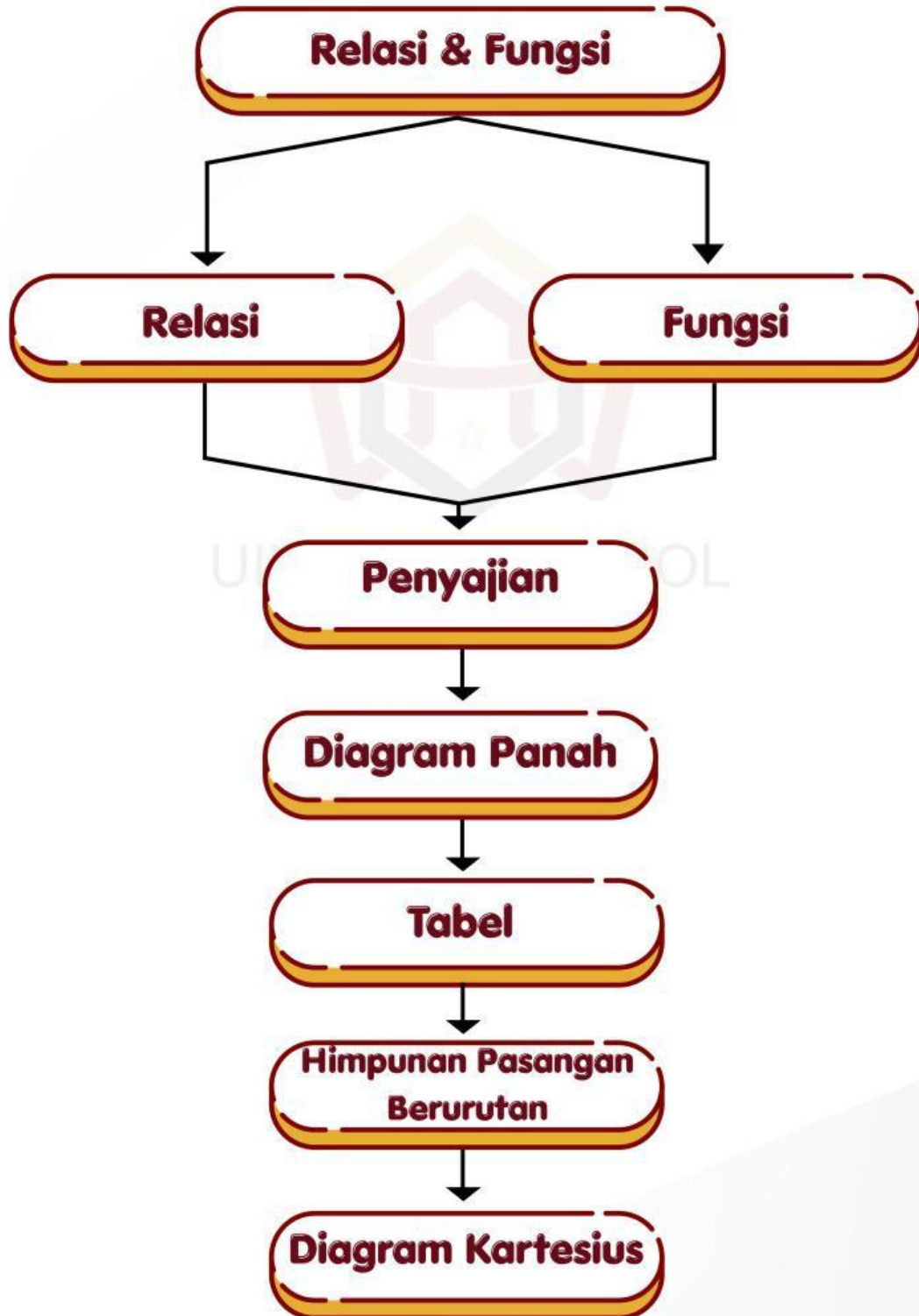


PETUNJUK PENGGUNAAN *LIVEWORKSHEET*

1. Buka link yang diberikan pendidik.
2. Isilah identitas kelompok seperti nama kelompok dan nama ananda pada kolom yang tersedia.
3. Kerjakan E-LKPD dengan cara mengetikkan jawaban pada kolom yang ada sesuai dengan petunjuk yang tertera.
4. Setelah selesai mengerjakan semuanya, kemudian tekan menu "Finish".



PETA KONSEP



CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Peserta didik mampu memahami konsep relasi antara dua himpunan dan menyajikannya dalam berbagai bentuk representasi.
2. Peserta didik mampu memahami konsep fungsi sebagai relasi khusus serta menentukan domain, kodomain dan range suatu fungsi.
3. Peserta didik mampu menganalisis hubungan relasi dan fungsi melalui berbagai representasi.

PERTEMUAN 1



IDENTITAS KELOMPOK

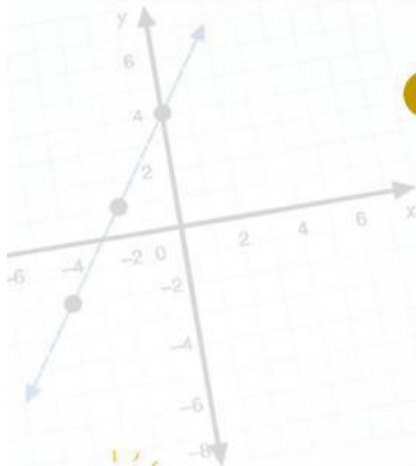
Nama Kelompok :

Nama :



Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi relasi antara dua himpunan
2. Menentukan domain dan kodomain suatu relasi
3. Menyajikan relasi dalam diagram panah, tabel, himpunan pasangan, dan diagram kartesius.



Pertanyaan Pemantik

1. Apakah setiap peserta didik memiliki makanan kesukaan yang sama?
2. Bagaimana cara menunjukkan hubungan antara peserta didik dengan makanan kesukaannya?
3. Menurutmu, apakah hubungan tersebut dapat disajikan dalam berbagai bentuk representasi?



Kegiatan 1



Ayo Mengamati

Prinsip: *Phenomenological Exploration*

Pada saat jam istirahat, Suci mengajak lima orang temannya pergi ke kantin. Setibanya di kantin, mereka memilih menu makanan sesuai dengan selera masing-masing. Suci memilih soto, Rani juga memilih soto karena menurutnya kuahnya sangat lezat. Fatimah lebih menyukai nasi goreng, sedangkan Zahra memilih lotong sayur, Fani memilih pical, dan Anisa juga memilih pical.



Ayo Berpikir



1. Siapa saja yang disebutkan dalam cerita?

Jawab :

2. Menu makanan apa saja yang dipilih ?

Jawab :

3. Apakah ada yang memilih menu makna makanan yang sama?

Jawab :

4. Menurutmu, bagaimana cara menunjukkan hubungan antara nama peserta didik dengan menu makanan yang dipilih?

Jawab :





Mari Tentukan

Prinsip: *Using Model and Symbol For Progressive Mathematization*

Berdasarkan situasi pada **Kegiatan 1**, tentukan:

- 1 Himpunan A (Nama Siswa)

$$A = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$$

- 2 Himpunan B (Menu yang dipilih)

$$B = \{ \quad , \quad , \quad , \quad \}$$


Ayo Menonton

Simaklah video berikut ini dengan seksama!



- 1 Setelah menonton video 1, Tentukan:

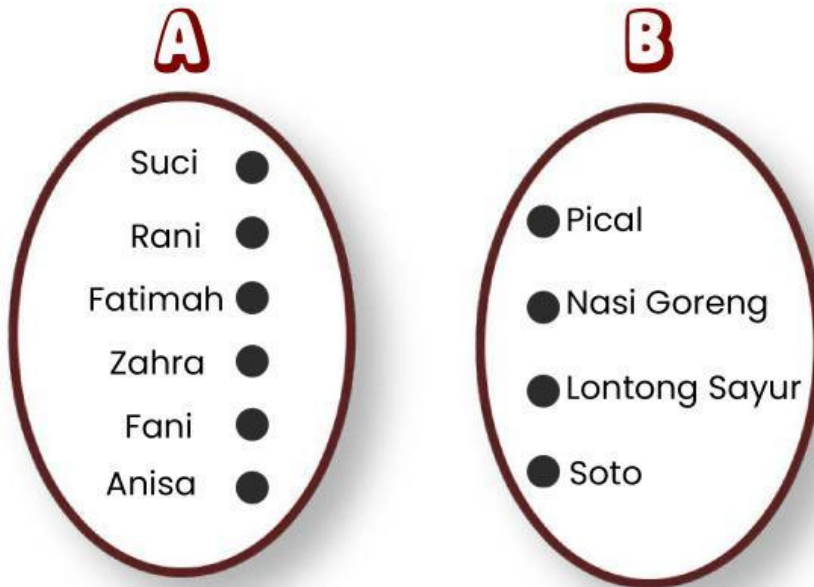
$$\text{Domain} = \{ \quad , \quad , \quad , \quad , \quad , \quad \}$$
$$\text{Kodomain} = \{ \quad , \quad , \quad , \quad \}$$
$$\text{Range} = \{ \quad , \quad , \quad , \quad \}$$



Ayo Kerjakan

Prinsip: *Using Student Own Construction*

- 2 Setelah menonton video yang disajikan. Gambarkan relasi antara himpunan A dan B berdasarkan data pada **Kegiatan 1**, dalam diagram panah berikut.



Apakah yang dapat dipahami dari diagram panah diatas?



Jawab :





Ayo Kerjakan

Prinsip: *Using Student Own Construction*

- 3 Nyatakan relasi pada **Diagram Panah** ke dalam himpunan pasangan berurutan!

$$R = \left\{ \left(\quad , \quad \right), \left(\quad , \quad \right), \left(\quad , \quad \right) \right\}$$



- 4 Sajikan relasi pada **himpunan pasangan berurutan** ke dalam bentuk diagram kartesius. Gunakan A pada sumbu-X dan B pada sumbu-Y.

