



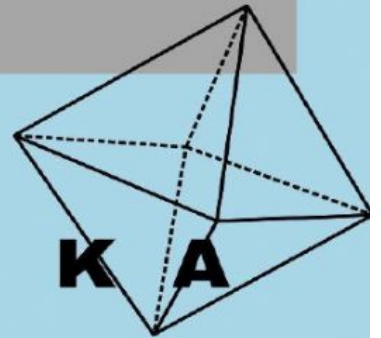
E-LKPD



Elektronik lembar kerja
peserta didik



M A T E M A T I K A



Di Susun oleh: Rana Salsabila Nasution
(1182111012)

Kelas 4 SD/MI





Materi: Pecahan Senilai



ISI IDENTITAS DULU YAAA..

Nama:

Kelas:

Motivasi kamu hari ini:

Selamat Mengerjakan!!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

A. Kompetensi inti (KI)

- K.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- K.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

C. Indikator Pencapaian (IP)

- 3.1.1 Menganalisis bentuk pecahan senilai melalui gambar
- 3.1.2 Memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan senilai di kehidupan sehari-hari
- 4.1.1 Mengaplikasikan penerapan pecahan senilai dengan menggunakan buah jeruk
- 4.1.2 Menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang di tampilkan di layar infokus, peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk pecahan senilai dengan benar.
2. Dengan memperagakan penerapan pecahan senilai kedalam kehidupan sehari-hari, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan mengenai pecahan kedalam kehidupannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati model konkret melalui satu buah jeruk yang dikupas kulitnya, peserta didik mampu menyelesaikan persoalan pecahan senilai dengan benar.
4. Dengan merangkum seluruh hasil pembelajaran tentang pecahan senilai, peserta didik mampu menyimpulkan pelajaran dengan benar dan tepat.

E. Petunjuk Penggunaan LKPD

- Untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal dalam menggunakan E-LKPD ini, maka ikutilah langkah- langkah yang perlu dilaksanakan, antara lain:
- E-LKPD bertema “Lingkaran Pecahan” ini memuat pembelajaran pada buku matemati kelas 4 SD ‘Bentuk Pecahan’
- E-LKPD dikembangkan dari buku guru dan siswa kelas 4 Pembelajaran Tematik Terpadu kurikulum 2013 Revisi-an tahun 2018
- Pembelajaran tidak dirancang untuk pembelajaran Tematik, atau berdiri tunggal
- Di awal kegiatan tersedia peta kompetensi untuk memudahkan aktifitas belajar
- Kerjakan E-LKPD sesuai dengan arahan

F. Alat dan Bahan

1. 5 buah jeruk
2. video pembelajaran

G. Langkah-langkah Kegiatan

- Siswa duduk dengan tertib sebelum mengerjakan E-LKPD.
- Siswa membaca doa sebelum memulai mengisi E-LKPD.
- Siswa membaca dan menyimak materi pembelajaran sebelum mengisi soal.
- Siswa mengisi E-LKPD dengan benar dan tepat.
- Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran di kolom akhir soal.
- Selesai

H. Materi

PECAHAN DAN PERSENTASE

Pecahan

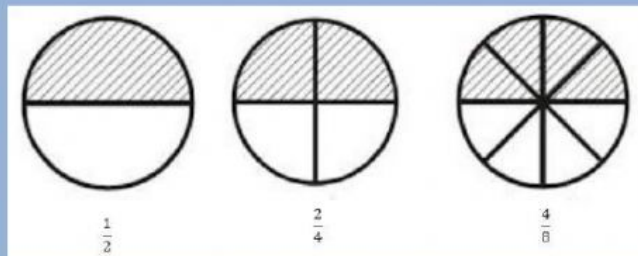
Pecahan dalam matematika adalah bilangan rasional yang dapat ditulis dalam bentuk a/b (dibaca a per b), dengan bentuk dimana a dan b merupakan bilangan bulat, b tidak sama dengan nol, dan bilangan a bukan kelipatan bilangan b. Secara sederhana, dapat dikatakan pecahan merupakan sebuah bilangan yang memiliki pembilang dan penyebut.

Untuk menjelaskan pengertian bilangan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dapat menggunakan gambar ilustrasi, dimana bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan (ditandai dengan arsiran). Bagian yang diarsir dinamakan pembilang dan yang utuh dianggap sebagai satuan dan dinamakan penyebut.



Pecahan Senilai

Adalah pecahan yang berbeda dapat bernilai sama asalkan perbandingan tetap.



Syaratnya:

Pecahan senilai merujuk pada pecahan yang nilainya tetap sama ketika pembilang dan penyebut dari sebuah pecahan dikalikan atau dibagi dengan bilangan yang sama.

$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$	$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{4}{8}$
$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$	$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 6}{2 \times 6} = \frac{6}{12}$

Perkalian

$\frac{2}{4} = \frac{2 : 2}{4 : 2} = \frac{1}{2}$	$\frac{4}{8} = \frac{4 : 4}{8 : 4} = \frac{1}{2}$
$\frac{3}{6} = \frac{3 : 3}{6 : 3} = \frac{1}{2}$	$\frac{6}{12} = \frac{6 : 6}{12 : 6} = \frac{1}{2}$

Pembagian

Jika masih belum mengerti, ayo kita tonton video di bawah ini!



Soal!

1. Lambang bilangan satu perdelapan adalah...

a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{2}{4}$
b. $\frac{1}{8}$ d. $\frac{2}{8}$



2. Nana memotong sekotak kue Bika Ambon kepada ke 5 temannya dengan ukuran yang sama besar. Berapa ukuran yang didapatkan Nana?

a. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{5}{5}$
b. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{1}{5}$



3. $\frac{1}{2}$ bungkus es lilin.... $\frac{3}{6}$ bungkus es lilin.

Tanda yang tepat untuk melengkapi titik diatas adalah....

a. $<$ c. $\leq$
b. $>$ d. $=$



4. $\frac{2}{8}$ kue cucur... $\frac{3}{2}$ kue cucur.
Tanda yang tepat untuk tanda diatas adalah....
- a. < c. $\leq$
b. > d. =
5. 1 kali keliling lapangan Kata Bima = 2 kali keliling lapangan Merdeka.

Maka pecahan yang tepat untuk mewakili kata diatas adalah...

- a. Lapangan Merdeka 3 kali lebih besar
b. Lapangan Kata Bima $\frac{1}{2}$ dari lapanga Merdeka
c. Lapangan Kata Bima 3 kali lebih besar
d. Lapangan Merdeka = lapangan Merdeka

Ayo praktik dari rumah kamu!

Lankah-langkah:



1. Sediakan 5 buah jeruk diatas meja belajar kamu
2. Kupas masing-masing kulit jeruk
3. Kemudian belah masing- masing jeruk menjadi 2 bagian yah, dengan cara memotong dari perut jeruk.

4. Pisahkan masing-masing jeruk perbuahnya
5. Kemudian isilah masing-masing kotak dibawah dengan perbandingan jumlah jeruk utuh dengan jeruk yang terbelah.
6. Simpulkan.

Kotak persamaan

$$\begin{array}{|c|} \hline 1/2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Simpulkan!