Kurikulum Merdeka

INSTITUT MPU KUTURAN

E-LKPD Interaktif

PECAHAN

Mata Pelajaran Matematika

Nama: **Kelas:**

Disusun Oleh: Ketut Risma Sedani Ryawan | 2211031144

LIVEWORKSHEETS

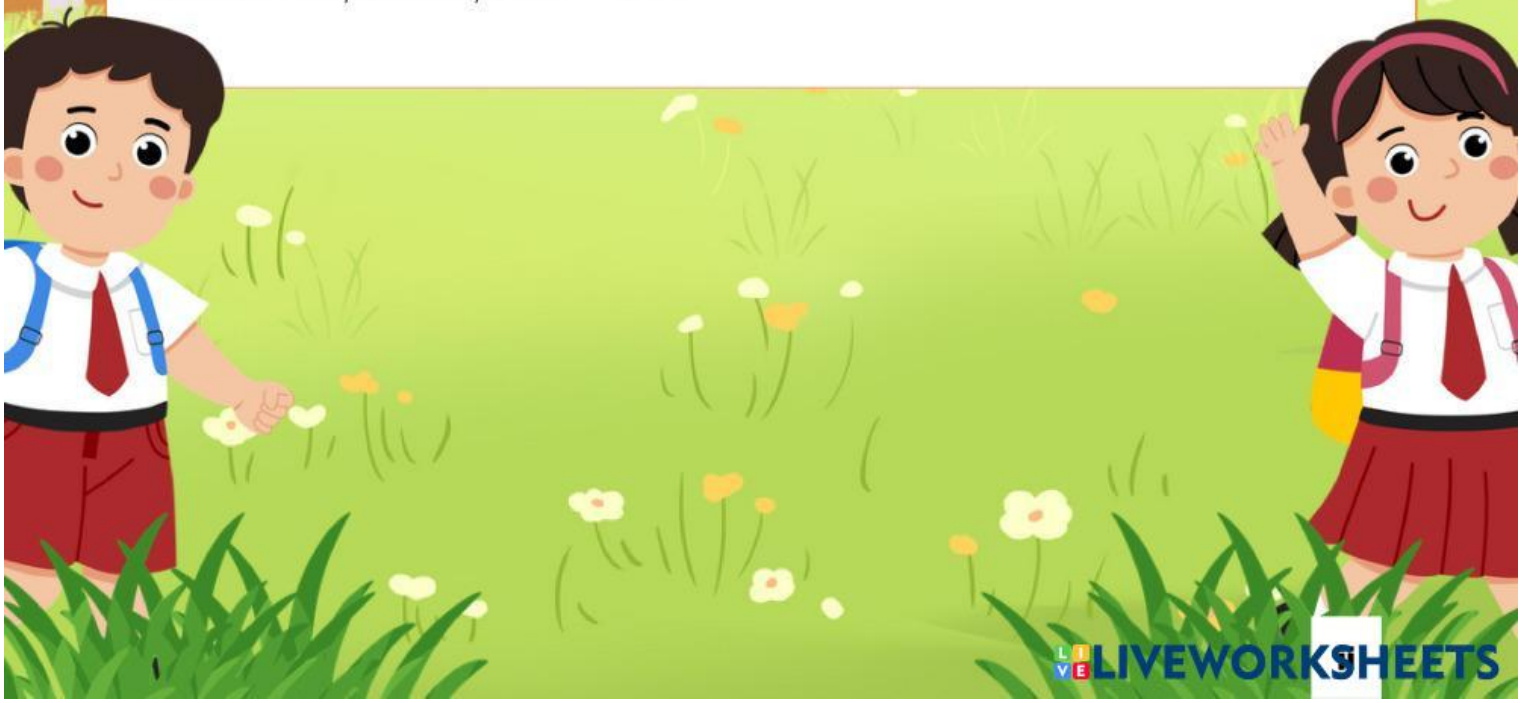
KATA PENGANTAR

Om Swastyastu,

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas asung kerta wara nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan pengembangan media pembelajaran E-LKPD materi pecahan untuk siswa kelas IV sekolah dasar dengan baik. Media pembelajaran ini disusun untuk membantu peserta didik memahami materi pecahan secara lebih mudah, menarik, dan interaktif melalui berbagai kegiatan pembelajaran dan contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Penulis menyadari bahwa media pembelajaran ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun demi penyempurnaan media pembelajaran ini di masa mendatang. Semoga E-LKPD ini dapat bermanfaat bagi guru, peserta didik, dan pihak lain yang membutuhkan.

Om Santih, Santih, Santih Om.



LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

Bacalah materi yang tersedia dengan teliti sebelum mulai mengerjakan LKPD.

Perhatikan setiap instruksi pada masing-masing bagian kegiatan.

Kerjakan soal interaktif sesuai bentuknya, seperti pilihan ganda, isian, menjodohkan, atau drag and drop.

Periksa kembali semua jawaban agar tidak ada yang terlewat atau salah.

Klik tombol Finish setelah seluruh soal selesai dikerjakan.

LIVEWORKSHEETS

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami pengertian pecahan dan unsur-unsurnya.
2. Siswa mampu menentukan nilai pecahan dari suatu gambar.
3. Siswa mampu membandingkan dua pecahan sederhana.
4. Siswa mampu mengurutkan pecahan dari nilai terkecil atau terbesar.
5. Siswa mampu memahami bentuk lain dari pecahan.
6. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan.

CAKUPAN MATERI

Mengenal Pecahan

Menentukan Nilai Pecahan

Membandingkan Pecahan

Mengurutkan Pecahan

Bentuk Lain dari Pecahan

LIVEWORKSHEETS

MENGENAL PECAHAN

Pernahkah kalian membagi satu loyang pizza dibagi menjadi 4 bagian sama besar, lalu kamu memakan 1 bagian?

Bagian pizza yang kamu makan dapat ditulis sebagai $\frac{1}{4}$ dan disebut **Pecahan**.

Mempelajari pecahan sangat penting agar kita lebih mudah memahami pembagian suatu benda menjadi beberapa bagian yang sama besar.

PENGERTIAN BILANGAN PECAHAN

Bilangan pecahan adalah bilangan yang menunjukkan bagian dari keseluruhan (Yanti & Fauzan, 2021). Pecahan digunakan ketika suatu benda dibagi menjadi beberapa bagian yang sama besar. Pecahan ditulis dalam bentuk:

Pembilang

$$\frac{a}{b}$$

Penyebut

Pembilang adalah angka di bagian atas yang menunjukkan berapa banyak bagian yang diambil

Penyebut adalah angka di bawah yang menunjukkan jumlah bagian sama besar dalam keseluruhan.

CONTOH PECAHAN

Jika sebuah kue dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan Ani memakan 1 bagian, maka bagian yang dimakan Ani ditulis:

Angka 1 menunjukkan bagian yang diambil atau dimakan.

$$\frac{1}{4}$$

Angka 4 menunjukkan jumlah seluruh bagian kue.

LIVEWORKSHEETS

MENENTUKAN NILAI PECAHAN

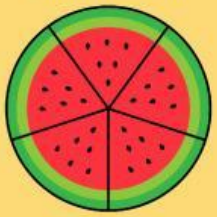
Pernahkah kamu membagi sebatang cokelat menjadi beberapa bagian?

Misalnya satu batang cokelat dibagi menjadi 6 bagian sama besar, lalu kamu mengambil 2 bagian. Bagian cokelat yang kamu ambil dapat dinyatakan dalam bentuk pecahan.

Dengan pecahan, kita dapat mengetahui berapa bagian yang diambil dari keseluruhan benda.

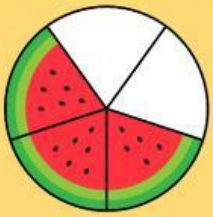
MENENTUKAN NILAI PECAHAN

Perhatikan Jumlah Seluruh Bagian



Jumlah seluruh bagian disebut penyebut.

Hitung Bagian yang Diambil atau Diarsir



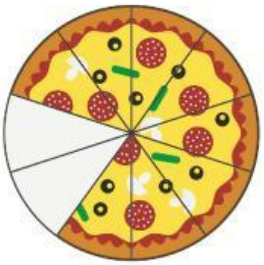
Bagian yang diambil disebut pembilang.

Tuliskan Dalam Bentuk Pecahan

$$\frac{2}{5}$$

Pembilang ditulis di atas dan penyebut ditulis di bawah.

CONTOH MENENTUKAN NILAI PECAHAN



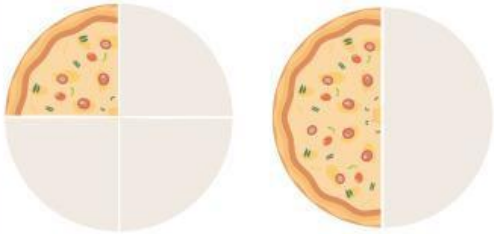
Sebuah pizza dibagi menjadi 10 bagian sama besar. Jika 2 bagian dimakan, maka nilai pecahannya adalah:

$$\frac{2}{10}$$

2 bagian dimakan
10 bagian seluruhnya

LIVEWORKSHEETS

MEMBANDINGKAN PECAHAN



Pernahkah kalian membandingkan potongan makanan dengan teman?

Misalnya, Andi mendapat setengah bagian kue, sedangkan Budi mendapat seperempat bagian kue.

Menurut kalian, siapa yang mendapat bagian lebih banyak?

Untuk mengetahui pecahan mana yang lebih besar atau lebih kecil, kita perlu mempelajari cara membandingkan pecahan.

MEMBANDINGKAN PECAHAN

Membandingkan pecahan berarti menentukan apakah suatu pecahan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan pecahan lainnya. Dalam membandingkan pecahan, digunakan tanda lebih besar dari (>), lebih kecil dari (<), dan sama besar (=).

MEMBANDINGKAN DENGAN PENYEBUT SAMA

Jika penyebutnya sama, cukup bandingkan pembilangnya. Pecahan dengan pembilang lebih besar memiliki nilai lebih besar.

Contoh:

$$\frac{2}{10} \underset{\cdots\cdots}{<} \frac{5}{10}$$

- Penyebutnya sama-sama 10.
- Pembilang 5 lebih besar daripada 2.

MEMBANDINGKAN DENGAN PEMBILANG SAMA

Jika pembilangnya sama, perhatikan penyebutnya. Semakin besar penyebut, semakin kecil nilai pecahannya.

Contoh:

$$\frac{1}{2} \underset{\cdots\cdots}{>} \frac{1}{4}$$

- kedua pecahan memiliki pembilang 1.
- pecahan 1/2 lebih besar daripada 1/4.

KATA KUNCI

- Jika penyebut sama, bandingkan pembilangnya.
- Jika pembilang sama, perhatikan penyebutnya.
- Gunakan tanda >, <, atau = untuk menunjukkan hasil perbandingan.

LIVEWORKSHEETS

MENGURUTKAN PECAHAN

Pernahkah kalian mengurutkan ukuran potongan pizza dari yang paling kecil hingga paling besar?

$\frac{2}{5}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{3}$

Ada potongan sebesar 2/5, 1/5, dan 1/3. Agar mudah mengetahui urutannya, kita perlu memahami cara mengurutkan pecahan.

Mengurutkan pecahan berarti menyusun pecahan berdasarkan nilai, mulai dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

MENGURUTKAN DENGAN PENYEBUT SAMA

Jika penyebut pecahan sama, cukup perhatikan pembilangnya.

- Pecahan dengan pembilang lebih kecil memiliki nilai lebih kecil.
- Pecahan dengan pembilang lebih besar memiliki nilai lebih besar.

Contoh:

Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil:

$\frac{5}{8}, \frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$ Hasil urutannya: $\frac{1}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$

Karena semua penyebutnya sama, kita hanya membandingkan pembilangnya.

MENGURUTKAN DENGAN PEMBILANG SAMA

Jika pembilangnya sama, perhatikan penyebutnya.

- Semakin besar penyebut, semakin kecil nilai pecahan.
- Semakin kecil penyebut, semakin besar nilai pecahan.

Contoh:

Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar:

$\frac{1}{10}, \frac{1}{7}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$ Hasil urutannya: $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{7}, \frac{1}{10}$

CONTOH MENGURUTKAN PECAHAN

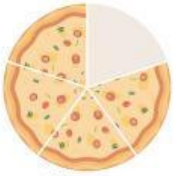
Terdapat tiga potongan pizza dengan ukuran:

$\frac{5}{5}$

Pizza Ayu

$\frac{3}{5}$

Pizza Made



$\frac{4}{5}$

Pizza Putu

Urutkan dari yang paling sedikit!

Jawaban:

Karena penyebutnya sama, kita membandingkan pembilangnya.

Hasil urutannya: $\frac{3}{5}, \frac{4}{5}, \frac{5}{5}$

Made mendapat pizza paling sedikit dan Ayu mendapat pizza paling banyak.

LIVEWORKSHEETS

BENTUK LAIN DARI PECAHAN

Pecahan merupakan konsep matematika yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti saat membagi makanan atau mengukur suatu benda. Melalui materi ini, siswa akan mempelajari berbagai bentuk pecahan, yaitu pecahan biasa, pecahan campuran, dan pecahan desimal

PECAHAN BIASA

Pecahan Murni

Pembilangnya kurang dari penyebutnya

Contoh: $\frac{5}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$

Pecahan Tidak Murni

Pembilangnya lebih besar dari penyebutnya.

Contoh: $\frac{15}{8}$, $\frac{6}{4}$, $\frac{3}{2}$

PECAHAN CAMPURAN

Pecahan campuran terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Pecahan tidak murni dapat diubah menjadi pecahan campuran dengan cara membagi pembilang dengan penyebutnya.

Pecahan $\frac{17}{5}$ sama dengan 17 : 5 = 3 sisa 2.

Jadi : $\frac{17}{5} = 3\frac{2}{5}$ Pecahan $3\frac{2}{5}$ pecahan campuran.

PECAHAN DESIMAL

Pecahan desimal adalah bentuk lain dari pecahan persepuluhan, perseratusan, dan seterusnya yang ditulis menggunakan tanda koma.

Contoh:

0,6 (dibaca nol koma enam)

1,75 (dibaca satu koma tujuh lima)

PECAHAN PERSEN

Persen adalah bentuk lain dari pecahan berpenyebut seratus yang ditulis menggunakan tanda %.

Contoh:

13% artinya $\frac{13}{100}$

Bilangan 13% dibaca tiga belas persen.

CONTOH SOAL

Bandingkan $\frac{3}{5}$ dan $\frac{3}{8}$

Penyelesaian:

Pembilang sama (3), maka lihat penyebut:

Semakin kecil penyebut, semakin besar nilai pecahan. Karena 5 < 8, maka:

$\frac{3}{5} < \frac{3}{8}$

Dari 100 siswa, sebanyak 25 siswa suka matematika. Nyatakan bentuk desimal & persen!

Penyelesaian:

$\frac{25}{100}$ Desimal: = 0,25

Persen: 0,25 = 25%

Jadi:

Desimal = 0,25

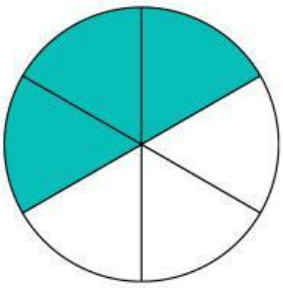
Persen = 25%

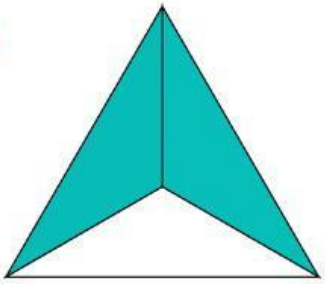
LIVEWORKSHEETS

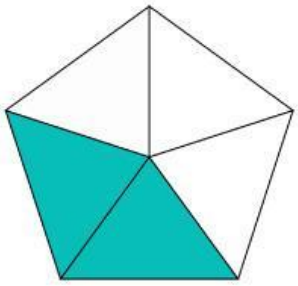
LATIHAN SOAL INTERAKTIF

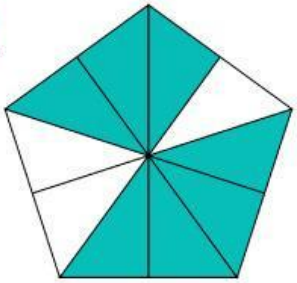
AYO MENENTUKAN PECAHAN

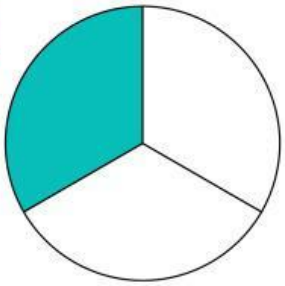
Tentukan nilai pecahan dari gambar arsir di bawah ini!

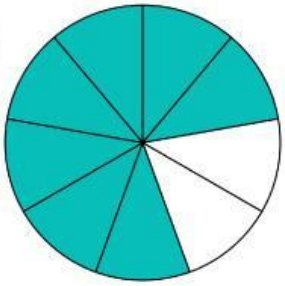
1.  $= \frac{\square}{\square}$

2.  $= \frac{\square}{\square}$

3.  $= \frac{\square}{\square}$

4.  $= \frac{\square}{\square}$

5.  $= \frac{\square}{\square}$

6.  $= \frac{\square}{\square}$

LIVEWORKSHEETS

MENGUBAH PECAHAN KE DESIMAL

Ayo ubah pecahan ke desimal

1. $\frac{1}{2} =$ ☐

2. $\frac{3}{4} =$ ☐

3. $\frac{12}{20} =$ ☐

4. $\frac{20}{25} =$ ☐

MENGUBAH PECAHAN KE PERSEN

Ayo ubah pecahan ke persen

1. $\frac{1}{5} =$ ☐

2. $\frac{9}{20} =$ ☐

3. $\frac{7}{50} =$ ☐

4. $\frac{12}{25} =$ ☐

LIVEWORKSHEETS

AYO PASANGKAN DESIMAL KE PECAHAN

Seret dan letakkan jawaban desimal ke bentuk pecahan yang sesuai dengan tepat.

1. 0,16 =
2. 0,15 =
3. 0,26 =
4. 0,75 =

$\frac{3}{20}$ $\frac{4}{25}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{13}{50}$

AYO HUBUNGKAN PECAHAN DAN DESIMAL

Hubungkan bilangan pecahan dengan bilangan desimal yang sesuai, kemudian tarik garis lurus.

$\frac{3}{4}$	0,25
$\frac{1}{2}$	1
$\frac{4}{4}$	0,75
$\frac{1}{4}$	0,5

LIVEWORKSHEETS

EVALUASI

Pilihan Ganda

Beri tanda silang (x) pada jawaban yang benar di bawah ini.

1. Nyatakan pecahan biasa $\frac{5}{10}$ dalam bentuk desimal!
   a. 0,5
   b. 0,05
   c. 0,1
   d. 5,0

2. Pecahan biasa 12/100 jika diubah ke bentuk desimal adalah...
   a. 0,012
   b. 0,12
   c. 1,2
   d. 12,0

3. Urutan dari yang terbesar adalah...
   a. $\frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$
   b. $\frac{7}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}$
   c. $\frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{8}$
   d. $\frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$

4. Nilai yang sama dengan $\frac{3}{5}$ adalah
   a. $\frac{6}{10}$
   b. $\frac{2}{5}$
   c. $\frac{5}{5}$
   d. $\frac{10}{5}$

5. Bentuk desimal dari $\frac{3}{5}$ adalah
   a. 0,06
   b. 0,6
   c. 6,0
   d. 0,60

6. Bentuk desimal dari $\frac{45}{100}$ adalah
   a. 0,45
   b. 4,5
   c. 0,045
   d. 45,0

7. Bentuk persen dari 0,6 adalah...
   a. 6%
   b. 60%
   c. 0,6%
   d. 600%

8. Dari 100 siswa, 40 siswa suka membaca. Berapa persen siswa yang suka membaca?
   a. 4%
   b. 40%
   c. 0,4%
   d. 400%

LIVEWORKSHEETS

9. Sebuah toko memberikan diskon sebesar 0,25 dari harga barang. Berapa persen diskon tersebut?

   a. 2,5%
   b. 25%
   c. 0,25%
   d. 250%

10. Dari seluruh waktu belajar, Rina menggunakan 0,8 waktunya untuk mengerjakan tugas. Berapa persen waktu yang digunakan Rina untuk mengerjakan tugas?

   a. 8%
   b. 80%
   c. 0,8%
   d. 800%

Isian

1. Urutkan dari yang terkecil: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{3}$ _____
2. Ubah 0,7 ke bentuk pecahan: _____
3. Ubah 0,25 menjadi persen: _____
4. Ubah 75% menjadi desimal: _____
5. Dari 100 siswa, 20 siswa suka olahraga. Bentuk persen dari jumlah siswa yang suka olahraga adalah_____

LIVEWORKSHEETS

PENUTUP

Setelah mempelajari materi pecahan, peserta didik diharapkan mampu memahami pengertian pecahan serta menentukan nilai pecahan berdasarkan gambar maupun situasi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik juga dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan sederhana dengan tepat.

Selain itu, peserta didik mampu mengubah pecahan ke dalam bentuk desimal dan persen, serta memahami penerapan pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan menjadi lebih teliti, aktif, dan terampil dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan pecahan.

PROFIL PENULIS

Ketut Risma Sedani Ryawan merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar dengan NIM 2211031144 yang mengembangkan media pembelajaran E-LKPD materi pecahan untuk siswa kelas IV sekolah dasar.

I Komang Wahyu Wiguna, M.Pd merupakan dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang berperan sebagai Dosen Pembimbing 1 dalam pengembangan media pembelajaran ini. Beliau memiliki NIP 199504142019031008 dan aktif dalam bidang pendidikan serta pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

Putu Eka Sastrika Ayu, M.Pd merupakan dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang berperan sebagai Dosen Pembimbing 2 dalam pengembangan media pembelajaran ini. Beliau memiliki NIP 198911112023212054 dan aktif dalam bidang pendidikan serta pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

LIVEWORKSHEETS