LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

MATEMATIKA

KELAS IV SD

LIVEWORKSHEETS

MATERI : PECAHAN SENILAI

NAMA : NOVITA ANGGRAINI

NIM :1182111010

KELAS : PGSD REG C 2018

M.K : PENG BAHAN AJAR DAN MEDIA MATEMATIKA SD

DOSEN PENGAMPU : Elvi Mailani, S.Si., M.Pd.

LIVEWORKSHEETS

Pengembangan E-LKPD berbasis IT Terintegrasi Dengan Kearifan Local

Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

Indikator:

3.1.1 Menganalisis pecahan-pecahan senilai dengan gambar

3.1.2. Menganalisis pecaha-pecahan senilai dengan model konkrit (Video Pembelajaran yang ada dilembar kerja)

4.1.1 Menyelesaikan masalah pecahan-pecahan senilai dengan gambar

4.1.2. Menyelesaikan masalah pecahan-pecahan senilai dengan model konkrit (Video Pembelajaran yang ada dilembar kerja)

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu menganalisis pecahan-pecahan senilai dengan gambar dengan tepat.
2. Dengan penjelasan dari guru dan mengamati gambar , peserta didik mampu menyelesaikan masalah pecahan-pecahan senilai dengan benar.
3. Dengan memutar video yang ada diLKPD , peserta didik mampu menganalisis pecahan-pecahan senilai dengan model konkret (Video Pembelajaran) dengan tepat.
4. Dengan melalui penjelasan guru dan melihat tayangan video dengan model konkret (Video Pembelajaran Animasi) , peserta didik mampu menyelesaikan masalah pecahan-pecahan senilai dengan benar.

Petunjuk Penggunaan E-LKPD:

1. Guru megirimkan link E-LKPD ke grup WA, atau melalui VIA-GCR
2. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk mengerjakan soal dari E-LKPD
3. Sebelum mengerjakan soal, siswa disuruh melihat tayangan video untuk memperkuat materi yang sudah disampaikan guru sebelumnya
4. Siswa mengerjakan E-LKPD bisa meminta bantuan dari keluarga terdekatnya, jika siswa mengalami kesulitan.
5. Siswa mengerjakan E-LKPD harus sesuai dengan batas yang sudah ditentukan oleh guru.
6. Jika ada soal yang tidak dipahami oleh siswa atau tidak dimengerti oleh siswa, siswa bisa menghubungi guru melalui VIA-WA, atau telpon pribadi
7. Selamat bekerja.....

LIVEWORKSHEETS

Nama Siswa:
Kelas:
Sebelum mengerjakan soal, lihat video berikut :

Ketika sudah menyimak video berikut, kerjakanlah soal dibawah ini:

1. **Soal 1**

Bu Umi baru saja membeli kue binka ambon khas dari Sumatera Utara. Bu umi memotong kue tersebut menjadi $\frac{1}{2}$. Pecahan yang senilai dari potongan kue bu umi adalah.....

a. 3/19
b. 2/7
c. 5/6
d. 9/18

2. **Soal 2**

LIVEWORKSHEETS

Salah satu kesenian dari mandailing ialah gondang sembilan. Mereka identik dengan 9 alat music daerahnya. Ketika ingin memainkan alat music gondang sembilan mereka membentuk formasi 12 orang. Maka berapa pecahan yang dihasilkan dan berapa penyederhanaannya...

a. 2/4
b. 1/6
c. 3/4
d. 2/3

3. **Soal 3**

Bilangan pecahan decimal 0,25 memiliki nilai yang sama dengan bilangan pecahan:.

a. 1/4
b. 8/16
c. 3/9
d. 7/14

4. **Soal 4**

Untuk membuat bolu meranti makanan khas medan, ibu membutuhkan gula sebanyak 0,75 kg . nilai pecahan yang senilai dengan 0,75 adalah...

a. 1/2
b. 2/3
c. 3/4

LIVEWORKSHEETS

d. 4/5

5. **Soal 5**

Danu memborong kue dari tokoh bolu majestic diJLN sisingamangaraja Medan. Salah satu kue yang diborong danu ialah kue lapis legit. Kue lapis legit terdiri dari beberapa lapisan. Danu membagi kue tersebut menjadi 2/4, 3/12. 5/15, 4/8, 6/14,3/16. Dari beberapa bagian pecahan yang dibagi danu. Maka tentukanlah salah satu pecahan yang memiliki nilai yang sama...

a. 2/4 dan 3/12
b. 2/4 dan 4/8
c. 6/14 dan 3/16
d. 5/15 dan 4/8

URAIAN

1. **Soal 1**

Buah strawberry adalah buah khas dari daerah brastagi. Buah tersebut dibagi menjadi 8 bagian. kemudian, diberikan kepada lani 1/8 bagian. Tulislah tiga bentuk pecahan yang senilai dengan 1/8!

2. **Soal 2**

LIVEWORKSHEETS

Arma memperoleh roti ganda makanan khas daerah siantar. Arma membagi roti itu menjadi 8 potong. Roti itu akan dibagikan kepada teman-teman yang sedang bermain dirumahnya. Roti itu dimakan sebanyak 4 potong. berapa bagian roti yang sudah dimakan? Tulislah 3 bentuk pecahan yang senilai dengan jawabanmu!

3. **Soal 3**

Perhatikan kue putu bambu diatas. Membentuk berapa pecahan kah kue tersebut (dengan syarat kue yang ada didalam bambu/ kue yang tidak ada didalam bambu). Hubungkan pecahan diatas dengan pecahan senilainya?

3/6	6/12
3/6	9/18
3/6	12/24

4. **Soal 4**

Ibu memberikan tempe kepada asih dan dila masing-masing sebuah. Kemudian, ibu meminta mereka memotong tempe tersebut menjadi kecil-kecil. Asih memotong tempe menjadi 8 bagian. Dila memotong tempe menjadi 12 bagian. Ibu mengambil 6/8 bagian tempe asih dan 9/12 bagian tempe dila. Menurutmu , samakah bagian tempe yang diambil ibu dari asih dan dila.

6 :...
— = —
8:....
9:...

LIVEWORKSHEETS

$\frac{}{12:...} = \frac{}{}$

Maka, bagian tempe yang diambil ibu dari asih dan dila merupakan pecahan senilai.

5. **Soal 5**

Rumusan Butir Soal

Dipinggiran pesisir pantai barat Mandailing Natal banyak sekali orang-orang yang melakukan pengeringan ikan asin, dan biasanya mendapatkan penghasilan lumayan dari pengeringan tersebut. Novi dan dua orang temannya, hikmah dan tini ingin mencoba melakukan pengeringan ikan asin tersebut. Akan tetapi, dikarenakan cuaca yang agak mendung novi hanya mendapatkan ikan asin $\frac{1}{2}$ kg dari pengeringan ikan, dan hikmah mendapatkan 2/4 kg dari pengeringan ikan, sedangkan tini mendapatkan 3/6 kg dari pengeringan ikan tersebut. Untuk mendapatkan hasil senilai ketika cuaca mendukung, berapa kali lagi mereka akan melakukan pengeringan ikan asin?

$\frac{1\times....}{2\times....} = \frac{}{}$

$\frac{2\times....}{4\times....} = \frac{}{}$

$\frac{3\times....}{6\times....} = \frac{}{}$

Jadi novi melakukan pengeringan ikan asin selama 6 hari, hikmah melakukan pengeringan ikan asin selama 3 hari, tini melakukan pengeringan ikan asin selama 2 hari. Maka mereka akan medapatkan hasil senilai ketika sudah menjemur ikan asin dengan hari yang sudah ditentukan.

LIVEWORKSHEETS