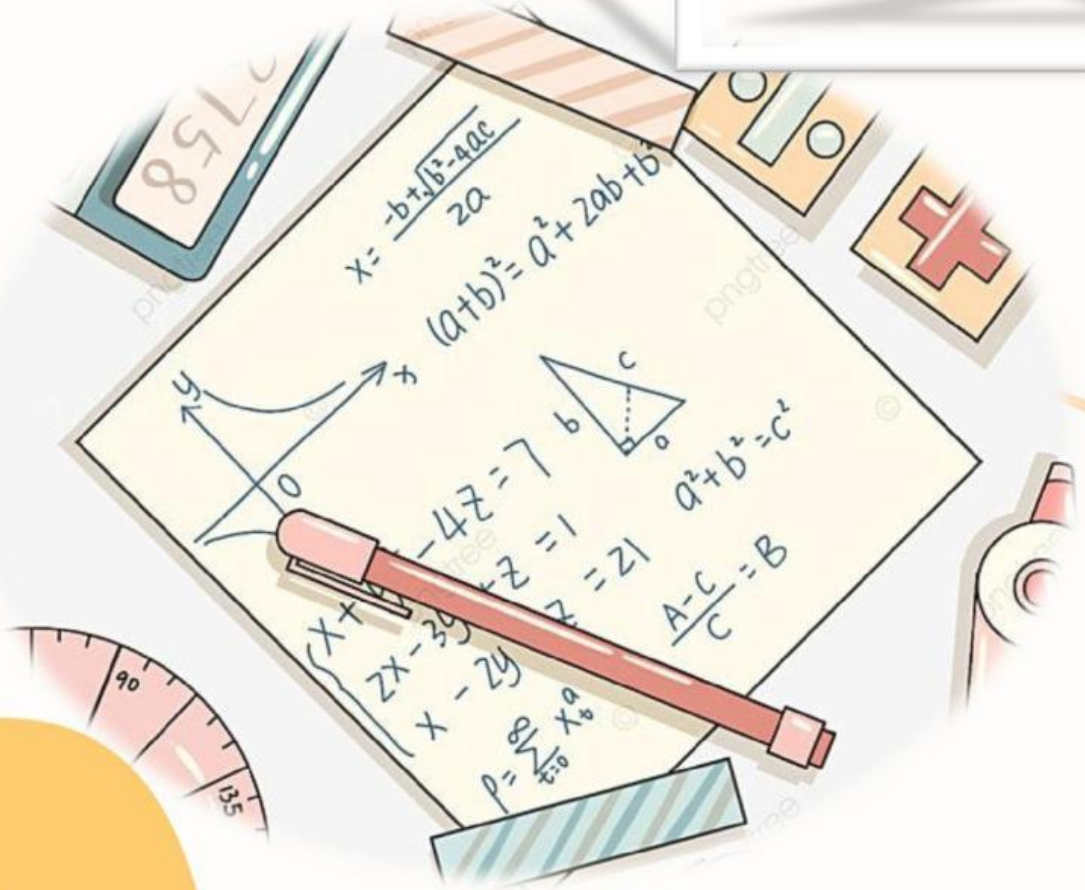
MODUL AJAR MATEMATIKA

LINGKARAN

SMP

KELAS VIII A



Disusun Oleh:

Kurnia Usman Bala

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	Kurnia Usman Bala
Institusi	SMP Taman Dewasa Ibu Pawwitaran Yogyakarta
Kelas/Fase	VIII/D
Mata Pelajaran	Matematika
Elemen	Pengukuran
Alokasi Waktu	2 JP
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME 2. Bernalar kritis 3. Bergotong royong 4. Kreatif 5. Mandiri
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik Menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah terkait.
Tujuan peembelajaran	Peserta didik mampu menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep tersebut
Indikator pencapaian kompetensi	peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran, menentukan keliling dan luas lingkaran, menghitung panjang busur, menentukan besar sudut pada lingkaran, menghitung luas juring, serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep-konsep lingkaran secara tepat
Model Pembelajaran	Model : Problem Based Learning Pendekatan : Saintifik Metode : Penugasan
Sarana dan Prasarana	1. Leptop 2. LCD Proyektor 3. HP 4. LKPD
Pemahaman Bermakna	Lingkaran merupakan salah satu bangun datar yang banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami konsep lingkaran, peserta didik dapat menentukan keliling, luas, panjang busur, dan luas juring serta menggunakannya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan objek di sekitar. Pemahaman ini membantu peserta didik melihat bahwa matematika memiliki peran penting dalam kehidupan nyata dan tidak hanya berupa kumpulan rumus yang harus dihafalkan.
Daftar Pustaka	1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Matematika*

LIVEWORKSHEETS

	untuk SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. 2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. 3. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Matematika Fase D*. Jakarta: BSKAP.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kagiatan pendahuluan (5 menit)	1. Guru memberi salam kepada peserta didik untuk mengawali pembelajaraan dengan hal positif. 2. Guru bersamaa peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dengan mengecek kebersihan ruang kelas, selanjutnya mengecek kesiapan dan kerapihan peserta didik' 3. Salah satu peserta didik dipersilahkan memimpin doa untuk memulai pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar. 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik serta memastikan peserta didik telah menyiapkan HP dan jaringan internet untuk mengakses LKPD digital Liveworksheets. MOTIVASI 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya memahami konsep lingkaran yang banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, termaksut pada motif batik Yogyakarta. APRESIASI 7. Guru mengaitkan Kembali materi lingkaran dengan materi sebelumnya tentang unsur-unsur bangun daatar 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, laangkah-langkah kegiatan, serta penggunaan LKPD Digital berbasis Liveworksheets dalaam proses pembelajaran.
Kegiatan inti (60 menit)	FASE I : ORIENTASI TERHADAP MASALAH 9. Guru menampilkan gambar pada motif batik Yogyakarta yang memiliki pola berbentuk lingkaran 10. Peserta didik mengamati permasalaahan berikut Bu sari adaalah seorang pengrajin yogyakaarta. Ia membuat motif kawung pada kain batik. Salah satu lingkaran pada motif tersebut memiliki diameter 28 cm. untuk mempercantik motif, ibu sari akan menjahit pita emas mengelilingi tepi lingkaran tersebut. Tentukan berapa panjang pita emas yang dipeerlukan untuk mengelilingi satu motif batik kawung tersebut? Dari permasalahan tersebut, informasi apa yang kalian dapatkan? Bagaimana menggaambaarkan lingkaran

LIVEWORKSHEETS

	11. Peserta mengamati permasalahan yang ada 12. Guru mengajukan pertanyaan "informasi apa saja yang diketahui dari permasalaahaan tersebut? FASE 2 MENGORGANISASIKAAN PESERTA DIDIK 13. Guru memberikan tautan LKPD digital berbasis Liveworksheets 14. Peserta didik mengalses LKPD melalui HP masing-masing dan mengerjakan secara individu 15. Peserta didik diminta untuk mengorganisasikan apaa yang telah mereka pahami terkait permasalahan yang diberikan di LKPD digital berbasis liveorksheets. 16. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan informasi apa yang mereka dapat di dalam LKPD digital berbasis Liveworksheets MEMBIMBING PENYELIDIKAN PESERTA DIDIK 17. Guru memberi arahan bahwa permasalahan tersebut dapat diselesaikan menggunakan materi yang akaan dipelajari lalu meemberikan penjelasan singkat mengenai materi lingkaran. 18. Setiap individu menyelesaikan permasalahaan padaa LKPD digital berbasis Liveworksheets untuk memperoleh informasi-informasi mengenai cara merumuskan, memodelkan, dan menyelesaikan masalah kontekstual tersebut. 19. Guru memonotoring kegiatan peserta didik dengan memberikan bimbingan secara bergantian kepadaa peserta didik yang mengalaami kesulitan. 20. Guru melakukan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama proses penyelidikan dan penyelesaian masalah berlangsung.
Penutup (5 menit)	1. Peserta didik melakukan refleksi, resume, dan membuat kesimpulan secara lengkap dan komprehensif dari materi yang telah dipelajari terkait lingkaran 2. Guru memberikan tugas mendiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan lingkaran 3. Guru memberikan pesan-pesan terhadap peserta didik. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dianjutkan dengan doa Bersama.

REFLEKSI

Refleksi Untuk Guru	1. Apakah tujuan pembelajaran tentang lingkaran dapat tercapai sesuai dengan yang direncanakan 2. Apakah penggunaan LKPD Digital berbasis Liveworksheets membantu peserta didik memahami konsep lingkaran dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah? 3. Bagaimana tingkat keaktifan dan partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung? 4. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam menghubungkan konsep matematika dengan konteks etnomatematika batik Yogyakarta ? 5. Bagian materi apa yang masih sulit dipahami oleh peserta didik? 6. Apakah media, metode, dan model pembelajaran yang digunakan sudah efektif dalam mencapaai tujuan pembelajaraan? 7. Bagaimana pengelolaan waktu pada setiap tahap pembelajaran, aapakah sudah sesuai dengan aalokasi yang direncanaakan? 8. Straategi apa yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan pada pembelajaran berikutnya agar peserta didik menjadi lebih optimal?

LIVEWORKSHEETS

Refleksi untuk peserta didik	1. Apa yang ddipelajari tentang materi lingkaran? 2. Bagian materi lingkaran apa yang sudah dipahami dengan baik? 3. Bagian materi lingkaran apa yang sulit dipaahaami? 4. Apakah penggunaan LKPD Digital berbasis Liveworksheets memudahkan peserta didik untuk melakukan laatihan yang diberikan? 5. Bagaimana pengalaman mempelajari maateri lingkaran melalui konteks etnomatematika batik Yogyakarta? 6. Apakah sudah dapat menentukan keliling, luas lingkaran, panjang busur, atau luas juring denga benar? 7. Apa yang akan dilakukan agar pemahaaman tentang materi lingkaran menjadi lebih baik?

AEASMEN

Diagnostik	Tes Kognitif
Formatif	Refleksi Peembeelajaran
Sumatif	Ulangan Harian

DIFERENSIASI

Pengayaan	Remedian
Peserta didik yang mengikuti pengayaan diharapkaan mampu mengaitkan konsep lingkaran dengan konteks budaya dan kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kemampuan berfikir kriti, kreatif, dan pemecahan masalah. selain itu, peserta didik dapat menjadi tutor sebaaya untuk membantuk teman yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi	Peserta didik telah mencapaai ketuntasan setelah mengikuti remedia dinyatakan telah memenuhi tujuan peembelajaran. Ssementara itu, peserta didik yang masih mmengalami kesulitan akan mendapatkan peendampingaan dan Latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan belajarnya.

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Kurnia Usman Bala

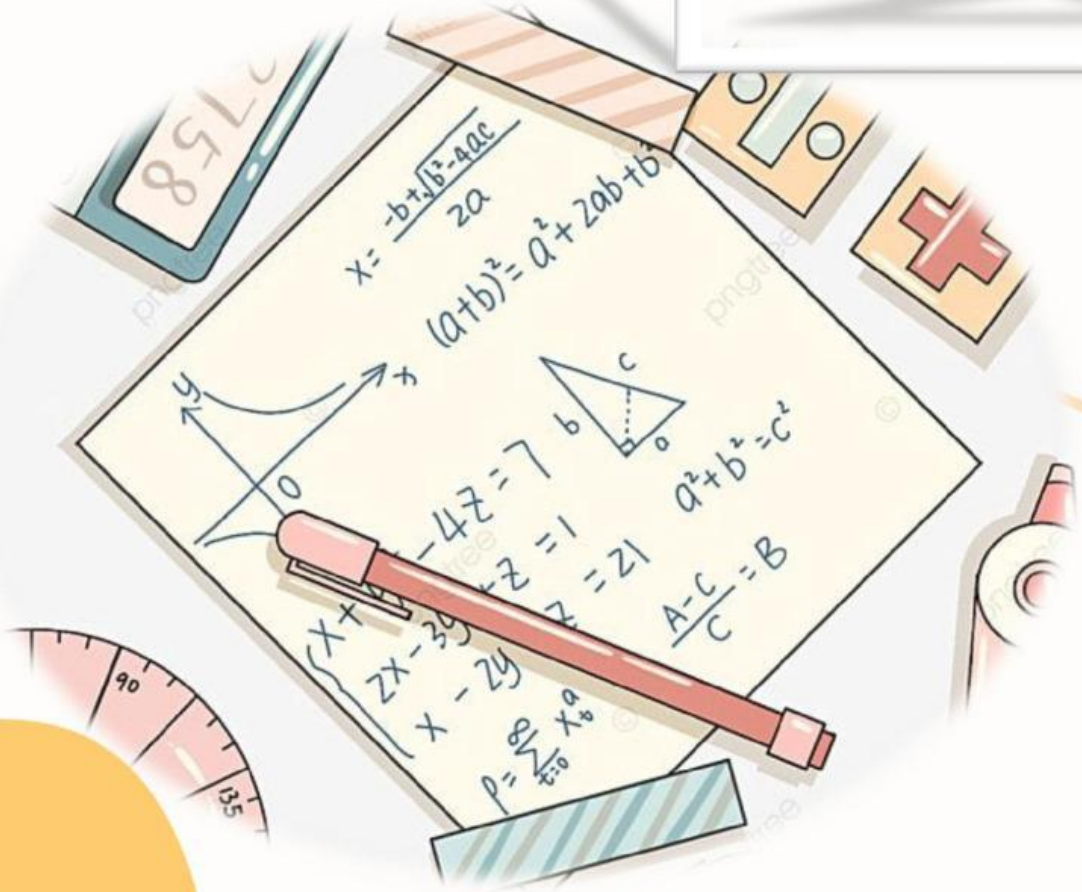
LIVEWORKSHEETS

MODUL AJAR MATEMATIKA

LINGKARAN

SMP

KELAS VIII B



Disusun Oleh:

Kurnia Usman Bala

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	Kurnia Usman Bala
Institusi	SMP Taman Dewasa Ibu Pawwitaran Yogyakarta
Kelas/Fase	VIII/D
Mata Pelajaran	Matematika
Elemen	Pengukuran
Alokasi Waktu	2 JP
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman dan bertakwa kepada tuhan YME 2. Bernalar kritis 3. Bergotong royong 4. Kreatif 5. Mandiri
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase D, peserta didik Menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah terkait.
Tujuan peembelajaran	Peserta didik mampu menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep tersebut
Indikator pencapaian kompetensi	peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur lingkaran, menentukan keliling dan luas lingkaran, menghitung panjang busur, menentukan besar sudut pada lingkaran, menghitung luas juring, serta menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep-konsep lingkaran secara tepat
Model Pembelajaran	Model : Problem Based Learning Pendekatan : Saintifik Metode : Penugasan
Sarana dan Prasarana	1. Leptop 2. LCD Proyektor 3. LKPD
Pemahaman Bermakna	Lingkaran merupakan salah satu bangun datar yang banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami konsep lingkaran, peserta didik dapat menentukan keliling, luas, panjang busur, dan luas juring serta menggunakannya untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan objek di sekitar. Pemahaman ini membantu peserta didik melihat bahwa matematika memiliki peran penting dalam kehidupan nyata dan tidak hanya berupa kumpulan rumus yang harus dihafalkan.
Daftar Pustaka	1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII.*

LIVEWORKSHEETS

	Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. 2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kemendikbudristek. 3. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Matematika Fase D*. Jakarta: BSKAP.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kagiatan pendahuluan (5 menit)	1. Guru memberi salam kepada peserta didik untuk mengawali pembelajaraan dengan hal positif. 2. Guru bersamaa peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dengan mengecek kebersihan ruang kelas, selanjutnya mengecek kesiapan dan kerapihan peserta didik' 3. Salah satu peserta didik dipersilahkan memimpin doa untuk memulai pembelajaran. 4. Guru mengkondisikan peserta didik dengan menanyakan kabar. 5. Guru mengecek kehadiran peserta didik serta memastikan peserta didik telah menyiapkan HP dan jaringan internet untuk mengakses LKPD digital Liveworksheets. **MOTIVASI** 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya memahami konsep lingkaran yang banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, termaksut pada motif batik Yogyakarta. **APRESIASI** 7. Guru mengaitkan Kembali materi lingkaran dengan materi sebelumnya tentang unsur-unsur bangun daatar 8. Peserta didik menerima informasi tentang capaian pembelajaran, ruang lingkup materi, tujuan, Langkah-langkah pembelajaran, yang akan dilaksanaakan
Kegiatan inti (60 menit)	**FASE I : ORIENTASI TERHADAP MASALAH** 9. Guru menampilkan gambar pada motif batik Yogyakarta yang memiliki pola berbentuk lingkaran 10. Peserta didik mengamati permasalaahan berikut Bu feni seorang pengrajin Yogyakarta meembuat batik bermotif nitik yang berbentuk lingkaran. Motif tersebut memiliki jari-jari 21 cm. pada bagian tertentu dari motif nitik dibuat pola berbentuk juring lingkaran dengan sudut pusat 150 yang akan diberi warna biru indigo khas batik. Untuk memperindah hiasan, seluruh tepi hiasa dipasang pita batik, sedangkaan tepi juring dihiasi manik-manik yang mengikuti bentuk busur lingkaran. Tentukan keliling lingkaran pada hiasan motif batik, luas lingkaran pada hiasan motif batik, panjang busur juring yang dihiasi manik-manik, luas juring yang diberi warna biru indigo, jika

LIVEWORKSHEETS

	biaya pasangan pita batik adalaah Rp 300,00 per cm dan biaya pewarna juring adalah Rp 20,00 per cm^2, berapa total biaya yang diperlukan? Dari permasalahan tersebut, informasi apa yang kalian dapatkan? Bagaimana menggaambaarkan lingkaran 11. Peserta mengamati permasalahan yang ada 12. Guru mengajukan pertanyaan "informasi apa saja yang diketahui dari permasalahan tersebut? **FASE 2 MENGORGANISASIKAAN PESERTA DIDIK** 13. Guru membagikan LKPD konvesional kepada peserta didik 14. Peserta didik membaca dan mengamaati ppermasalaahan yang terdapat pada LKPD secara individu. 15. Peserta didik diminta untuk mengorganisasikaan apa yang telah ddipahami terkaait permasalahan yang diberikan pada LKPD 16. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan informasi yang dikehatahui, ditanyaa, dan informasi lain yang diperoleh dari permaasalaahaan pada LKPD. **MEMBIMBING PENYELIDIKAN PESERTA DIDIK** 17. Guru memberikan arahan bahwa permasalahan tersebut dapat diselesaikan menggunakan materi yang akaan dipelajari lalu meemberikan penjelasan singkat mengenai materi lingkaran. 18. Setiap peserta didik menyelesaikan permasalahaan pada LKPD untuk memperoleh informasi mengenai cara merumuskan, memodelkan, dan menyeleesaikan masalah konntekstual. 19. Guru memonotoring kegiatan peserta didik dengan memberikan bimbingan secara bergantian kepadaa peserta didik yang mengalaami kesulitan. 20. Guru melakukan pengamatan terhadap aaktivitas peserta didik selama proses penyelidikan dan penyelesaian masalah berlangssung.
Penutup (5 menit)	1. Peserta didik melakukan refleksi, resume, dan membuat kesimpulan secara lengkap dan komprehensif dari materi yang telah dipelajari terkait lingkaran 2. Guru memberikan tugas mendiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan lingkaran 3. Guru memberikan pesan-pesan terhadap peserta didik. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dianjutkan dengan doa Bersama.

REFLEKSI

Refleksi Untuk Guru	1. Apakah tujuan pembelajaran mengenai lingkaran telah tercapai sesuai dengan yang direncanakan 2. Apakah peserta didik menunjukkan keaktifan dan antusiasme selama proses pembelajaran berlangsung? 3. Apakah penggunaan konteks etnomatematikaa batik Yogyakarta membantu peserta didik memahami konsep lingkaran? 4. Bagian materi apa yang masih sulit dipahami oleh peserta didik? 5. Apakah media dan LKPD yang digunakan sudah efektif mendukung proses pembelajaran? 6. Kendala apa saja yang muncul selama pembelajaran, dan bagaimana Solusi yang dapat dilakukan untuk pertemuan berikutnya? 7. Strategi apa yang perlu diperbaiki atau ditingalkan agar pembelajaran selanjutnya lebih efektif dan beermakna bagi peserta didik?

LIVEWORKSHEETS

Refleksi untuk peserta didik	1. Apa yang dipelajari hari ini tentng lingkaran? 2. Materi apa yang dipelajari sudah dipahami dengan baik? 3. Materi apa yang masih dirasa sulit? 4. Bagaiamana pengalaman menyelesaikan masalaah yang berkaitan dengan batik Yogyakarta? 5. Apakah pembelajaran hari ini membantu memahami hubungan matematika dengan budaya dalam kehidupan sehari-hari? 6. Strategi apa yang digunakan untuk menyelesaikan permasalaahan pada LKPD 7. Apa manfaat yang diperoleh dalam pembelajaran ini? 8. Hal apa yang ingin dipelajari atau ditingkalkan pada pembeelajaran berikutnya?

ASESMEN

Diagnostik	Tes Kognitif
Formatif	Refleksi Peembeelajaran
Sumatif	Ulangan Harian

DIFERENSIASI

Pengayaan	Remedian
Peserta didik yang mengikuti pengayaan diharapkaan mampu mengaitkan konsep lingkaran dengan konteks budaya dan kehidupan sehari-hari, serta mengembangkan kemampuan berfikir kriti, kreatif, dan pemecahan masalah. selain itu, peserta didik dapat menjadi tutor sebaaya untuk membantuk teman yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi	Peserta didik telah mencapaai ketuntasan setelah mengikuti remedia dinyatakan telah memenuhi tujuan peembelajaran. Ssementara itu, peserta didik yang masih mmengalami kesulitan akan mendapatkan peendampingaan dan Latihan tambahan sesuai dengan kebutuhan belajarnya.

Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Kurnia Usman Bala

LIVEWORKSHEETS

LKPD Matematika

LINGKARAN

Kelas
VIII

Nama: _____

Kelas: _____

LIVEWORKSHEETS

Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik Menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah terkait.

Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menentukan keliling, luas, panjang busur, sudut, dan luas juring lingkaran serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep tersebut

LIVEWORKSHEETS

Ayo Mengerjakan

1. Dalam Festival Batik Yogyakarta, sebuah panggung dihias dengan ornamen berbentuk motif Kawung. Salah satu pola Kawung terdiri atas lingkaran besar dengan jari-jari 35 cm. Pada salah satu bagian pola dibuat hiasan berbentuk juring dengan sudut pusat 120° yang akan diberi warna cokelat khas batik.Tepi juring tersebut dihiasi benang perak mengikuti bentuk busur lingkaran, sedangkan seluruh tepi lingkaran dipasang renda batik. Tentukan keliling lingkaran, luas lingkaran, panjang busur juring, luas juring yang diberi warna cokelat dan jika biaya pemasangan rendah batik adalah Rp 400,00 per cm dan biaya pewarnaan juring adalah Rp 15,00 per cm^2, berapa total biaya yang diperlukan?

   Jawab

   Penyelesaiaan :

   Ddiketahui

   Jari-jari lingkaran …. = …… cm

   Sudut pusat juring = ……

   ……..

   1) Keliling lingkaran

      Masukkan rumus

      ….. = ⋯ …

      … … = ⋯ … × … … … .× … …

      ….. = ⋯ … …. cm

   2) Luas lingkaran

      Masukkan rumus

      ….. = ⋯ ….

      … … = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … … …

      ….. = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … ….

      … … = ⋯ … …. cm^2

   3) Panjang busur juring

      … … = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … … ….

      … …. = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … ….

      …. = ⋯ ….$\frac{\cdots}{\cdots}$ cm

   4) Luas juring

      …. = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … … ..

      … …. = $\frac{\cdots}{\cdots}$ × … ….

      . …. = ⋯ ….. $\frac{\cdots}{\cdots}$ cm^2

LIVEWORKSHEETS

5) Menghitung total biaya

Biaya pemasangan rendah batik

... . × ... . = ⋯ ... ...

Biaya pewarna juring

$$\text{... ... . . } \frac{\text{... .}}{\text{... .}} \times \text{... ...} = \cdots \text{....}$$

Total biaya

... ... + ⋯ ... ... = ⋯ ... .

Kesimpulan

LIVEWORKSHEETS

2. Sebuah hiasan dinding bermotif Nitik berbentuk lingkaran memiliki jari-jari 21 cm. Pada hiasan tersebut terdapat bagian berbentuk juring dengan sudut pusat 150° yang akan diberi warna biru indigo. Seluruh tepi hiasan dipasang pita batik dan tepi juring dihiasi manik-manik. Jika biaya pemasangan pita adalah Rp300,00 per cm dan biaya pewarnaan juring adalah Rp20,00 per cm^2, tentukan panjang pita yang dibutuhkan, luas daerah yang diwarnai, panjang manik-manik yang diperlukan, serta total biaya yang harus dikeluarkan pengrajin.

Penyelesaian :

Diketahui :

$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots = \cdots \ldots cm$

$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots = \cdots \ldots \ldots$

$\ldots\ldots = \cdots \ldots$

$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots = \cdots \ldots\ldots\ldots$

$\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots = \cdots \ldots\ldots\ldots$

1) Menentukan panjang pita yang dibutuhkan

$$\ldots = \cdots \ldots$$
$$\ldots = \cdots \times \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots\ldots = \cdots \ldots cm$$

2) Menentukan luas daeraah yang diwarnai

Cari luas lingkaran terlebih dahulu

$$\ldots = \cdots \ldots \quad \ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots = \cdots \ldots cm^2$$

Luas juring

$$\ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots\ldots$$
$$\ldots = \cdots \ldots cm^2$$

3) Menentukan panjang manik-manik yang diperlukan

$$\ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots = \frac{\ldots}{\ldots} \times \ldots\ldots$$
$$\ldots = \cdots \ldots cm$$

4) Menentukan total biaya

Biaya pemasangan pita

$$\ldots\ldots \times \ldots\ldots = \cdots \ldots$$

Biaya pewarna juring

$$\ldots\ldots \times \ldots\ldots = \cdots \ldots\ldots$$

Total biaya

$$\ldots\ldots + \cdots \ldots\ldots = \cdots \ldots$$

LIVEWORKSHEETS