

Nuevos paradigmas educativos y metodologías activas

1. Marque V o F según corresponda.

Los nuevos paradigmas educativos deben aplicarse como recetas iguales para todos los contextos.	V	F
El paradigma humanista reconoce al estudiante como una persona integral, con emociones, historia y contexto.	V	F
Las metodologías activas requieren planificación, seguimiento y criterios claros de evaluación.	V	F
La tecnología transforma el aprendizaje por sí sola, aunque no exista una intención pedagógica clara.	V	F
Personalizar el aprendizaje implica ofrecer apoyos y opciones sin perder equidad, exigencia ni propósito formativo.	V	F

2. Una con línea según corresponda

Paradigma	Decisión pedagógica
Constructivista	Analizar desigualdad, exclusión o brecha digital para plantear alternativas de cambio.
Sociocrítico	Diseñar apoyos, rutas y recursos para que todos puedan participar y aprender.
Humanista	Partir de experiencias previas, diálogo y reflexión para construir nuevos conocimientos.
Conectivista	Considerar bienestar, emociones y condiciones de vida al enseñar y evaluar.
Inclusivo	Aprender también en redes, plataformas, comunidades virtuales y recursos digitales.

3. Arrastre cada metodología activa hacia el caso donde tendría mejor aplicación

Aula invertida Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje colaborativo

Los estudiantes deben analizar información, discutir alternativas y plantear una solución argumentada.	
Los estudiantes planifican, elaboran y presentan un producto que busca generar una mejora concreta en su entorno.	
Los estudiantes organiza el trabajo mediante roles, acuerdos y responsabilidad compartida para construir una respuesta o producto.	
Los estudiantes revisan una lectura antes de la clase y, en el aula, debaten, resuelven dudas y aplican lo aprendido.	

4. Elija la propuesta

¿Qué propuesta integra mejor el enfoque educativo, la metodología activa y la tecnología en una clase sobre ciudadanía digital?

Explicar definiciones durante toda la clase y pedir que los estudiantes copien el contenido.

Mostrar una herramienta digital sin relacionarla con el objetivo de aprendizaje.

Presentar un caso de ciberacoso, organizar equipos para analizarlo y elaborar una campaña visual con criterios claros.

Pedir una infografía bonita sin análisis del problema ni discusión grupal.

5. Elija la propuesta

¿Qué competencias del siglo XXI pueden fortalecerse con metodologías activas bien acompañadas?

6. Elija la propuesta

¿Qué necesita una metodología activa para no quedarse solo en una actividad dinámica, sino convertirse en una verdadera experiencia de aprendizaje?.

Propósito de aprendizaje claramente definido.

Instrucciones comprensibles y coherentes con la actividad.

Criterios de evaluación establecidos desde el inicio.

Uso de una herramienta digital sin explicar su función pedagógica.

Acompañamiento docente mediante preguntas, orientación y retroalimentación durante el proceso.