

Detección Sensorial (Vista y Oído): Protocolos para el uso del Test de Snellen y pruebas auditivas en el salón de clases

1. ¿Cuál es el primer paso al preparar una evaluación visual con el Test de Snellen en el aula?
 - A. Pedir al estudiante que nombre objetos en la sala
 - B. Asegurar una iluminación adecuada y colocar la tabla a la distancia correcta
 - C. Tomar la presión arterial del estudiante
2. Para realizar correctamente el Test de Snellen, ¿a qué distancia estándar debe estar colocada la tabla cuando se aplica en un aula?
 - A. 6 metros (20 pies) o la distancia equivalente marcada para pruebas en espacios reducidos
 - B. 1 metro (3 pies)
 - C. 20 centímetros (8 pulgadas)
3. Durante la prueba de visión con el Test de Snellen, ¿qué debe hacer el examinador si el estudiante usa lentes de corrección?
 - A. Pedir al estudiante que se quite los lentes y repetir la prueba sin ellos
 - B. Registrar los resultados con los lentes puestos y anotar si la prueba se realizó con corrección
 - C. Ignorar el uso de lentes y continuar sin tomar nota
4. Al administrar el Test de Snellen, ¿cómo se debe cubrir cada ojo?
 - A. Con la mano del estudiante tapando parcialmente el ojo
 - B. Con una cubierta opaca o una paleta de oclusión, sin presionar el ojo
 - C. Pidiendo al estudiante que cierre el ojo con fuerza
5. ¿Cuál es una señal de alarma durante la detección visual que requiere derivación a un profesional de la salud ocular?
 - A. El estudiante parpadea con frecuencia al leer la tabla
 - B. El estudiante lee la línea 20/20 sin dificultad
 - C. El estudiante sonríe mientras realiza la prueba
6. En pruebas auditivas de detección en el aula, ¿qué ambiente es el más apropiado para administrar la prueba?
 - A. Un ambiente ruidoso para simular el salón típico
 - B. Un espacio lo más silencioso posible, libre de ruido externo
 - C. Un pasillo con puertas abiertas
7. ¿Cuál es el propósito principal de la detección auditiva en el contexto escolar?
 - A. Diagnosticar infecciones del oído y prescribir medicamentos
 - B. Identificar estudiantes que pueden necesitar evaluación audiológica completa
 - C. Enseñar a los estudiantes a tocar instrumentos musicales

8. Antes de realizar una prueba auditiva con audiómetro de cribado, ¿qué paso previo es importante?
 - A. Ajustar el volumen al máximo desde el inicio
 - B. Verificar la calibración del equipo y la higiene de los auriculares
 - C. Pedir al estudiante que mastique chicle durante la prueba
9. En una prueba auditiva de cribado, si el estudiante no responde a tonos en una frecuencia específica, ¿qué acción sigue?
 - A. Repetir la prueba inmediatamente y, si persiste, referir para evaluación completa
 - B. Anotar que el estudiante tiene buena audición y no hacer nada más
 - C. Cambiar a otra frecuencia sin registrar la falta de respuesta
10. ¿Cuál es una práctica adecuada para comunicar resultados de detecciones sensoriales a los padres/tutores?
 - A. Enviar una nota genérica que diga "todo está bien" sin detalles
 - B. Entregar un informe claro que indique hallazgos, recomendaciones y pasos siguientes si es necesario
 - C. Llamar solo si hay problemas graves y no documentar por escrito
11. ¿Qué precaución debe tomar el personal escolar al interpretar resultados de cribado visual/auditivo?
 - A. Tratar los resultados de cribado como diagnóstico definitivo
 - B. Entender que el cribado identifica posibles problemas y que se necesita evaluación profesional para diagnóstico
 - C. Ignorar resultados que no concuerden con expectativas del profesor
12. Para asegurar la validez de una prueba de audición en niños pequeños, ¿qué estrategia es útil?
 - A. Hacer la prueba rápidamente sin explicar nada para ahorrar tiempo
 - B. Usar instrucciones claras, practicar respuestas y mantener sesiones cortas y motivadoras
 - C. Pedirles que realicen tareas de lectura mientras se prueba la audición
13. ¿Qué documentación mínima se debe incluir en el registro de cribado sensorial realizado en el aula?
 - A. Nombre del estudiante, fecha, resultados por ojo/oído, condiciones de la prueba y firma del evaluador
 - B. Solo el nombre del estudiante y la fecha
 - C. Una lista de materiales usados sin resultados
14. Si durante el cribado visual un estudiante reporta visión doble (diplopía), ¿cuál es la respuesta más apropiada del personal escolar?
 - A. Repetir la prueba más tarde y, si persiste, informar y referir inmediatamente a servicios de salud
 - B. Indicar al estudiante que ignore la sensación y continuar con la jornada escolar normal
 - C. Sugerir ejercicios visuales caseros sin consultar profesionales

15. ¿Qué consideración de privacidad debe respetarse al realizar pruebas sensoriales en la escuela?
- A. Realizar pruebas en espacios abiertos para que todos los estudiantes observen el proceso
 - B. Mantener la confidencialidad de resultados y comunicar la información solo a personas autorizadas
 - C. Compartir resultados con toda la clase para fomentar transparencia