

LEMBAR KERJA ANALISIS DATA KUALITATIF

Model Miles, Huberman & Saldana (2014)

Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kualitatif

Program Studi: PGMI UIN Salatiga

Topik: Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Perubahan Iklim

Nama Mahasiswa : _____
NIM : _____
Tanggal : _____

PETUNJUK Pengerjaan

Lembar kerja ini dirancang untuk melatih keterampilan analisis data kualitatif secara manual menggunakan model interaktif Miles, Huberman & Saldana. Kerjakan setiap tahap secara berurutan.

1. Bacalah seluruh transkrip wawancara kelima subjek dengan cermat sebelum mulai menganalisis.
2. Kerjakan setiap tahap analisis secara berurutan: Kondensasi Data → Penyajian Data → Penarikan Kesimpulan.
3. Gunakan data hasil Two-Tier Diagnostic Test dan transkrip wawancara sebagai sumber data utama.
4. Diskusikan hasil analisismu dengan teman kelompok sebelum menarik kesimpulan akhir.

BAGIAN A: PROFIL SUBJEK & HASIL DIAGNOSTIK

Tabel berikut merangkum hasil Two-Tier Diagnostic Test dari kelima subjek. Jadikan ini sebagai referensi awal sebelum masuk ke analisis wawancara.

Kode	Nama	Jawaban Tier 1	Alasan Tier 2	Diagnosis Awal	Keterangan
S1	Naura	B (Benar)	C (Salah)	Lucky Guess	Jawaban konten benar, alasan keliru (lubang ozon)
S2	Daffa	A (Salah)	A (Salah)	Miskonsepsi	Percaya bumi makin dekat matahari
S3	Salma	B (Benar)	B (Benar)	Paham Konsep	Jawaban dan alasan keduanya benar
S4	Rafi	D (Salah)	D (Salah)	Miskonsepsi	Mengaitkan sampah & listrik dengan perubahan iklim
S5	Keysa	D (Salah)	D (Salah)	Miskonsepsi	Menyamakan cuaca dengan iklim, keyakinan tinggi

Catatan: Kombinasi Tier 1 Benar + Tier 2 Salah (Lucky Guess) adalah temuan penting yang hanya dapat dideteksi melalui Two-Tier Diagnostic Test. Tanpa Tier 2, Naura akan tampak sudah memahami konsep dengan benar.

BAGIAN B: KONDENSASI DATA (Data Condensation)

Kondensasi data adalah proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, dan mentransformasi data mentah. Pada tahap ini, Anda akan melakukan CODING terhadap transkrip wawancara.

B.1 Panduan Kode (Code List)

Gunakan kode-kode berikut saat melakukan coding pada transkrip:

Kode	Label	Deskripsi
MIS-PNY	Miskonsepsi Penyebab	Siswa salah memahami penyebab perubahan iklim (mis. bumi dekat matahari, sampah, cuaca)
MIS-OZN	Miskonsepsi Ozon vs GRK	Siswa mencampuradukkan fenomena lubang ozon dengan efek rumah kaca
MIS-CUI	Miskonsepsi Cuaca-Iklim	Siswa tidak dapat membedakan konsep cuaca dan iklim
MIS-GRK	Miskonsepsi Efek GRK	Siswa salah memahami mekanisme efek gas rumah kaca
INF-NAV	Informasi Naif	Siswa memperoleh informasi dari sumber tidak ilmiah (mis. orang tua, pengalaman sehari-hari)
PKS-BNR	Pemahaman Benar	Siswa menunjukkan pemahaman ilmiah yang tepat
YKN-TGG	Keyakinan Tinggi	Siswa menyatakan sangat yakin atas jawabannya (meskipun keliru)

B.2 Contoh Hasil Coding (S1 - Naura)

Berikut contoh cara melakukan coding pada kutipan wawancara S1 sebagai panduan:

Kode Subjek	Kutipan Relevan	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi
S1	"Karena lapisan ozon bolong, Bu. Jadi panasnya matahari langsung masuk ke bumi, terus nggak bisa keluar lagi." "Itu yang bikin ozonnya bolong, Bu. Asapnya naik ke atas terus melubangi ozonnya."	MIS-OZN	Ozon vs GRK	Miskonsepsi Ozon

B.3 Lembar Coding Mandiri

Lakukan coding terhadap transkrip wawancara S2, S3, S4, dan S5. Salin kutipan yang relevan, tentukan kodenya, dan kategorikan.

Coding: S2 - Daffa

Kode Subj.	Kutipan Relevan (tulis di sini)	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi
S2				

Kode Subj.	Kutipan Relevan (tuliskan di sini)	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi

Coding: S3 - Salma

Kode Subj.	Kutipan Relevan (tuliskan di sini)	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi
S3				

Coding: S4 - Rafi

Kode Subj.	Kutipan Relevan (tuliskan di sini)	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi
S4				

Coding: S5 - Keysa

Kode Subj.	Kutipan Relevan (tuliskan di sini)	Kode	Tema	Kategori Miskonsepsi
S5				

BAGIAN C: PENYAJIAN DATA (Data Display)

Pada tahap ini, data yang telah dikondensasi disusun dalam format yang memudahkan penarikan kesimpulan. Anda akan melengkapi matriks dan membuat peta konsep miskonsepsi.

C.1 Contoh Matriks Miskonsepsi (Sudah Diisi sebagai Referensi)

Matriks berikut merangkum pola miskonsepsi dari seluruh subjek. Gunakan sebagai referensi untuk memverifikasi hasil coding Anda.

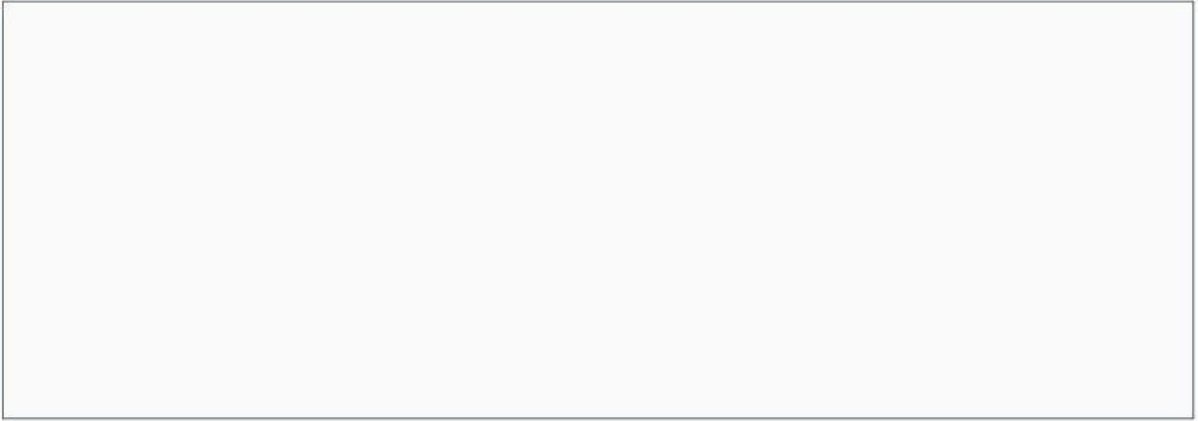
Subjek	Miskonsepsi tentang Penyebab	Miskonsepsi Lubang Ozon vs GRK	Miskonsepsi Cuaca vs Iklim	Miskonsepsi Sumber Informasi	Tingkat Keyakinan
S1 - Naura	Tidak (jawaban benar)	Ya (ozon = penyebab panas)	Tidak	Ya (guru & YouTube)	Sedang
S2 - Daffa	Ya (bumi dekat matahari)	Ya (efek GRK = rumah kaca fisik)	Tidak	Ya (analogi fisik sehari-hari)	Tinggi
S3 - Salma	Tidak (pemahaman benar)	Tidak (paham keduanya berbeda)	Tidak	Tidak	Tinggi (akurat)
S4 - Rafi	Ya (sampah = penyebab panas)	Tidak	Tidak	Ya (hemat listrik tanpa memahami mekanismenya)	Rendah
S5 - Keysa	Ya (cuaca berubah = perubahan iklim)	Tidak	Ya (cuaca = iklim)	Ya (informasi dari orang tua)	Sangat Tinggi

Keterangan warna: Merah = Miskonsepsi | Hijau = Pemahaman Benar | Kuning = Miskonsepsi Parsial/Sumber Naif

C.2 Peta Konsep Miskonsepsi (Isi Secara Mandiri)

Berdasarkan matriks di atas dan hasil coding Anda, gambarkan peta konsep yang menunjukkan hubungan antar kategori miskonsepsi yang ditemukan. Gunakan ruang di bawah ini:

[Ruang untuk Peta Konsep Miskonsepsi]



BAGIAN D: PENARIKAN & VERIFIKASI KESIMPULAN

Tahap akhir dalam model Miles, Huberman & Saldana adalah menarik kesimpulan dari pola yang muncul, kemudian memverifikasinya dengan kembali ke data.

D.1 Pertanyaan Reflektif (Jawab secara tertulis)

1. Miskonsepsi apa yang paling dominan ditemukan di antara kelima subjek? Jelaskan mengapa miskonsepsi tersebut kemungkinan besar terjadi!

Jawaban:

2. Mengapa penting untuk membedakan antara siswa yang 'tidak paham' dengan siswa yang 'miskonsepsi berkeyakinan tinggi' dalam penelitian diagnostik?

Jawaban:

3. Apa peran Two-Tier Diagnostic Test dalam membantu proses analisis kualitatif ini? Apakah data wawancara saja cukup? Jelaskan!

Jawaban:

4. Jika kamu adalah guru kelas 5, strategi pembelajaran apa yang akan kamu gunakan untuk meremediasi miskonsepsi yang ditemukan?

Jawaban:

D.2 Kesimpulan Akhir Analisis

Tuliskan kesimpulan analisismu dalam 3-4 paragraf yang mencakup: (a) pola miskonsepsi yang ditemukan, (b) faktor penyebab, dan (c) implikasi pedagogisnya.

Tuliskan kesimpulan di sini...

BAGIAN E: REFLEKSI METODOLOGIS

Setelah menyelesaikan seluruh tahap analisis, jawablah pertanyaan refleksi berikut secara singkat:

Yang saya pahami dari analisis data kualitatif ini:	Yang masih membingungkan / perlu diperdalam:

Referensi: Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.