

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Catatan Belajar Harian | Proyek Komputasi Berbasis Masalah Nyata

Mata Pelajaran: Informatika | Kelas: XI / Fase F | SMA Negeri 1 Bandung

Nama : _____

Tanggal : _____









Peran dalam Kelompok : _____

Topik/Bidang Proyek : _____

A Bagian A — Apa yang Aku Lakukan Hari Ini?

Ceritakan secara singkat kegiatan yang kamu ikuti hari ini. Tidak ada jawaban benar atau salah.

Kegiatan yang aku lakukan hari ini (beri tanda ✓):

- Riset dan mencari informasi tentang topik kelompok 
- Diskusi bersama kelompok 
- Membuat/mendokumentasikan di Padlet 
- Merancang pseudocode/algorithm 
- Menulis kode program di OnlineGDB 
- Mencari dan memperbaiki error (debugging) 
- Membuat slide Canva 
- Presentasi hasil 

★ Lainnya: _____

B Bagian B — Catatan Proses Belajarku

1. Satu hal yang paling aku pahami hari ini:

2. Satu hal yang masih membingungkan atau sulit bagiku:

3. Apa yang aku lakukan ketika menemukan kesulitan tersebut?

C Bagian C — Kontribusiku dalam Kelompok

Jujurlah, ini bukan untuk nilai benar/salah.

4. Apa kontribusi terbesar yang aku berikan untuk kelompok hari ini?

5. Apakah semua anggota kelompok aktif berkontribusi? Kalau tidak, apa yang terjadi?

D Bagian D — Perasaan & Semangat Belajar

Lingkari angka yang paling sesuai dengan perasaanmu hari ini:



Semangat belajarku hari ini:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

(1 = tidak semangat sama sekali, 5 = sangat semangat)



Tingkat kesulitan tugas yang aku rasakan:

1 — 2 — 3 — 4 — 5

(1 = sangat mudah, 5 = sangat sulit)

6. Apa yang membuat belajar hari ini terasa menarik atau membosankan?

E Bagian E — Rencanaku ke Depan

7. Berdasarkan pengalaman belajar hari ini, apa yang ingin aku coba atau pelajari lebih lanjut?

8. Pesan atau saran untuk guruku agar pembelajaran berikutnya lebih baik:



Catatan untuk Guru: LKPD ini digunakan sebagai data asesmen formatif proses, bukan penilaian jawaban benar/salah. Gunakan pola jawaban siswa untuk menyesuaikan scaffolding dan diferensiasi pada pertemuan berikutnya.