LKPD

PPKn

NORMA, HAK, DAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN KELUARGA DAN SEKOLAH

Kelompok : _____

Anggota : _____

_____

_____

_____

KELAS 4

LIVEWORKSHEETS

IDENTITAS LKPD

Satuan Pendidikan	: SD Negeri
Mata Pelajaran	: PPKn
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Semester	: Genap
Topik	: Norma, Hak, dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga dan Sekolah
Alokasi Waktu	: 45 menit
Hari / Tanggal	: _____

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu **mengidentifikasi** *bentuk-bentuk norma yang berlaku di lingkungan keluarga dan* sekolah dengan tepat. **(C2)**
2. Peserta didik mampu **membandingkan** *hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah* secara tepat. **(C4)**
3. Peserta didik mampu **menganalisis** *hubungan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari* dengan benar. **(C4)**
4. Peserta didik mampu **menyajikan** *hasil identifikasi tentang norma, hak, dan kewajiban dalam bentuk* tabel atau peta konsep secara sistematis. **(P5)**
5. Peserta didik mampu **mempresentasikan** *hasil diskusi mengenai norma, hak, dan kewajiban di lingkungan* keluarga dan sekolah secara komunikatif. **(P3)**
6. Peserta didik mampu **menunjukkan** *sikap disiplin dan tanggung jawab dalam melaksanakan norma,* hak, dan kewajiban selama kegiatan pembelajaran secara konsisten. **(A3)**

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Bentuklah kelompok yang terdiri atas **4–5 peserta didik** sesuai arahan guru.
2. Cermatilah situasi/gambar kartu yang diberikan guru dengan saksama.
3. Diskusikan setiap kegiatan bersama kelompok secara **aktif dan santun**.
4. Tuliskan hasil diskusi dan analisis pada LKPD secara lengkap dan sistematis.
5. Kegiatan 1 menjadi dasar kegiatan berikutnya, **kerjakan secara berurutan**.
6. Presentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan percaya diri.

LIVEWORKSHEETS

INFORMASI PENDUKUNG

A. Norma dalam Kehidupan Keluarga dan Sekolah

Norma adalah **aturan atau pedoman** yang membantu kita berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari. Norma membuat kehidupan di rumah dan di sekolah menjadi tertib, aman, dan nyaman.
Contoh di keluarga: Menghormati orang tua · Berbicara dengan sopan · Membantu pekerjaan rumah.
Contoh di sekolah: Datang tepat waktu · Mematuhi tata tertib sekolah · Menghormati guru dan teman.

B. Hak dalam Kehidupan Keluarga dan Sekolah

Hak adalah sesuatu yang **berhak kita terima atau dapatkan**.
Contoh di keluarga: Mendapat kasih sayang orang tua · Mendapat makanan dan tempat tinggal · Mendapat perlindungan.
Contoh di sekolah: Mendapat pelajaran dari guru · Menggunakan fasilitas sekolah · Mendapat perlakuan yang adil.

C. Kewajiban dalam Kehidupan Keluarga dan Sekolah

Kewajiban adalah sesuatu yang **harus kita lakukan dengan penuh tanggung jawab**.
Contoh di keluarga: Membantu orang tua · Menjaga kebersihan rumah · Menghormati anggota keluarga.
Contoh di sekolah: Belajar dengan sungguh-sungguh · Mengerjakan tugas sekolah · Menjaga kebersihan kelas.

D. Hubungan Hak dan Kewajiban

Hak dan kewajiban harus **berjalan seimbang**. Sebelum mendapatkan hak, kita harus melaksanakan kewajiban dengan baik. Jika semua orang menjalankan kewajibannya, maka hak setiap orang juga akan terpenuhi sehingga kehidupan menjadi **tertib dan harmonis**.

LIVEWORKSHEETS

1 KEGIATAN 1: AYO MENGAMATI!

Tujuan: Mengenal Norma, Hak, dan Kewajiban (C2)

BACAAN SITUASI

Setiap pagi, Rani selalu membantu ibunya menyapu rumah sebelum berangkat ke sekolah. Ia pun tiba di sekolah tepat waktu dan mengikuti seluruh pelajaran dengan tertib. Saat jam istirahat, Rani memanfaatkan perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran tambahan. Berbeda dengan Rani, temannya, Dodi, kerap datang terlambat dan tidak menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Langkah Kegiatan:

1. Bacalah bacaan situasi di atas bersama anggota kelompok dengan saksama.
2. Diskusikan setiap perilaku yang ditunjukkan oleh tokoh dalam situasi tersebut.
3. Identifikasilah norma, hak, dan kewajiban yang terkandung dalam setiap perilaku.
4. Tuliskan hasil identifikasi kelompok pada tabel di bawah ini.

TABEL HASIL IDENTIFIKASI

NO.	PERILAKU DALAM SITUASI	NORMA YANG BERLAKU	HAK YANG DIPEROLEH	KEWAJIBAN HARUS DILAKSANAKAN
1	Rani membantu ibu menyapu rumah			
2	Rani hadir tepat waktu ke sekolah			
3	Rani menggunakan perpustakaan sekolah			
4	Dodi tidak menyelesaikan tugas sekolah			

PERTANYAAN DISKUSI

1. Norma apa saja yang berlaku dalam situasi yang telah kalian baca? Sebutkan dan jelaskan!

2. Hak apa yang berhasil diperoleh Rani sebagai hasil dari perilakunya sehari-hari?

3. Kewajiban apa yang telah dilaksanakan oleh Rani, dan kewajiban apa yang belum dilaksanakan oleh Dodi?

LIVEWORKSHEETS

2 KEGIATAN 2: AYO BERDISKUSI!

Tujuan: Membandingkan Hak dan Kewajiban (C4)

Langkah Kegiatan:

1. Cermati kembali hasil identifikasi yang telah kalian kerjakan pada Kegiatan 1.
2. Diskusikan bersama kelompok mengenai persamaan dan perbedaan hak serta kewajiban di lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.
3. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada tabel perbandingan berikut.

TABEL PERBANDINGAN HAK DAN KEWAJIBAN

ASPEK	DI LINGKUNGAN KELUARGA	DI LINGKUNGAN SEKOLAH
Hak		
Kewajiban		

PERTANYAAN DISKUSI

1. Apa persamaan hak yang dimiliki seseorang di lingkungan keluarga dan di lingkungan sekolah?

2. Apa perbedaan kewajiban yang harus dilaksanakan di lingkungan keluarga dibanding di lingkungan sekolah?

3. Menurut kelompokmu, di lingkungan manakah seseorang memiliki kewajiban lebih banyak? Berikan alasan!

LIVEWORKSHEETS

3 KEGIATAN 3: AYO MENGANALISIS!

Tujuan: Menganalisis Hubungan Hak dan Kewajiban (C4)

Langkah Kegiatan:

1. Bacalah kembali bacaan situasi yang terdapat pada Kegiatan 1.
2. Jadikan pula hasil perbandingan dari Kegiatan 2 sebagai bahan pertimbangan dalam analisis.
3. Analisislah keterkaitan antara hak yang diperoleh dan kewajiban yang dilaksanakan oleh masing-masing tokoh.
4. Tuliskan hasil analisis kelompok pada tabel berikut.

TABEL HASIL ANALISIS

TOKOH	HAK YANG DIPEROLEH	KEWAJIBAN YANG DILAKSANAKAN	DAMPAK YANG DITIMBULKAN
Rani			
Dodi			

PERTANYAAN ANALISIS

1. Mengapa Rani dapat memperoleh haknya dengan baik?

2. Mengapa Dodi mengalami hambatan memperoleh haknya?

3. Apa yang akan terjadi jika siswa hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban?

4. Bagaimana hubungan hak dan kewajiban demi ketertiban hidup?

LIVEWORKSHEETS

4 KEGIATAN 4: AYO MENYUSUN HASIL!

Tujuan: Menyusun Laporan Terstruktur (P5)

Langkah Kegiatan: Rangkumlah temuan Kegiatan 1, 2, dan 3 ke dalam tabel laporan terstruktur di bawah ini secara sistematis.

TABEL LAPORAN TERSTRUKTUR

A. Norma di Lingkungan Keluarga dan Sekolah

NO.	JENIS NORMA	CONTOH DI LINGKUNGAN KELUARGA	CONTOH DI LINGKUNGAN SEKOLAH
1	Norma Kesopanan		
2	Norma Kesusilaan		
3	Norma Agama		

B. Hak dan Kewajiban di Lingkungan Keluarga dan Sekolah

ASPEK	DI LINGKUNGAN KELUARGA	DI LINGKUNGAN SEKOLAH	HUBUNGAN KEDUANYA
Hak			
Kewajiban			

C. Simpulan Kelompok

Berdasarkan hasil kegiatan 1 hingga 3, simpulan kelompok kami adalah:

LIVEWORKSHEETS

5 KEGIATAN 5: AYO BERBAGI!

Tujuan: Presentasi Hasil Diskusi Kelompok (P3)

Langkah Kegiatan:

1. Presentasikan laporan terstruktur yang telah disusun kelompok di depan kelas.
2. Paparkan hasil identifikasi, perbandingan, dan analisis secara runtut.
3. Tanggapi pertanyaan atau masukan dari kelompok lain dengan sikap **santun dan argumentatif**.

Masukan dari kelompok lain:

Catatan Hasil Presentasi

Kesimpulan akhir kelompok setelah presentasi:

LIVEWORKSHEETS

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Ayo Renungkan! Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengalaman belajarmu.

NO.	PENGALAMAN BELAJAR	SUDAH BISA	MASIH PERLU BIMBINGAN
1	Saya mampu mengidentifikasi norma, hak, dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.	■	■
2	Saya mampu membandingkan hak dan kewajiban di lingkungan keluarga dan sekolah.	■	■
3	Saya mampu menganalisis hubungan antara hak dan kewajiban.	■	■
4	Saya mampu menyajikan hasil identifikasi dan analisis dalam bentuk laporan terstruktur secara sistematis.	■	■
5	Saya mampu bekerja sama dan menghargai pendapat teman selama kegiatan kelompok.	■	■

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Pengalaman baru apa yang kamu peroleh dari materi ini?

2. Bagaimana pembelajaran hari ini membantumu paham?

3. Sikap apa yang perlu ditingkatkan untuk melaksanakan kewajiban?

4. Mengapa penting menyeimbangkan hak dan kewajiban?

LIVEWORKSHEETS

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Fase B Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.

LIVEWORKSHEETS