



**GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO**



**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - DRE CALLAO  
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - UGEL VENTANILLA  
PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES**

# APRENDE Callao

## PRIMARIA

# 2°

**INICIO**

# Matemática

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>		
<b>FECHA</b>		

*En el Callao, la educación primaria es: ¡EXTRAORDINARIA!*



PERÚ

Ministerio  
de Educación



GOBIERNO  
REGIONAL  
CALLAO



## APRENDE Callao-EVALUACIÓN DE INICIO-MATEMÁTICA 2do GRADO

Aplicación de la Prueba Regional Estandarizada del Nivel de Desarrollo Escolar-Callao

### INDICACIONES

1. Lee cada situación y cada pregunta con mucha atención.
2. Si lo necesitas, puedes volver a leer.
3. Luego, marca con una X solo la respuesta correcta.

Situación 1: Para recibir a sus 23 estudiantes el primer día de clases, la maestra Fátima infló 23 globos, pero se le reventaron 8. ¿Cuántos globos quedaron inflados?



1. ¿Qué operación se tendrá que realizar para saber cuántos globos quedaron inflados?

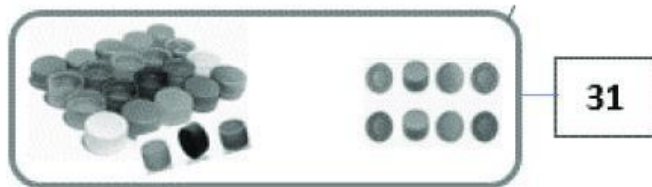
- a.  $23 > 8$
- b.  $23 + 8$
- c.  $23 - 8$

2. Algunos niños explicaron lo que había pasado con los globos y cómo harían para saber cuántos globos quedaron. ¿Con cuál de los niños estás de acuerdo?

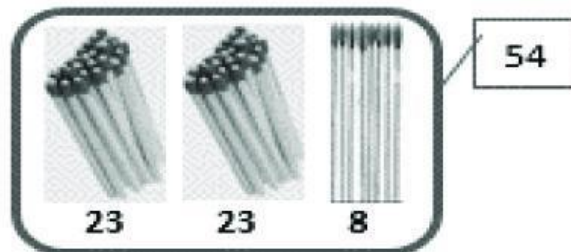
- a. Fabián dijo: Los globos han aumentado, para saber cuántos globos quedan tenemos que aumentar más globos.
- b. Tito dijo: Los globos han disminuido, para saber cuántos globos quedan, tenemos que sumar más globos.
- c. Carlos dijo: Los globos han disminuido, entonces para saber cuántos globos quedan, tenemos que restar.

3. Observa lo que hicieron Paula, Miguel y Walter para calcular la cantidad de globos que quedaron. ¿Quién realizó el procedimiento correcto?

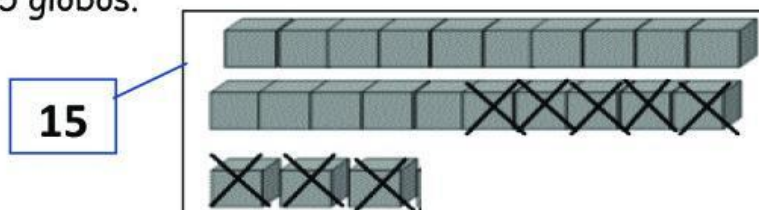
- a. Paula representó los globos con tapitas. Primero colocó 23 tapitas, después aumentó 8 tapitas más, juntó todas y dijo que quedaban 31 globos.



- b. Miguel usó palitos de fósforo y colocó dos grupos de 23 palitos y aumentó 8, luego concluyó que quedaban 54 globos.



- c. Walter usó fichas de base 10. Colocó 23 y quitó 8. Finalmente dijo que quedaban 15 globos.



4. Los estudiantes justificaron sus procedimientos, ¿con cuál de los niños estás de acuerdo?

- a. Walter: Resté  $23-8$  porque al reventarse los globos, la cantidad inicial disminuyó.
- b. Paula: Yo sumé  $23+8$  porque al reventarse los globos, la cantidad de globos aumentó.
- c. Miguel: Sumé todos los globos más la cantidad de estudiantes porque quería saber la cantidad total de globos que necesitábamos.

Situación 2: A Pierina le encanta pintar sus dibujos, por eso siempre lleva en su cartuchera todos sus colores. Ella tiene 12 colores largos y 8 colores cortos. ¿Cuántos colores tiene Pierina en total?



5. ¿Con qué operación podemos averiguar la cantidad total de colores que tiene Pierina?

- a.  $12 + 8$                       b.  $12 - 8$                       c.  $12 > 8$

6. Marcelo también quiere saber cuántos colores tiene Pierina en total. ¿Qué debería hacer?

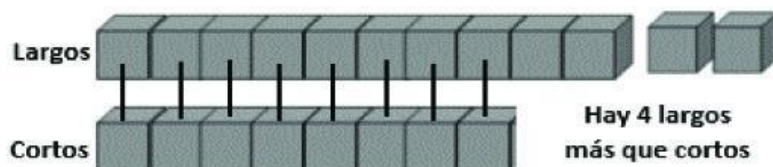
- a. Debe regalarle más colores cortos.  
 b. Debe quitar algunos colores largos.  
 c. Debe juntar los colores largos y cortos.

7. Si representamos los colores con material base 10, ¿cuál de las siguientes estrategias emplearías para saber el total de colores que tiene Pierina?

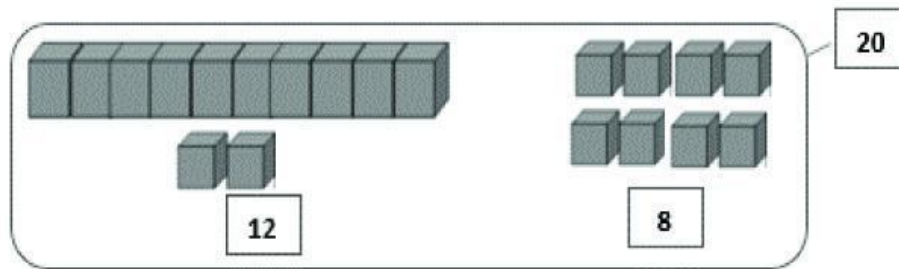
- a. A los 12 colores grandes le quito 8 colores.



- b. Comparar la cantidad de colores



c. Juntar los colores largos y cortos



8. Para encontrar el total de colores de Pierina, Marcelo juntó todos los colores. ¿Es correcto lo que hizo?

- a. No, porque tenía que dejarlos separados.
- b. Sí, porque quería conocer el total de colores.
- c. No, porque debió aumentar más colores cortos.

**Situación 3:** Tres estudiantes de 2do grado se reúnen en hora de recreo para jugar taps, Pedro tiene 15 taps, Carlos 12 taps y Mario 9 taps. ¿Cuántos taps tiene Pedro más que Mario?



9. ¿Qué operación permite dar solución correcta al problema?


- a.  $15 + 9$
- b.  $15 - 9$
- c.  $15 - 12$

10. Al analizar la situación problemática, algunos estudiantes realizaron afirmaciones. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta?

- a. Mario tiene más taps que Carlos.
- b. Pedro tiene menos taps que Mario.
- c. Mario tiene menos taps que Pedro

11. Lucía, María y José resolvieron el problema de distintas formas. ¿Quién resolvió correctamente?

a. Lucía

Pedro	
Mario	
Lucía señala que Pedro tiene 6 taps más que Mario.	

b. María

	+		=	
María indica que Pedro tiene 25 taps más que Mario.				

c. José

D	U
1	2
	9
0	3

-

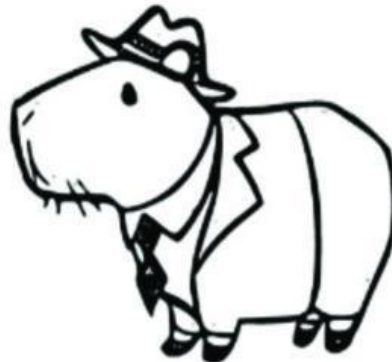
José dice que Pedro tiene 3 taps más que Mario.

12.- Los estudiantes justifican sus procedimientos y respuesta, ¿con cuál de los estudiantes estás de acuerdo?

- a. José: "Resté  $12-9$  para saber cuántos taps más que Mario tiene Pedro". Pedro tiene 3 taps más que Mario.
- b. María: "Sumé  $15+9$  porque la pregunta de la situación problemática dice, cuántos taps tiene Pedro **más que** Mario. Pedro tiene 25 taps más que Mario.
- c. Lucía: Resté  $15-9$  que es igual a 6. Pedro tiene 6 taps más que Mario.

**Situación 4: Los estudiantes de segundo grado, tienen S/17 y quieren comprar el peluche de capibara que se muestra en la imagen, para regalarle a su maestra por su cumpleaños. ¿Cuánto dinero les falta para comprar el peluche?**

S/ 26



13. ¿Qué operación te ayudaría para saber cuánto dinero falta para comprar el peluche?

- a.  $26 + 17$
- b.  $17 - 26$
- c.  $26 - 17$

14. Luis, Laura y Fernando explican cómo calcularían la cantidad de dinero que falta para comprar el peluche. ¿Con cuál de ellos estás de acuerdo?

- a. Luis: "Para saber cuánto dinero nos falta, sumaremos al precio del peluche, la cantidad de dinero que tenemos".
- b. Laura: "Si al precio del peluche le restamos la cantidad de dinero que se tiene, sabremos cuánto nos falta".
- c. Fernando: "Se debe restar 16 menos 26, para saber cuánto dinero falta".

15. Los estudiantes usan el tablero de valor posicional para dar solución al problema, ¿cuál muestra la solución correcta?

a. 

D	U
2	6
1	7
4	3

 +

b. 

D	U
2	6
1	7
1	1

 -

c. 

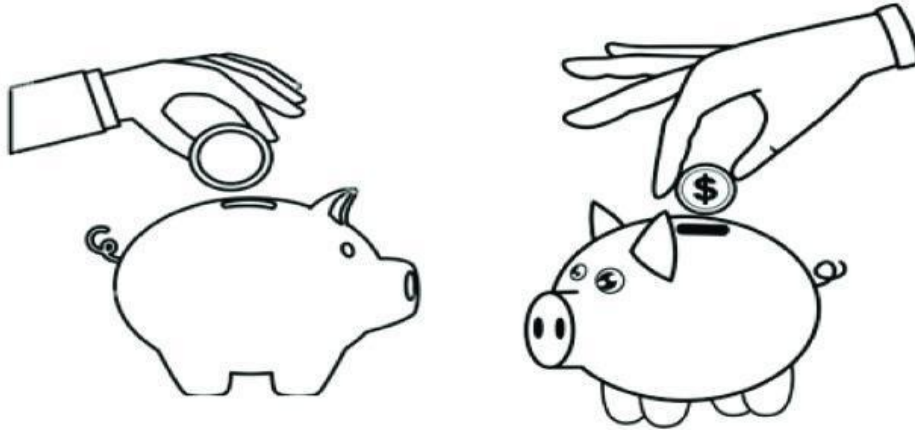
D	U
2	6
1	7
0	9

 -

16. Explica, ¿de qué forma resolviste el problema?

- a. Resté 26 menos 17, hallando como resultado 11.
- b. Resté 26 menos 17, hallando como resultado 9.
- c. Sumé 26 más 17, hallando como resultado 43.

**Situación 5. Dos amigas ahorran dinero: María tiene 18 soles y Rosa 22 soles. ¿Cuánto más debe ahorrar María para tener la misma cantidad de dinero que Rosa?**



**17. ¿Qué operación realizarías para dar solución a la situación?**

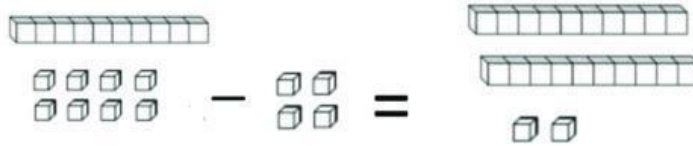
- a.  $22 + 18$
- b.  $18 - 22$
- c.  $22 - 18$

**18. ¿Qué debes hacer para dar respuesta a la pregunta del problema?**

- a. Al dinero de María restar el dinero de Rosa.
- b. Al dinero de Rosa restar el dinero de María.
- c. Sumar el dinero de Rosa y de María.

19. ¿Qué representación indica la solución correcta al problema?

a.



b.

D	U
2	2
1	8
0	4

c.

D	U
2	2
1	8
1	4

20. Algunos estudiantes explicaron sus procedimientos, ¿con cuál de los estudiantes estás de acuerdo?

- a) Flor: Resté 18 menos 4, hallando como respuesta 22.
- b) Ricardo: Resté 22 menos 18, hallando como respuesta 4.
- c) Rita: Resté 22 menos 18, hallando como respuesta 14.