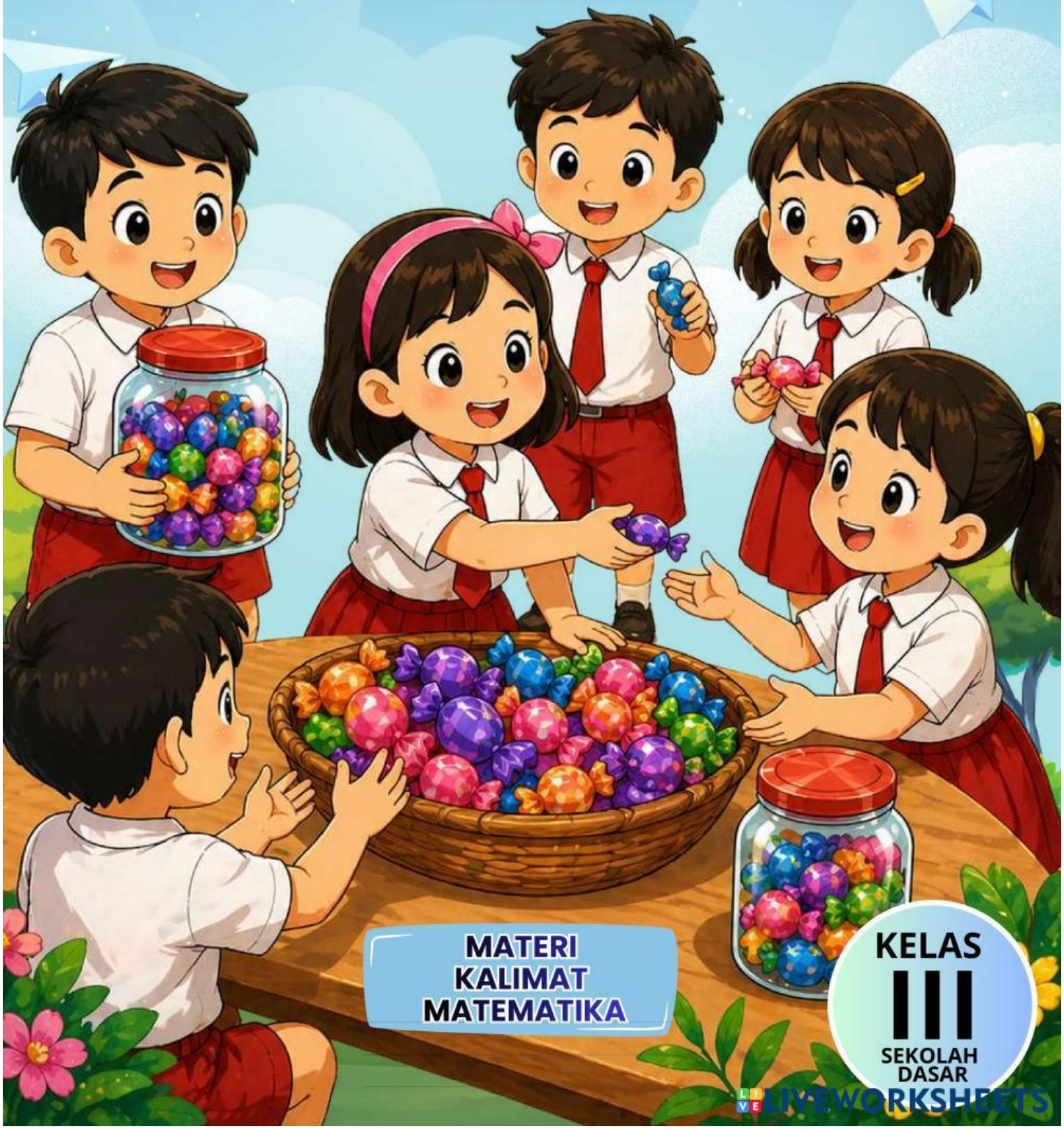
E-LKPD

# MATEMATIKA

## BERBASIS RME

(*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)



**MATERI**
**KALIMAT MATEMATIKA**

**KELAS III**
**SEKOLAH DASAR**

LIVEWORKSHEETS

# PETUNJUK BELAJAR

E-LKPD ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi pembelajaran melalui pendekatan *realistic mathematics education* (RME) dengan memanfaatkan platform Liveworksheets sebagai media interaktif. Agar penggunaan E-LKPD berjalan optimal, perhatikan petunjuk berikut.

**A. Petunjuk untuk Peserta Didik**

1. Pastikan perangkat yang digunakan (HP, tablet, laptop, chromebook) terhubung dengan jaringan internet yang stabil.
2. Buka tautan E-LKPD yang telah dibagikan oleh guru melalui platform Liveworksheets.
3. Bacalah setiap petunjuk dan permasalahan yang disajikan dengan cermat sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan aktivitas secara berurutan sesuai tahapan pembelajaran RME, yaitu memahami masalah kontekstual, membuat model atau representasi matematika, menyelesaikan, dan menarik kesimpulan.
5. Gunakan fitur interaktif pada Liveworksheets sesuai instruksi yang tersedia.

**B. Petunjuk untuk Guru**

1. Bagikan tautan E-LKPD Liveworksheets kepada peserta didik melalui media yang digunakan (WhatsApp, Google Classroom, atau LMS lainnya).
2. Jelaskan tujuan pembelajaran serta alur penggunaan E-LKPD kepada peserta didik sebelum kegiatan dimulai.
3. Dampingi peserta didik dalam memahami konteks masalah yang disajikan agar sesuai dengan prinsip RME.
4. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dan mengemukakan strategi penyelesaian masalah.


LIVEWORKSHEETS

# CAPAIAN PEMBELAJARAN

## Identitas E-LKPD

- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas/Semester : III / Ganjil
- Materi : Kalimat Matematika
- Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education (RME)*
- Alokasi Waktu : 2 JP (70 menit)

## Capaian Pembelajaran

Menemukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang sering melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 dengan menggunakan sifat-sifat bilangan dan operasinya. **C3**

## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menggunakan kalimat matematika untuk menemukan nilai yang tidak diketahui pada penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan tepat. **C3**
2. Dengan menggunakan media konkrit, peserta didik dapat menentukan nilai yang tidak diketahui dalam kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar. **C3**
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penggunaan lembar kerja, peserta didik dapat membandingkan nilai dari kalimat matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100 dengan benar. **C4**
4. Melalui kegiatan menyusun dan mengurutkan angka, peserta didik dapat mengurutkan nilai dari kalimat matematika berdasarkan pernyataan yang disajikan dari yang terkecil hingga terbesar. **C5**


LIVEWORKSHEETS

# MATERI POKOK

**Pelajarilah materi berikut untuk membantu memahami kalimat matematika dan menentukan nilai yang belum diketahui.**

## A PENGERTIAN KALIMAT MATEMATIKA

Kalimat matematika adalah kalimat yang menggunakan angka dan simbol matematika untuk menunjukkan hubungan atau operasi tertentu.

## B SIMBOL DALAM KALIMAT MATEMATIKA

| Simbol | Arti |
|---|---|
| + | Penjumlahan |
| − | Pengurangan |
| = | Sama dengan |
| □ | Nilai yang belum diketahui |

## C MENENTUKAN OPERASI YANG DIGUNAKAN

Untuk menyelesaikan masalah, kita perlu menentukan operasi yang sesuai.

### PENJUMLAHAN (+)

Digunakan ketika:

- Bertambah
- Mendapat
- Membeli
- Mengumpulkan

### PENGURANGAN (−)

Digunakan ketika:

- Berkurang
- Diambil
- Diberikan
- Hilang

## D MENGUBAH MASALAH MENJADI KALIMAT MATEMATIKA

1. Membaca cerita dengan teliti.
2. Menentukan informasi yang diketahui.
3. Menentukan informasi yang ditanyakan.
4. Menentukan operasi yang digunakan.
5. Menuliskan dalam bentuk kalimat matematika.

## E MENENTUKAN NILAI YANG TIDAK DIKETAHUI

Nilai yang belum diketahui dapat dicari menggunakan:

- \+ Penjumlahan
- − Pengurangan
- Benda konkret
- Cara sendiri yang benar

## F MEMBANDINGKAN DAN MENGURUTKAN NILAI

- Membandingkan nilai yang lebih besar atau lebih kecil.
- Mengurutkan nilai dari yang terkecil hingga terbesar.
- Menjelaskan alasan urutan yang dibuat.

## CATATAN PENTING

- Kalimat matematika menggunakan angka dan simbol.
- Soal cerita dapat diubah menjadi kalimat matematika.
- Nilai yang belum diketahui dapat dicari dengan berbagai cara.
- Jelaskan cara berpikirmu saat menemukan jawaban.

LIVEWORKSHEETS

# INFORMASI PENDUKUNG

**Mari kita pahami informasi berikut agar lebih mudah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kalimat matematika dalam kehidupan sehari-hari.**

## Ayo Mengingat Pengalamanmu!

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menjumpai kegiatan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan, seperti:

menghitung jumlah permen yang dimiliki,

menghitung buku yang dipinjam teman,

menghitung uang yang digunakan untuk membeli sesuatu,

menghitung benda yang bertambah atau berkurang.

Kegiatan-kegiatan tersebut dapat dituliskan dalam bentuk kalimat matematika.

## Tahukah Kamu?

Seorang pedagang, kasir, maupun pembeli menggunakan konsep kalimat matematika saat menghitung jumlah barang, uang yang dibayarkan, dan uang kembalian.

Oleh karena itu,
kalimat matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

## Hubungkan dengan Kehidupanmu!

Pernahkah kamu:

- ☐ berbagi makanan dengan teman?
- ☐ meminjamkan alat tulis kepada teman?
- ☐ membeli jajanan di kantin?
- ☐ menghitung uang tabungan?

Semua kegiatan tersebut dapat diselesaikan menggunakan kalimat matematika.

## Mengapa Kita Belajar Kalimat Matematika?

Kalimat matematika membantu kita:

memahami masalah sehari-hari,

menentukan cara penyelesaian masalah,

menemukan jawaban dengan lebih mudah,

menjelaskan hasil perhitungan secara tepat.

**Dengan memahami informasi di atas, kamu akan lebih siap dan mudah menyelesaikan kegiatan pada E-LKPD ini. Selamat belajar!**



LIVEWORKSHEETS

# LANGKAH KERJA

## A. MEMAHAMI MASALAH REALISTIK

### A. Bacalah Cerita Berikut dengan Cermat!

Pagi hari sebelum pelajaran dimulai,
Ayu membawa 50 permen ke sekolah.
Saat waktu istirahat,
Ayu memberikan beberapa permen kepada teman-temannya.
Setelah itu, sisa permen Ayu menjadi 30 permen.
Ayu lupa berapa banyak permen yang telah ia berikan.
Temannya bertanya,
"Ayu, kamu tadi memberikan berapa permen?"
Namun Ayu tidak dapat menjawab.

### B. Menemukan Informasi Penting

Isilah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
   _____
2. Apa yang dibawa Ayu ke sekolah?
   _____
3. Berapa banyak permen yang dibawa Ayu?
   _____
4. Kapan Ayu memberikan permen kepada temannya?
   _____
5. Berapa sisa permen Ayu setelah diberikan kepada teman?
   _____

### C. Memahami Situasi Cerita

Jawablah pertanyaan berikut!

6. Apa yang dilakukan Ayu terhadap permen miliknya?
   _____

7. Apakah jumlah permen Ayu bertambah atau berkurang?
   ☐ Bertambah ☐ Berkurang
8. Mengapa jumlah permen Ayu berubah?
   _____

### D. Menemukan Masalah

Perhatikan kembali cerita tersebut!

9. Informasi apa yang belum diketahui?
   _____
10. Mengapa Ayu tidak dapat menjawab pertanyaan temannya?
    _____

### E. Merumuskan Pertanyaan

Tuliskan pertanyaan matematika yang sesuai dengan cerita di atas!

_____
_____

### F. Menghubungkan dengan Pengalamanmu

11. Pernahkah kamu berbagi permen dengan teman?
    ☐ Pernah ☐ Tidak pernah

Jika pernah, ceritakan secara singkat:

_____
_____

LIVEWORKSHEETS

# LANGKAH KERJA

## B. MENJELASKAN MASALAH REALISTIK

### A. Mengingat Kembali Cerita

Perhatikan kembali cerita tentang Ayu!

- Ayu membawa 50 permen.
- Setelah diberikan kepada teman-temannya, sisa permen Ayu menjadi 30 permen.
- Namun, banyak permen yang diberikan Ayu belum diketahui.

### B. Mengidentifikasi Unsur Matematika

Lengkapilah tabel berikut!

| Informasi dalam Cerita | Nilai |
|---|---|
| Permen awal Ayu | _____ |
| Permen yang diberikan | _____ (belum diketahui) |
| Sisa permen Ayu | _____ |

### C. Menentukan Operasi yang Digunakan

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah jumlah permen Ayu bertambah atau berkurang?
   ☐ Bertambah ☐ Berkurang
2. Operasi hitung yang sesuai adalah:
   ☐ Penjumlahan (+) ☐ Pengurangan (–)
3. Jelaskan alasanmu:

_____

_____

### D. Menyatakan dengan Simbol

Untuk memudahkan, kita gunakan simbol.

Misalkan:

Banyak permen yang diberikan = ☐

Lengkapi model matematika berikut:

$$50 - \square = 30$$

### E. Memaknai Setiap Bagian Model

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Angka 50 menunjukkan: _____
2. Angka 30 menunjukkan: _____
3. Simbol ☐ menunjukkan: _____
4. Tanda (–) menunjukkan: _____

### F. Menuliskan dengan Kalimat Sendiri

Tuliskan kembali model matematika tersebut dengan bahasamu sendiri!

_____

_____

_____

### G. Menghubungkan Model dengan Cerita

Lengkapilah pernyataan berikut!

1. Permen awal = _____
2. Permen yang diberikan = _____
3. Sisa permen = _____

### Catatan Penting

Masalah dalam kehidupan sehari-hari dapat diubah menjadi kalimat matematika dengan menggunakan:

- ✅ angka 1 2 3
- ✅ simbol (☐)
- ✅ tanda operasi (+ atau –)

LIVEWORKSHEETS

# LANGKAH KERJA

## C. MENYELESAIKAN MASALAH REALISTIK

### A. Mengingat Model Matematika

Dari kegiatan sebelumnya, diperoleh model matematika:

$50 - \square = 30$

Simbol ☐ menunjukkan banyak permen yang diberikan Ayu.

### B. Menyelesaikan dengan Cara Sendiri

Gunakan cara yang menurutmu paling mudah untuk menemukan nilai ☐!

**Cara 1: Menggunakan Pengurangan**

Permen awal − sisa permen = permen yang diberikan

$50 - 30 =$ _____

Jadi, nilai ☐ adalah:

☐ = _____

atau

**Cara 2: Menggunakan Penjumlahan**

Sisa permen + permen yang diberikan = permen awal

$30 + \square = 50$

☐ = _____

### C. Menggunakan Model Konkret

Gunakan alat bantu berikut:

kelereng

kancing

lidi

Langkah:

1. Ambil 50 benda sebagai permen awal
2. Pisahkan sebagian benda
3. Sisakan 30 benda
4. Hitung benda yang dipisahkan

Hasil percobaan:

Banyak benda yang dipisahkan = _____

### D. Menuliskan Jawaban

Jadi, banyak permen yang diberikan Ayu adalah:

➡ _____ permen

### E. Memeriksa Kembali Jawaban

Periksa jawabanmu dengan mengganti nilai ☐ ke dalam kalimat matematika:

$50 - _____ = 30$

Apakah hasilnya benar?

☐ Ya ☐ Tidak

### F. Menjelaskan Cara Berpikir

Jelaskan bagaimana kamu menemukan jawabannya!

_____

_____

_____

### Catatan Penting

Untuk mencari nilai yang tidak diketahui, kita dapat:

- ✅ menggunakan pengurangan
- ✅ menggunakan penjumlahan
- ✅ menggunakan benda konkret

LIVEWORKSHEETS

# LANGKAH KERJA

## D. MEMBANDINGKAN DAN MENDISKUSIKAN

### A. Perhatikan Masalah Berikut

Teman-teman Ayu juga membawa permen dan membagikannya:

| Budi | Siti | Lina |
|---|---|---|
| | | |
| membawa 50 permen, sisa permen 35 | membawa 50 permen, sisa permen 20 | membawa 50 permen, sisa permen 30 |

### B. Menentukan Nilai yang Tidak Diketahui

Lengkapi kalimat matematika berikut!

1. Budi:
   - 50 − □ = 35
   - □ = _____
2. Siti:
   - 50 − □ = 20
   - □ = _____
3. Lina:
   - 50 − □ = 30
   - □ = _____

### C. Membandingkan Hasil

1. Siapa yang memberikan permen paling banyak?
   - _____
2. Siapa yang memberikan permen paling sedikit?
   - _____
3. Jelaskan hubungan sisa permen dan permen yang diberikan:
   - _____
   - _____

### D. Membuat Soal Sendiri (Kerja Kelompok)

Buatlah satu soal cerita seperti masalah Ayu bersama kelompokmu!

- _____
- _____

Tuliskan kalimat matematika dari soalmu:

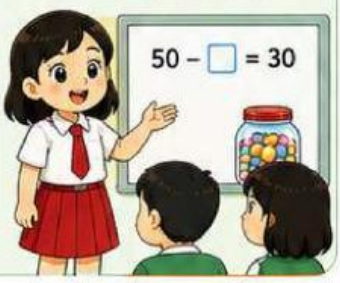
- _____
- _____

### E. Presentasi Hasil Kelompok

Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

**Hal yang disampaikan:**

- Soal cerita yang dibuat
- Kalimat matematika
- Cara penyelesaian
- Jawaban




### F. Menanggapi Presentasi Teman

Perhatikan presentasi kelompok lain, lalu isi:

1. Hal yang kamu pahami dari presentasi teman:
   - _____
   - _____
2. Pertanyaan atau saran untuk kelompok lain:
   - _____
   - _____

LIVEWORKSHEETS

# LANGKAH KERJA

## E. MENYIMPULKAN

### A. Mengurutkan Hasil

Berdasarkan kegiatan sebelumnya, urutkan banyak permen yang diberikan dari yang terkecil ke terbesar:

| Budi | Siti | Lina |
|---|---|---|
| Diberikan = _____ permen | Diberikan = _____ permen | Diberikan = _____ permen |

### B. Menarik Kesimpulan

Lengkapilah pernyataan berikut!

1. Untuk mencari banyak permen yang diberikan, kita dapat menggunakan operasi:
   ➡ _____
2. Jika diketahui jumlah awal dan sisa, maka cara mencari yang belum diketahui adalah:
   ➡ _____
3. Kalimat matematika membantu kita untuk:
   ➡ _____

### C. Menilai Pernyataan

Bacalah pernyataan berikut, kemudian beri tanda ✔ pada jawaban yang benar!

1. Jika sisa permen semakin banyak, maka permen yang diberikan semakin sedikit — ☐ Benar ☐ Salah
2. Jika sisa permen semakin sedikit, maka permen yang diberikan semakin banyak — ☐ Benar ☐ Salah
3. Kalimat matematika hanya bisa diselesaikan dengan satu cara — ☐ Benar ☐ Salah

### D. Refleksi Diri

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
   ➡ _____
2. Bagian mana yang paling kamu pahami?
   ➡ _____
3. Bagian mana yang masih sulit?
   ➡ _____

### Catatan Penting

Hari ini kamu telah belajar:

- ✔ memahami masalah sehari-hari
- ✔ mengubahnya menjadi kalimat matematika
  $50 - \square = 30$
- ✔ menyelesaikan masalah
- ✔ membandingkan hasil
- ✔ membuat dan mempresentasikan soal

LIVEWORKSHEETS

# PENILAIAN

✏️ Pilihlah satu jawaban yang paling tepat.

Ayu memiliki 40 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya. Sisa permen Ayu adalah 25 permen. Kalimat matematika yang tepat adalah ...

- ☐ 40 + □ = 25
- ☐ 25 - □ = 40
- ☐ 40 - □ = 25
- ☐ 25 + □ = 40

Budi memiliki 60 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya. Sisa permen Budi adalah 35 permen. Kalimat matematika yang tepat adalah ...

- ☐ 60 + □ = 35
- ☐ 35 - □ = 60
- ☐ 60 - □ = 35
- ☐ 35 + □ = 60

✏️ Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, lalu tentukan benar atau salah.

Rina memiliki 59 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 34. Kalimat matematika yang tepat adalah 59 + □ = 34

BENAR SALAH

Riko memiliki 65 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 25. Kalimat matematika yang tepat adalah 65 - □ = 25

BENAR SALAH

Rina memiliki 49 permen. Ia memberikan sebagian kepada temannya hingga tersisa 21. Jika ditulis dalam kalimat matematika menjadi:
👉 49 - □ = 21, maka nilai □ adalah 28

BENAR SALAH


LIVEWORKSHEETS