

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik

E-LKPD IPA

Sifat-Sifat Cahaya
Model Inkuiri Terbimbing



Untuk kelas 5 Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

2

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (e-LKPD) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan tema sifat-sifat cahaya ini dengan baik.

e-LKPD ini disusun sebagai salah satu sarana pendukung kegiatan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar agar peserta didik dapat belajar secara aktif, kreatif, dan mandiri. Melalui e-LKPD ini, diharapkan peserta didik dapat memahami konsep dasar tentang cahaya, mengenal berbagai sumber cahaya, serta mengetahui bagaimana cahaya berperan penting dalam kehidupan sehari-hari.

e-LKPD ini dirancang untuk membantu guru dalam memfasilitasi proses pembelajaran yang interaktif melalui kegiatan pengamatan dan percobaan sederhana. Dengan demikian, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir ilmiah, rasa ingin tahu, serta kemampuan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai sifat-sifat cahaya.

Penulis menyadari bahwa e-LKPD ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga e-LKPD ini dapat memberikan manfaat bagi peserta didik, guru, dan semua pihak yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan IPA di Sekolah Dasar. Atas perhatian dan kerja samanya, penulis ucapkan terima kasih.

Bengkulu, Februari 2026.

Penulis

DAFTAR ISI

3

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
PETUNJUK PENGGUNAAN	4
INFORMASI UMUM LKPD	4
A. ORIENTASI PESERTA DIDIK	5
B. MENGINTERPRETASIKAN PERSOALAN	6
C. MENELAAH DAN MENGERJAKAN PERSOALAN ATAU OBSERVASI	7
D. MENGANALISIS, MERANCANG, HASIL DATA BERUPA TULISAN, GAMBAR, GRAFIK, TABEL ATAU KARYA LAINNYA	12
E. MEMPRESENTASIKAN HASIL KARYA YANG TELAH DIBUAT KEPADA GURU ATAUPU TEMAN SATU KELAS	13
GLOSARIUM	14
DAFTAR PUSTAKA	14
PROFIL PENGEMBANG	15

PETUNJUK PENGGUNAAN

4

1. Bacalah doa sebelum memulai kegiatan belajar.
2. Tulislah identitas diri (nama kelompok, nama anggota kelompok, dan kelas) dengan lengkap dan rapi.
3. Bacalah petunjuk dan perintah pada setiap kegiatan dengan teliti.
4. Pahami terlebih dahulu materi atau informasi yang terdapat pada LKPD.
5. Lakukan kegiatan atau tugas yang ada secara berurutan sesuai langkah-langkahnya.
6. Diskusikan dengan teman sekelompokmu jika ada kegiatan yang memerlukan kerja sama.
7. Tuliskan jawaban atau hasil pekerjaanmu pada kolom yang telah disediakan.
8. Mintalah bimbingan guru jika ada bagian yang belum kamu pahami.
9. Setelah selesai, periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.
10. Jangan lupa berdoa dan refleksikan apa yang telah kamu pelajari hari ini.

INFORMASI UMUM LKPD

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : 5 (Lima) / Genap
Materi Pokok : Sifat-sifat cahaya
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Tahun Pelajaran : 2025/2026

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menjelaskan fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik dapat menyebutkan berbagai sumber cahaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C1)
2. Setelah mengamati video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya, peserta didik dapat menjelaskan lima sifat cahaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. (C2)
3. Melalui kegiatan kelompok, peserta didik dapat menerapkan percobaan atau eksperimen tentang lima sifat cahaya secara teliti dan benar. (C3)
4. Dengan berdiskusi tentang sifat-sifat cahaya peserta didik dapat menganalisis sifat-sifat cahaya serta keterkaitannya dengan indera penglihatan dengan benar. (C4)

A. ORIENTASI PESERTA DIDIK

5

Masih ingatkah kalian tentang sumber energi cahaya terbesar di Bumi?

Ya, matahari adalah sumber energi cahaya terbesar di Bumi. Cahaya matahari dapat sampai ke bumi meskipun jaraknya sangat jauh.

Lalu selain matahari, apa lagi ya sumber cahaya yang ada di sekitar kita?

Yuk simak video berikut. Klik pada gambar atau tulisan link di bawah ini ya

Kemudian silahkan menonton video pembelajaran yang ditampilkan.



<https://youtu.be/uUxguXgV1iY>



6

B. MENGINTERPRETASIKAN PERSOALAN

YUK SIMAK VIDEO BERIKUT INI!

Klik pada gambar atau tulisan link di bawah ini ya
Kemudian silahkan tonton video pembelajaran yang ditampilkan



<https://youtu.be/cDNHzPsuZ9k>



C. MENELAAH DAN MENERJAKAN PERCOBAAN ATAU OBSERVASI

7

Nama Kelompok : _____

Nama Anggota Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Identifikasi Sifat Cahaya
Melalui Percobaan dan
Pengamatan

PERCOBAAN 1 CAHAYA MERAMBAT LURUS

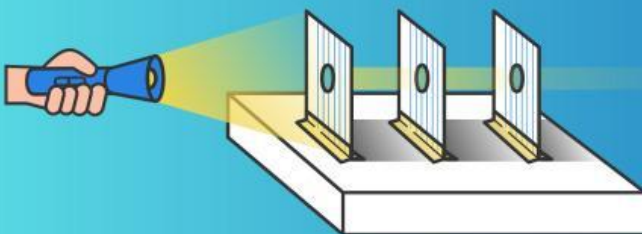
Alat dan Bahan :

1. 3 lembar karton tebal
2. Senter
3. Gunting untuk melubangi karton

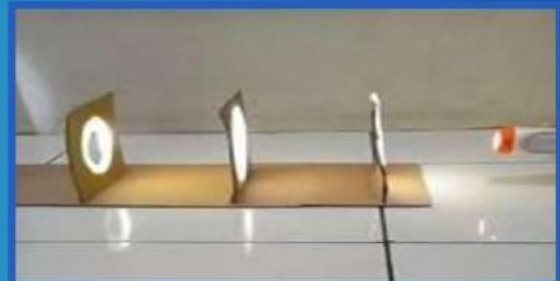
Langkah-Langkah :

1. Lubangi tengah-tengah ketiga karton dengan ukuran yang sama
2. Pasang ketiga karton berdiri sejajar berurutan di atas meja
3. hidupkan senter, letakkan di belakang karton pertama.
4. Lalu amati apa yang terjadi

Contoh ilustrasi:



Contoh percobaan:



Apakah cahaya dari senter dapat melewati tiga karton yang berlubang?



PERCOBAAN 2

CAHAYA DAPAT DIPANTULKAN

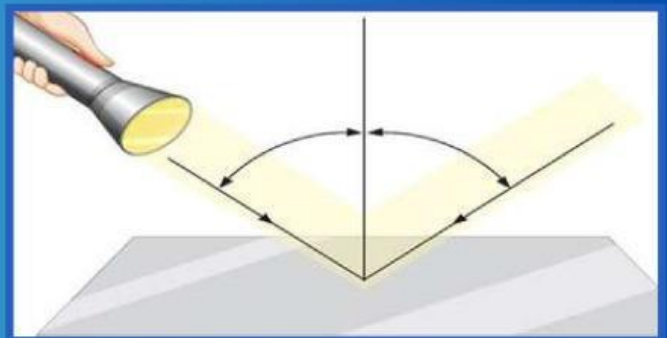
Alat dan Bahan :

1. Senter
2. Cermin

Langkah-Langkah :

1. Posisikan cermin menghadap senter
2. Pantulkan cahaya senter ke cermin
3. Ganti posisi cermin dengan arah yang berbeda
4. Amati apa yang terjadi

Contoh :



Apa yang terjadi jika cahaya senter diarahkan ke cermin?



PERCOBAAN 3

CAHAYA MENEMBUS BENDA BENING

9

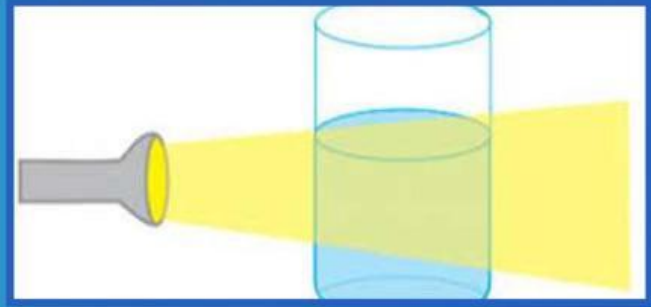
Alat dan Bahan :

1. Gelas
2. Senter

Langkah-Langkah :

1. Letakkan gelas di depan tembok beralaskan meja
2. Arahkan cahaya senter menghadap ketembok melalui gelas
3. Amati apa yang terjadi

Contoh :



Apa yang terjadi jika cahaya mengenai gelas kaca?

PERCOBAAN 4

CAHAYA DAPAT DIBIASKAN

Alat dan Bahan :

1. Gelas berisi air
2. Pensil

Langkah-Langkah :

1. Masukkan Pensil ke dalam gelas yang berisi air
2. Amati dari samping gelas pada posisi sejajar mata.

Contoh :



Bagaimana bentuk pensil saat berada di dalam air?

PERCOBAAN 5

CAHAYA DAPAT DIURAIKAN

11

Alat dan Bahan :

1. Baskom berisi air
2. Cermin
3. Kertas
4. Senter/sumber cahaya

Langkah-Langkah :

1. Isi baskom dengan air, lalu masukkan setengah cermin
2. Arahkan sinar melewati cermin dan air
3. Amati apa yang terjadi

Contoh :



Apa yang terjadi jika cermin dimasukkan ke dalam air dan disinari cahaya?

D. MENGANALISIS, MERANCANG, HASIL DATA BERUPA TULISAN, GAMBAR, GRAFIK, TABEL ATAU KARYA LAINNYA



	PERCOBAAN	HASIL PENGAMATAN
1	CAHAYA MERAMBAT LURUS	
2	CAHAYA DAPAT DIPANTULKAN	
3	CAHAYA MENEMBUS BENDA BENING	
4	CAHAYA DAPAT DIBIASKAN	
5	CAHAYA DAPAT DIURAIKAN	

Pasangkanlah gambar dengan sifat cahaya berikut ini !



Cahaya dapat di pantulkan

Cahaya menebus benda bening

Cahaya dapat dibiaskan

Cahaya dapat diuraikan

Cahaya Merambat lurus

E. MEMPRESENTASIKAN HASIL KARYA YANG TELAH DIBUAT KEPADA GURU ATAUPUN TEMAN SATU KELAS

13

Setelah melakukan percobaan dan menganalisis data, setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan di depan kelas.

PETUNJUK PRESENTASI

1. Sampaikan hasil percobaan secara bergantian oleh anggota kelompok.
2. Gunakan tabel, gambar, atau grafik yang telah dibuat.
3. Jelaskan hasil percobaan dengan bahasa yang jelas dan runtut.
4. Dengarkan presentasi kelompok lain dengan tertib dan sopan.

Tuliskan tanggapan terhadap presentasi kelompok lain:

GLOSARIUM

14

- **Bayangan**

Bentuk gelap akibat cahaya terhalang benda.

- **Benda bening**

Benda yang dapat ditembus cahaya, misalnya kaca.

- **Cahaya**

Energi yang membantu manusia melihat.

- **Interpretasi**

Proses memahami, menafsirkan, dan menjelaskan makna di balik suatu informasi, gambar, cerita, atau data agar lebih mudah dimengerti.

- **Merambat lurus**

Cahaya bergerak dalam garis lurus.

- **Observasi**

Mengembangkan kepekaan ("child sense"), kemampuan berpikir kritis, serta empati melalui pengalaman nyata yang dialami.

- **Orientasi**

Pengenalan awal yang menyenangkan terhadap lingkungan sekolah, guru, teman baru, dan aturan belajar

- **Pemantulan cahaya**

Cahaya dipantulkan kembali saat mengenai cermin.

- **Pembiasan cahaya**

Cahaya berubah arah saat melewati air atau kaca.

- **Pengamatan**

Kegiatan melihat, merasakan, dan mencatat fakta suatu objek atau kejadian secara langsung menggunakan panca indra

- **Penguraian cahaya**

Cahaya putih terpecah menjadi warna pelangi.

- **Pelangi**

Hasil penguraian cahaya matahari oleh air hujan.

- **Percobaan/Eksperimen**

Kegiatan untuk membuktikan sifat cahaya.

- **Presentasi**

Kegiatan berbicara atau berkomunikasi di hadapan khalayak untuk menyampaikan informasi, ide, gagasan, atau produk secara terstruktur.

- **Senter**

Sumber cahaya buatan untuk percobaan.

- **Sumber cahaya**

Benda yang menghasilkan cahaya, seperti matahari dan lampu.

DAFTAR PUSTAKA

- Wirawan Fadly, Dr. (2022). Model-model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka. Bening Pustaka.
- CAHAYA DAN PENERAPAN SIFAT-SIFAT CAHAYA. n.d. Retrieved February 9, 2026. <https://bintangpusnas.perpusnas.go.id/konten/BK26143/cahaya-dan-penerapan-sifat-sifat-cahaya>.

PROFIL PENGEMBANG



Nama : Intan Dewi Inanta, S.Pd
Tempat, Tanggal Lahir : Kepahiang,
20 Desember 1986

Pendidikan :

SMK 1 Kota Bengkulu
(2004-2007)

S1 PGSD Universitas Terbuka
(2007-2011)

S2 PGSD Universitas Bengkulu
(2025-Sekarang)