

**Parte I** Escribe frente a cada pista el título que corresponde.

## **VIDA SOCIAL Y FAMILIAR EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS**

### **1. CONTEXTOS DE LA VIDA FAMILIAR**

#### **1.1 Concepto general**

#### **1.2 Elementos principales**

##### **1.2.1 Línea consanguínea**

##### **1.2.2 Familias extendidas**

##### **1.2.3. Roles familiares**

###### **1.2.3.1 Hombres**

###### **1.2.3.2 Mujeres**

###### **1.2.3.3 Niños y niñas**

#### **1.3 Influencia del contexto histórico y cultural**

##### **1.3.1 Las normas cambian según:**

#### **1.4 Funciones y propósitos**

---

## **2. DIVERSAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

### **2.1 Concepto general**

#### **2.1 Elementos principales**

#### **2.2 Aprendizaje de normas**

- Se aprende mediante:

#### **2.3 Importancia de la familia y ancianos**

##### **2.3.1 Madre**

### **2.3.2 Padre**

### **2.3.3 Ancianos**

## **2.4 Roles sociales y concepciones del mundo**

- Cada cultura interpreta el mundo de forma distinta.
- Las normas dependen de:

## **2.5 Ejemplos comparativos**

### **2.5.1 Cultura celta**

### **2.5.2 Cultura árabe**

## **2.6 Funciones y propósitos**

## **2.7 Otros aspectos relevantes**

---

# **3. RITOS DE PASO DE LA NIÑEZ A LA ADULTEZ**

## **3.1 Concepto general**

## **3.2 Elementos principales**

### **3.2.1 Edad aproximada**

### **3.2.2 Objetivos**

## **3.3 Tuareg de África**

## **3.3 Características**

### **3.3.1 Ritual femenino**

## **3.4 Wayúu de América**

### **Rito del blanqueo**

---

## **3.5 Tribus originarias de Australia**

### **3.5.1 Características**

### **3.5.2 Funciones y propósitos**

### **3.5.3 Otros aspectos relevantes**

- Los rituales combinan:
- 

## **4. CONFLICTOS FAMILIARES Y SUS SOLUCIONES**

### **4.1 Concepto general**

### **4.2 Elementos principales**

#### **4.2.1 Normas relacionadas con:**

### **4.3 Soluciones comunitarias**

### **4.4 Funciones y propósitos**

---

## **5. LA LEY INDÍGENA**

### **5.1 Concepto general**

### **5.2 Elementos principales**

### **5.3 Formas de aprender leyes y obligaciones**

#### **5.3.1 Castigos**

#### **5.3.2 Relación respetuosa con:**

## 5.4 Funciones y propósitos

---

### 6. EL PROCESO DE LA LEY

#### 6.1 Concepto general

#### 6.2 Elementos principales

#### 6.3 Subtemas y detalles importantes

#### 6.4 Papel de los ancianos

Ancianos como:

#### 6.5 Características del sistema

##### 6.5.1 Funciones y propósitos

###### PISTAS:

- |        |                                       |          |   |
|--------|---------------------------------------|----------|---|
| I.     | Sabiduría ancestral.                  | XXVIII.  | Tradiciones.  |
| II.    | Padres.                               | XXIX.    | Mantener paz y armonía.                             |
| III.   | Resolver tensiones.                   | XXX.     | Sobrinos.   |
| IV.    | Cantos rituales.                      | XXXI.    | Normas sociales.                                    |
| V.     | Organización social particular.       | XXXII.   | Integración comunitaria.                            |
| VI.    | Tradicición.                          | XXXIII.  | Crisis sociales.                                    |
| VII.   | Participación colectiva.              | XXXIV.   | Sabios.   |
| VIII.  | Protección.                           | XXXV.    | Ritual masculino llamado mukanda.                   |
| IX.    | Reclusión durante semanas o meses.    | XXXVI.   | Alimentación estricta.                              |
| X.     | Comunidad.                            | XXXVII.  | Garantizar continuidad cultural.                    |
| XI.    | Resolver conflictos de forma justa.   | XXXVIII. | Resolver conflictos mediante negociación y diálogo. |
| XII.   | Transmisión cultural.                 | XXXIX.   | Aprendizaje desde la infancia.                      |
| XIII.  | Roles sociales.                       | XL.      | Autoridad.  |
| XIV.   | La mujer podía elegir esposo.         | XLI.     | La experiencia es fundamental.                      |
| XV.    | Circuncisión.                         | XLII.    | Ritual de iniciación.                               |
| XVI.   | Guía.                                 | XLIII.   | Cuidado de la tierra.                               |
| XVII.  | Mantener identidad cultural.          | XLIV.    | Mantener cohesión social.                           |
| XVIII. | Relaciones entre miembros.            | XLV.     | Transmisoras de cultura.                            |
| XIX.   | Cultura.                              | XLVI.    | Historias.  |
| XX.    | No existen tribunales formales.       | XLVII.   | Mujeres, hombres y niños.                           |
| XXI.   | Líderes comunitarios.                 | XLVIII.  | Reforzar identidad.                                 |
| XXII.  | Danza.                                | XLIX.    | Celebraciones.                                      |
| XXIII. | Las decisiones se toman por consenso. | L.       | Observación.  |
| XXIV.  | Costumbres.                           | LI.      | Baños rituales.                                     |
| XXV.   | Participación comunitaria.            | LII.     | Comunidad como base social.                         |
| XXVI.  | Se preparan para sus futuros roles.   | LIII.    | Separación de las madres.                           |
| XXVII. | Fiesta de transición.                 |          |   |

- LIV. La tradición sigue siendo fundamental.
- LV. Mantener orden social.
- LVI. Normas de comportamiento.
- LVII. Participan en actividades.
- LVIII. Abuelos.
- LIX. Solidaridad.
- LX. Mediación.
- LXI. Formar personas dentro de la cultura.
- LXII. Demostración de valentía.
- LXIII. Consejos de ancianos.
- LXIV. Valores.
- LXV. Proveedores.
- LXVI. Aprenden normas.
- LXVII. Música.
- LXVIII. Enseñanza de tejido.
- LXIX. Regulación de la convivencia.
- LXX. Adaptar miembros al entorno.
- LXXI. Garantizar continuidad comunitaria.
- LXXII. Organización social.
- LXXIII. Educación desde la infancia.
- LXXIV. Integrar jóvenes a la vida adulta.
- LXXV. Sitios sagrados.
- LXXVI. Proteger comunidad.
- LXXVII. Sanciones comunitarias.
- LXXVIII. Circuncisión ritual.
- LXXIX. Sentido de pertenencia colectiva.
- LXXX. Problemas familiares.
- LXXXI. Tradición oral.
- LXXXII. Negociación comunitaria.
- LXXXIII. Evitar violencia.
- LXXXIV. Reconocimiento comunitario.
- LXXXV. Convertir niños en adultos responsables.
- LXXXVI. La familia.
- LXXXVII. Ritual relacionado con la menstruación.
- LXXXVIII. Tribu.
- LXXXIX. Las normas cambian con el tiempo.
  - XC. Enseñanza de creencias.
  - XCI. Roles de hombres, mujeres y niños.
  - XCII. Costumbres culturales.
  - XCIII. Obligaciones.
  - XCIV. Pruebas difíciles.
  - XCV. Lazos afectivos.
  - XCVI. Tíos.
  - XCVII. Ritual de paso a la adultez.
  - XCVIII. Integrar a la comunidad.
  - XCIX. Hermanos.
    - C. Mantenimiento de la unidad.
    - CI. Se enseña desde la infancia.
    - CII. Relaciones familiares.
- CIII. Canto.
- CIV. Fortalecer sabiduría colectiva.
- CV. Arte.
- CVI. Sentido comunitario.
- CVII. Aprendizaje mediante el ejemplo.
- CVIII. Educadoras.
- CIX. Garantizar respeto por lo sagrado.
- CX. Padres y abuelos.
- CXI. Mantener equilibrio social.
- CXII. La vida social se construye desde las relaciones familiares.
- CXIII. Comunidad y espiritualidad.
- CXIV. Ceremonias.
- CXV. Creencias.
- CXVI. Enseñanza.
- CXVII. Maestros.
- CXVIII. Derechos.
- CXIX. Evitar divisiones.
- CXX. Alimentos.
- CXXI. Ritual femenino.
- CXXII. Aceptación o exclusión de la tribu.
- CXXIII. Costumbres y tradiciones.
- CXXIV. Proteger la comunidad.
- CXXV. Entre 12 y 15 años.
- CXXVI. Otros parientes cercanos.
- CXXVII. Soluciones comunitarias.
- CXXVIII. La mujer era escogida por un hombre.
- CXXIX. Cuidadoras.
- CXXX. La organización familiar influye en toda la comunidad.
- CXXXI. Mantener armonía social.
- CXXXII. Reparación del daño.
- CXXXIII. Tradiciones ancestrales.
- CXXXIV. Transmitir conocimientos.
- CXXXV. La tierra.
- CXXXVI. Educación comunitaria.
- CXXXVII. Sistema de normas y leyes tradicionales.
- CXXXVIII. Matrimonio.
- CXXXIX. Participa toda la comunidad.
- CXL. Hábitos culturales.
- CXLI. Historia.
- CXLII. Medios de enseñanza cultural.
- CXLIII. Fortalecer identidad cultural.
- CXLIV. Líneas familiares y consanguinidad.
- CXLV. Regulación de comportamientos.
- CXLVI. Ancianos sabios.
- CXLVII. Familia como base de la sociedad.
- CXLVIII. Respeto a la tierra y comunidad.

## **Parte II Responde las siguientes preguntas lo más breve y preciso posible.**

1. ¿Por qué la familia es considerada el núcleo central de la vida social en los pueblos originarios y cómo influye en la formación de las personas?
2. Explica cómo las normas de convivencia y las tradiciones son transmitidas de generación en generación dentro de los pueblos originarios.
3. ¿Qué importancia tienen los ritos de paso de la niñez a la adultez en pueblos como los Tuareg, los Wayúu y las tribus originarias de Australia?
4. ¿Cómo resolvían los pueblos originarios los conflictos familiares y comunitarios, y qué papel cumplían los ancianos dentro de este proceso?