

## Ítems: Higiene Ambiental y Prevención en el Entorno Escolar

1. Un protocolo de limpieza eficaz no se define solo por la ausencia de suciedad visible, sino por:

- A) El uso de productos químicos con aromas intensos para garantizar la percepción de limpieza.
- B) La eliminación mecánica y química de patógenos en puntos de contacto frecuentes.
- C) La frecuencia estricta de barrido, independientemente de la carga de uso del aula.
- D) La delegación de la tarea exclusivamente a personal externo sin supervisión pedagógica.

2. ¿Cuál es la razón técnica para priorizar la limpieza de 'puntos de contacto frecuente' (picaportes, pasamanos, teclados) sobre otras áreas menos tocadas?

- A) Son las áreas que más acumulan polvo visible por ser metálicas.
- B) Son los principales reservorios para la transferencia de microorganismos entre personas.
- C) Son superficies donde el producto desinfectante tiene mayor duración residual.
- D) Facilitan la ventilación del aire dentro del salón de clases.

3. En la gestión de residuos escolares, ¿cuál es el criterio preventivo fundamental para evitar la proliferación de vectores (insectos/roedores)?

- A) Retirar los residuos diariamente y utilizar recipientes con tapa hermética.
- B) Ubicar los depósitos de basura lejos de las ventanas del aula.
- C) Fumigar semanalmente todas las áreas comunes del centro educativo.
- D) Clasificar los residuos solo cuando se tiene espacio suficiente para contenedores.

4. ¿Por qué es un error pedagógico y sanitario tratar la higiene escolar como una tarea aislada del personal de limpieza?

- A) Porque es más costoso contratar personal capacitado.
- B) Porque la higiene es un hábito que debe ser modelado y practicado por toda la comunidad educativa.
- C) Porque el personal de limpieza no conoce los productos químicos.

D) Porque los estudiantes deben aprender a limpiar para no desarrollar habilidades académicas.

5. Ante un derrame de fluidos biológicos (sangre, vómito) en el aula, la acción correcta desde la bioseguridad es:

A) Limpiar inmediatamente con un trapo seco para evitar que se extienda.

B) Aislar la zona y utilizar equipo de protección personal (guantes) para limpiar con desinfectante adecuado.

C) Esperar a que el personal de limpieza se encargue del proceso durante el recreo.

D) Cubrir la mancha con papel o cartón y continuar con la lección.

6. ¿Qué relación existe entre la humedad excesiva en las superficies y la salud respiratoria en el aula?

A) Ninguna, la humedad es un factor estético que no afecta el aire.

B) La humedad alta favorece el crecimiento de hongos y ácaros, potentes alérgenos.

C) La humedad ayuda a capturar virus en el suelo, limpiando el aire.

D) La humedad previene la propagación de enfermedades bacterianas.

7. Al elegir productos de limpieza para un centro educativo, ¿por qué se recomienda evitar aquellos con alta volatilidad (COV - Compuestos Orgánicos Volátiles)?

A) Porque son menos efectivos contra las bacterias que los productos naturales.

B) Porque pueden irritar las vías respiratorias y desencadenar crisis asmáticas en estudiantes.

C) Porque el olor fuerte confunde a los estudiantes durante la clase.

D) Porque son incompatibles con el uso de sistemas de ventilación mecánica.

8. En un plan de gestión de residuos, ¿por qué la segregación en la fuente (separar plástico, papel, orgánicos) tiene un impacto en la higiene del aula?

A) Reduce el volumen de basura que fermenta y genera malos olores o focos de infección.

B) Permite ahorrar dinero para comprar desinfectantes más potentes.

C) Ayuda a que el aula se vea más ordenada visualmente.

D) Es obligatorio por ley, pero no tiene impacto en la salud de los niños.

9. ¿Qué medida ambiental es más efectiva para prevenir la contaminación cruzada en los servicios sanitarios escolares?

A) Pintar las paredes de colores oscuros para que no se note la suciedad.

B) Asegurar el suministro constante de jabón, agua y papel desechable.

C) Limpiar los baños solo una vez al día al finalizar la jornada.

D) Instalar sistemas de aromatización artificial en los baños.

10. Usted diseña una lección sobre higiene ambiental. ¿Qué indicador de éxito demostraría que los estudiantes han interiorizado el concepto de prevención?

A) Que los estudiantes memoricen los tipos de bacterias que habitan en el aula.

B) Que los estudiantes identifiquen y reporten condiciones de riesgo ambiental en su entorno.

C) Que los estudiantes aprendan a usar productos químicos de limpieza profesional.

D) Que los estudiantes cumplan con las reglas de limpieza por temor a un castigo.