

Centro Educativo en Computación San Bernabé

4to Primaria, Ciencias Naturales

Segundo Bimestre, Examen de Productividad y Desarrollo

Nombre: _____

Clave: _____

Fecha: _____

I. INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente la siguiente lectura. Luego responde las preguntas de selección múltiple marcando la respuesta correcta.

LECTURA: EL PROYECTO PRODUCTIVO DE LA COMUNIDAD

En una comunidad rural de Guatemala, los estudiantes de sexto primaria participaron en una actividad del curso de Productividad y Desarrollo. La maestra les explicó que este curso no solo enseña a trabajar, sino también a pensar cómo mejorar la vida personal, familiar y comunitaria por medio del esfuerzo, la organización y el uso adecuado de los recursos. Un día, la maestra les pidió observar las necesidades de su comunidad. Los estudiantes notaron que muchas familias cultivaban verduras, frutas y hierbas, pero algunas veces no sabían cómo venderlas mejor. También observaron que, en ocasiones, los productos se desperdiciaban porque no llegaban a tiempo al mercado o porque no tenían una buena presentación. Después de conversar en clase, los estudiantes propusieron crear un pequeño proyecto llamado "Canastas saludables". La idea consistía en reunir productos frescos de las familias, organizarlos en canastas limpias y venderlos a vecinos, maestros y personas cercanas. Cada canasta tendría tomate, güisquil, zanahoria, hierbas, limones y otras verduras según la temporada. Antes de iniciar, la maestra explicó que todo proyecto productivo necesita planificación. Por eso, los estudiantes hicieron una lista de materiales, calcularon costos, investigaron precios y decidieron cuánto podrían cobrar por cada canasta. También hablaron sobre la importancia de la higiene, la responsabilidad, la puntualidad y el buen trato hacia los clientes. El grupo se dividió en equipos. Un equipo se encargó de hablar con las familias productoras. Otro equipo organizó los productos. Un tercer equipo diseñó rótulos sencillos con el nombre del proyecto y los precios. Otro grupo llevó el control del dinero en una libreta, anotando los ingresos, los gastos y las ganancias. Al principio tuvieron algunas dificultades. Un día, varias verduras llegaron tarde y no pudieron vender todas las canastas. En otra ocasión, algunos estudiantes olvidaron anotar un gasto, por lo que no sabían exactamente cuánto habían ganado. La maestra aprovechó esas situaciones para explicar que los errores también ayudan a aprender, siempre que se corrijan con responsabilidad. Con el paso de las semanas, el proyecto mejoró. Los estudiantes aprendieron a organizarse mejor, a revisar la calidad de los productos y a entregar las canastas a tiempo. Además, comprendieron que la productividad no significa hacer muchas cosas de cualquier manera, sino trabajar con orden, aprovechar los recursos y mejorar los resultados. Las familias también se beneficiaron porque pudieron vender parte de sus productos sin desperdiciarlos. Los vecinos quedaron satisfechos porque recibían alimentos frescos y a buen precio. Los estudiantes se sintieron orgullosos porque su trabajo ayudaba a su comunidad. Al finalizar el proyecto, la maestra les explicó que el desarrollo no depende solamente de grandes empresas o de mucho dinero. También puede comenzar con pequeñas acciones, buenas ideas, trabajo en equipo y valores como la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. Los estudiantes comprendieron que Productividad y Desarrollo les enseña a ser personas capaces de observar problemas, proponer soluciones y participar activamente en el bienestar de su familia y comunidad.

1. ¿Cuál era el curso en el que participaron los estudiantes?

- a. Ciencias Naturales
- b. Comunicación y Lenguaje
- c. Productividad y Desarrollo
- d. Matemática

2. ¿Qué les pidió la maestra a los estudiantes al inicio de la actividad?

- a. Que copiaran una lectura del libro.
- b. Que observaran las necesidades de su comunidad.
- c. Que compraran productos en el mercado.
- d. Que hicieran una maqueta de la escuela.

3. ¿Qué problema observaron los estudiantes en la comunidad?

- a. Que no había personas trabajadoras.
- b. Que nadie sembraba productos.
- c. Que algunos productos se desperdiciaban o no se vendían bien.
- d. Que todos los productos eran demasiado caros.

4. ¿Cómo se llamó el proyecto creado por los estudiantes?

- a. Verduras para todos
- b. Mercado escolar
- c. Feria del campo
- d. Canastas saludables

5. ¿Cuál era la idea principal del proyecto?

- a. Comprar productos extranjeros para venderlos.
- b. Reunir productos frescos en canastas y venderlos.
- c. Regalar verduras todos los días.
- d. Sembrar árboles en la escuela.

6. ¿Qué productos podían incluir las canastas?

- a. Dulces, gaseosas y frituras.
- b. Ropa, zapatos y juguetes.
- c. Tomate, guisquil, zanahoria, hierbas y limones.
- d. Cuadernos, lápices y borradores.

7. ¿Qué explicó la maestra antes de iniciar el proyecto?

- a. Que no era necesario organizarse.
- b. Que lo más importante era vender caro.
- c. Que todo proyecto productivo necesita planificación.
- d. Que solo una persona debía trabajar.

8. ¿Qué hicieron los estudiantes para planificar el proyecto?

- a. Decidieron trabajar sin calcular nada.
- b. Hicieron listas, calcularon costos e investigaron precios.
- c. Compraron productos sin revisar precios.
- d. Dejaron todo para el último día.

9. ¿Por qué era importante calcular los costos?

- a. Para gastar más dinero.
- b. Para evitar vender los productos.
- c. Para saber cuánto cobrar y conocer las ganancias.
- d. Para regalar todas las canastas.

10. ¿Qué valores eran importantes para atender a los clientes?

- a. Enojo y descuido.
- b. Buen trato, responsabilidad y honestidad.
- c. Pereza y desorden.
- d. Impuntualidad y egoísmo.

11. ¿Cómo se organizaron los estudiantes para trabajar?

- a. Todos hicieron lo mismo sin orden.
- b. Solo trabajó la maestra.
- c. Nadie quiso participar.
- d. Se dividieron en equipos con diferentes tareas.

12. ¿Qué equipo habló con las familias productoras?

- a. El equipo encargado del dinero.
- b. El equipo encargado de comunicarse con las familias.
- c. El equipo de limpieza del aula.
- d. El equipo de deportes.

13. ¿Qué hizo el equipo encargado del control del dinero?

- a. Guardó el dinero sin anotar nada.

- b. Compró dulces para todos.
- c. Anotó ingresos, gastos y ganancias en una libreta.
- d. Vendió productos sin permiso.

14. ¿Qué dificultad tuvieron al inicio del proyecto?

- a. Las familias no tenían ningún producto.
- b. Algunas verduras llegaron tarde.
- c. Nadie quiso comprar canastas.
- d. La maestra canceló la actividad.

15. ¿Qué ocurrió cuando olvidaron anotar un gasto?

- a. Supieron exactamente cuánto ganaron.
- b. No sabían con claridad cuánto habían ganado.
- c. Ganaron más dinero automáticamente.
- d. Vendieron todas las canastas gratis.

16. ¿Qué enseñó la maestra sobre los errores?

- a. Que deben ocultarse siempre.
- b. Que significan que el proyecto fracasó.
- c. Que ayudan a aprender si se corrigen con responsabilidad.
- d. Que no tienen importancia.

17. ¿Qué aprendieron los estudiantes con el paso de las semanas?

- a. A trabajar sin comunicarse.
- b. A vender productos dañados.
- c. A organizarse mejor y entregar a tiempo.
- d. A evitar el trabajo en equipo.

18. Según la lectura, ¿qué significa productividad?

- a. Hacer las cosas rápido sin importar la calidad.
- b. Trabajar sin descansar nunca.
- c. Trabajar con orden, aprovechar recursos y mejorar resultados.
- d. Vender productos al precio más alto posible.

19. ¿Cómo se beneficiaron las familias productoras?

- a. Dejaron de cultivar sus productos.
- b. Vendieron parte de sus productos sin desperdiciarlos.

- c. Tuvieron que regalar toda la cosecha.
- d. Perdieron todo lo que produjeron.

20. ¿Por qué quedaron satisfechos los vecinos?

- a. Porque recibieron productos dañados.
- b. Porque las canastas eran muy caras.
- c. Porque recibieron alimentos frescos y a buen precio.
- d. Porque ya no compraron verduras.

21. ¿Qué sintieron los estudiantes al finalizar el proyecto?

- a. Vergüenza por haber trabajado.
- b. Tristeza porque nadie los apoyó.
- c. Orgullo porque ayudaron a su comunidad.
- d. Enojo porque no aprendieron nada.

22. Según la maestra, ¿de qué puede depender el desarrollo?

- a. Solamente de tener mucho dinero.
- b. Únicamente de las grandes empresas.
- c. De pequeñas acciones, buenas ideas y trabajo en equipo.
- d. De no participar en la comunidad.

23. ¿Cuál de los siguientes valores se menciona al final de la lectura?

- a. Envidia
- b. Desorden
- c. Solidaridad
- d. Impaciencia

24. ¿Qué enseña el curso de Productividad y Desarrollo según la lectura?

- a. A memorizar información sin aplicarla.
- b. A observar problemas, proponer soluciones y ayudar a la comunidad.
- c. A trabajar sin planificación.
- d. A vender productos sin responsabilidad.

25. ¿Cuál es la enseñanza principal de la lectura?

- a. Que los estudiantes no deben participar en proyectos comunitarios.
- b. Que vender productos siempre es fácil.
- c. Que con organización, responsabilidad y trabajo en equipo se puede mejorar la comunidad.
- d. Que la productividad solo sirve para las grandes empresas.