Nama	: Rosyidatul Husna
NIM	: 243141038
Prodi/Kelas	: PGMI/ 4A
Mata Kuliah	: Perencanaan Sistem Pembelajaran MI
Dosen Pengampu	: Kustiarini, M. Pd.

LKPD

PANCASILA

A. Identitas LKPD	
Kelas/Semester	2/Genap
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Materi/Topik	Mengenal dan Mengamalkan Nilai-Nilai Pancasila
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
B. Landasan Pedagogik (Analisis Singkat)	
Karakteristik peserta didik di MI kelas yang dipilih	Peserta didik kelas 2 MI berada pada tahap operasional konkret, lebih mudah memahami materi melalui contoh nyata, gambar, dan aktivitas langsung. Mereka aktif, suka bermain, dan belajar melalui pengalaman.
Kebutuhan Belajar	eserta didik membutuhkan pembelajaran yang menarik, kontekstual, dan melibatkan aktivitas langsung agar mudah memahami nilai-nilai Pancasila.
Permasalahan yang ingin diatasi melalui LKPD	Peserta didik masih kesulitan memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari karena pembelajaran cenderung teoritis dan kurang kontekstual. Selain itu, peserta didik juga kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

LIVEWORKSHEETS

C. Pendekatan, Strategi, Model, dan Metode	
Pendekatan	Pendekatan saintifik dalam pembelajaran meliputi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.
Strategi Pembelajaran	Pembelajaran aktif dan kontekstual
Model Pembelajaran	Discovery Learning.
Metode Pembelajaran	Diskusi, tanya jawab, penugasan
Alasan Pemilihan	Pendekatan saintifik dipilih karena mendorong peserta didik aktif melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, dan mengomunikasikan. Model Discovery Learning digunakan agar peserta didik dapat menemukan sendiri konsep nilai-nilai Pancasila melalui pengalaman belajar langsung. Strategi pembelajaran aktif dan metode diskusi serta tanya jawab dipilih untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.
D. Tujuan Pembelajaran	
Peserta didik mampu menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila di lingkungan sekitar (C1).	
Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila (C2).	
Peserta didik mampu mengelompokkan perilaku berdasarkan kesesuaian dengan nilai-nilai Pancasila (C3).	
Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah dan sekolah (C4).	
E. Penyusunan LKPD (Bagian Inti)	
Tugas / Aktivitas Peserta Didik	

LIVEWORKSHEETS

Latihan 1

Latihan 2

LIVEWORKSHEETS

Latihan 3	Latihan 4
Lembar Jawaban Peserta Didik	

LIVEWORKSHEETS

LIVEWORKSHEETS

LATIHAN 4

MEMBEDAKAN Perilaku Sesuai & Tidak Sesuai

Pertunyaan :

- Perhatikan perilaku-perilaku di bawah ini!
- Pilih dan kelompokkan tindakan yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila ke dalam tabel berikut.

- ☐ Bekerja sama membersihkan kelas
- ☐ Bertanya dengan sopan
- ☐ Menghina teman yang berbeda suku
- ☐ Membantu tetangga yang sedang kesulitan
- ☐ Tertib saat mengikuti upacara bendera
- ☐ Membaca buku di kelas
- ☐ Memanfaatkan fasilitas umum dengan baik
- ☐ Tidak menghormati guru di sekolair

Pertanyaan Pemantik:

- Apa yang kamu lihat pada gambar?
- Menurutmu, mana yang sesuai?
- Apakah kamu pernah melihat ini?

Kesimpulan yang Aku Dapat:

Sampaikan kesimpulanmu dari kegiatan yang sudah dlabikan!

Kesimpulan:

Bagaimana caramu menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

Tulis kesimpulanmu!

Kesimpulan:

Apa perbedaan antara perilaku **sesuai** dan **tidak sesuai** dengan nilai Pancasila?

LIVEWORKSHEETS

F. Penilaian dalam LKPD

Aspek	Kriteria	Skor
Keaktifan	Aktif mengikuti pembelajaran	1–4
Pemahaman	Mampu memahami materi	1–4
Kerapian	Menulis jawaban dengan rapi	1–4

Keterangan skor:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

G. Refleksi

Keunggulan: LKPD ini mendorong peserta didik aktif menemukan konsep sendiri serta berpikir kritis melalui kegiatan eksplorasi.

Kesesuaian: LKPD sesuai dengan karakteristik peserta didik karena menggunakan aktivitas konkret, gambar, dan pengalaman langsung.

DAFTAR PUSTAKA

Pebrian, I., & Fitria, Y. (2022). Model discovery learning guna meningkatkan hasil belajar gaya dan energi pada pembelajaran sains tematik di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4979–4986.

Ningrum, D. S. C., Pujiastuti, P., Asnafiyah, & Izhar, G. (2022). Can the discovery learning model increase student activity in distance learning?. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 485–493.

Pratama, A. F., Zakiah, L., & Sakmal, J. (2023). Studi literatur model pembelajaran discovery learning terhadap keaktifan siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

Riashastuti, N., Fatkhiyani, K., & Dewi, R. A. K. (2023). Pengaruh model pembelajaran discovery learning terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.

LIVEWORKSHEETS

Arrahmah, J., Kusuma, Y. Y., & Fadhilaturrahmi. (2023). Peningkatan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning di sekolah dasar. *Journal of Education Research*.

Anggraeni, P. N., & Dewi, D. A. (2022). Mengimplementasikan nilai–nilai Pancasila pada anak sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9816–9820.

LIVEWORKSHEETS