

MODUL PPKN KELAS V SD
TEMA KEBERAGAMAN SEBAGAI ANUGRAH

IDENTITAS UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Pipi Hardiyanti
Institusi : Universitas Bakti Indonesia
Tahun Penyusunan : 2025/2026
Jenjang / Kelas : SD / V
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal tentang keberagaman di lingkungan sekitar, seperti perbedaan suku, agama, bahasa, budaya, kebiasaan, dan karakter teman di sekolah maupun di rumah. Peserta didik juga telah memahami pentingnya hidup rukun, saling menghargai, bekerja sama, dan tidak membeda-bedakan teman dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, peserta didik telah memiliki pengalaman berinteraksi dengan teman yang memiliki latar belakang berbeda serta mampu menunjukkan sikap toleransi, gotong royong, dan menghormati pendapat orang lain dalam kegiatan belajar maupun bermain bersama.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
- Berkebhinekaan global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kartu permainan Truth or Dare (berisi pertanyaan dan tantangan tentang keberagaman)
- Kotak/wadah kartu permainan
- Laptop dan proyektor (untuk menayangkan video pembelajaran)
- Speaker (agar suara video terdengar jelas)
- Video pembelajaran tentang keberagaman budaya Indonesia
- Papan tulis dan spidol/kapur
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Alat tulis (buku, pensil, penghapus)
- Kertas tugas kelompok
- Timer/stopwatch (untuk mengatur waktu permainan)
- Ruang kelas yang bersih, nyaman, dan cukup luas
- Meja dan kursi yang dapat diatur untuk kerja kelompok
- Pencahayaan dan ventilasi yang baik
- Akses listrik untuk penggunaan media (proyektor/laptop)

- Area kosong di dalam/luar kelas untuk aktivitas dare (misalnya bernyanyi atau demonstrasi)
- Lingkungan belajar yang aman dan kondusif

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas V Sekolah Dasar (usia 10-11 tahun)

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

28 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran : Bermain Truth or Dare

Pendekatan : Saintiik

Model : Cooperative Learning

Metode : Game Based Learning

Model Kooperatif (Cooperative Learning) dengan Metode Permainan “Truth or Dare”

KOMPOTENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebinekaan.

C. ASESMEN

Asesmen Diagnostik

Asesmen Formatif

Asesmen Sumatif

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Keberagaman suku, agama, budaya, bahasa, dan kebiasaan merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang harus dihargai dan dijaga bersama. Dengan menghormati perbedaan, peserta didik dapat hidup rukun, saling bekerja sama, serta memperkuat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari sesuai semangat Bhinneka Tunggal Ika. Peserta didik memahami bahwa setiap orang memiliki latar belakang yang berbeda, namun tetap memiliki kedudukan yang sama sebagai warga negara Indonesia. Sikap toleransi, gotong royong, dan saling menghargai perlu diterapkan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat agar tercipta kehidupan yang damai dan harmonis.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Siapa yang punya teman berbeda suku atau kebiasaan?
Apa saja perbedaan yang kalian lihat di kelas kita?
Apakah kalian pernah bermain dengan teman yang berbeda agama atau budaya?
Bagaimana perasaan kalian saat berteman dengan orang yang berbeda?
Pernahkah kalian melihat perbedaan cara berbicara atau bahasa di lingkungan sekitar?
Apa yang kalian lakukan jika teman memiliki kebiasaan yang berbeda dengan kalian?
Mengapa kita tidak boleh mengejek perbedaan teman?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|--|--|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan (10 menit) | | | |
| 1. | Memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik | Menjawab salam dengan sopan. Berdoa dengan khidmat sesuai keyakinannya. Menjawab “hadir” saat dipanggil namanya. | |
| 2. | Mengondisikan kelas agar siap belajar. | Duduk rapi dan siap | |
| 3. | Mengajukan pertanyaan pemantik : “Siapa yang punya teman berbeda suku atau kebiasaan?” “Apa saja perbedaan yang kalian lihat di kelas kita?” | Menjawab pertanyaan pemantik berdasarkan pengalaman | |
| 4. | Mengaitkan materi sebelumnya tentang keberagaman | Mengingat kembali materi sebelumnya | |
| 5. | Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (permainan Truth or Dare) | Mendengarkan penjelasan tujuan dan kegiatan | |
| 6. | Membentuk kelompok heterogen (nama suku di Indonesia) | Bergabung dalam kelompok yang telah ditentukan | |
| Kegiatan Inti (50 menit) | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 7. | Menayangkan video pembelajaran tentang keberagaman budaya Indonesia | Menonton dan menyimak video pembelajaran | |
| 8. | Memberikan penegasan tentang pentingnya keberagaman Menjelaskan aturan permainan Truth or Dare | Mendengarkan penjelasan guru | |
| 9. | Mengarahkan siswa berkumpul dalam kelompok | Berkumpul sesuai kelompok | |
| 10. | Membimbing jalannya permainan Berkeliling mengamati dan memberikan bantuan | Mengikuti permainan Truth or Dare: Truth: menjawab pertanyaan tentang keberagaman Dare: melakukan tantangan (menyebutkan budaya, menyanyi lagu daerah, dll.) | |
| 11. | Memberikan kesempatan siswa menyampaikan hasil/refleksi dari permainan | Menyampaikan pengalaman dan pelajaran yang didapat | |
| Kegiatan Penutup (10 menit) | | | |
| 12. | Memberikan apresiasi kepada siswa Memberikan penguatan dan klarifikasi jawaban | Mendengarkan apresiasi dan penguatan | |
| 13. | Mengajak refleksi dengan pertanyaan: “Apa keuntungan hidup dalam keberagaman?” “Apa tantangannya?” | Menjawab pertanyaan refleksi | |
| 14. | Memberikan tugas kelompok (mencari informasi budaya daerah) | Mencatat dan memahami tugas kelompok | |
| 15. | Menyimpulkan pembelajaran | Menyampaikan kesimpulan bersama | |
| 16. | Menunjuk siswa untuk memimpin doa penutup | Mengikuti doa penutup | |

G. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
2. Apakah peserta didik aktif mengikuti permainan “Truth or Dare”?
3. Apakah peserta didik mampu menunjukkan sikap menghargai keberagaman?
4. Kendala apa saja yang muncul selama pembelajaran berlangsung?
5. Bagaimana cara meningkatkan keaktifan dan kerja sama peserta didik pada pembelajaran berikutnya?

Refleksi Peserta Didik

1. Hal baru apa yang kalian pelajari hari ini?
2. Bagaimana perasaan kalian saat bermain bersama teman yang berbeda?

3. Sikap apa yang harus dilakukan dalam menghadapi perbedaan?
4. Apa manfaat keberagaman bagi kehidupan bersama?
5. Apa yang akan kalian lakukan untuk menjaga kerukunan di sekolah?

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Aspek yang Dinilai:

Toleransi

Kerja sama

Menghargai pendapat teman

Percaya diri

Tanggung jawab

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Aspek yang Dinilai | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu dibimbing (1) |
|----|--------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Toleransi | Selalu menghargai perbedaan | Sering menghargai perbedaan | Kadang menghargai perbedaan | Belum menghargai perbedaan |
| 2 | Kerja sama | Sangat aktif bekerja sama | Aktif bekerja sama | Kurang aktif | Tidak bekerja sama |
| 3 | Percaya diri | Sangat percaya diri | Percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : LKPD

Bentuk soal:

- Pilihan ganda
- Isian
- Memasangkan
- Mengelompokkan

Kriteria Penilaian:

Jawaban benar mendapatkan skor 1

Jawaban salah mendapatkan skor 0

Nilai = $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$

Penilaian Keterampilan

Teknik : Unjuk kerja

Bentuk Penilaian : Aktivitas permainan "Truth or Dare" dan presentasi kelompok

Aspek yang Dinilai:

- Kemampuan menjawab pertanyaan

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Kemampuan bekerja sama dalam kelompok
- Kreativitas dalam menyelesaikan tantangan

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Kegiatan Pengayaan:

Mencari informasi tambahan tentang budaya daerah di Indonesia

Membuat poster tentang pentingnya menjaga keberagaman

Menyebutkan contoh sikap toleransi di lingkungan rumah dan sekolah

Menampilkan lagu daerah atau tarian daerah sederhana bersama kelompok

Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan Remedial:

Mengulang materi tentang keberagaman dengan bimbingan guru

Menjawab pertanyaan sederhana tentang bentuk keberagaman

Mengamati gambar keberagaman budaya Indonesia

Berdiskusi secara sederhana tentang pentingnya hidup rukun

Mengerjakan kembali soal LKPD yang belum tuntas

J. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022.

Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V SD/MI. Jakarta:

Kemendikbudristek.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Tim Penyusun Pancasila dan Kewarganegaraan SD. 2021. Pendidikan Pancasila untuk

Sekolah Dasar Kelas V. Jakarta: Erlangga.

Video Pembelajaran Keberagaman Budaya Indonesia.

Lingkungan sekitar peserta didik sebagai sumber belajar.

K. GLOSARIUM

Demokrasi

Bentuk atau sistem pemerintahan yang seluruh rakyatnya turut serta memerintah dengan perantara wakilnya; pemerintahan rakyat

Gotong Royong

Sebuah aktivitas yang mencerminkan bekerja secara bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan Kewarganegaraan Hal yang berhubungan dengan warga negara dan atau keanggotaan sebagai warga negara

Kewajiban

Segala sesuatu yang wajib dilaksanakan atau dilakukan

Hak

Segala sesuatu yang boleh dilaksanakan atau di dapatkan

Jati Diri

Suatu hal yang ada di dalam diri kita, yang meliputi karakter, sifat, watak dan kepribadian nya

Musyawarah

Pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, perundingan, perembukan musyawarah.

Negara

Suatu wilayah yang memiliki suatu sistem atau aturan yang berlaku bagi semua individu di wilayah tersebut, dan berdiri secara independen.

Norma

Seperangkat aturan atau pedoman sosial yang khusus mengenai tingkah laku, sikap, dan perbuatan yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebagai patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu.

Pancasila

Dasar negara serta falsafah bangsa dan negara Republik Indonesia yang terdiri atas lima sila, Pandangan hidup dan kepribadian bangsa yang nilai-nilainya bersifat nasional yang mendasari kebudayaan bangsa, maka nilai-nilai tersebut merupakan perwujudan dari cita-cita hidup bangsa

Warga Negara

Penduduk sebuah negara atau bangsa berdasarkan keturunan, tempat kelahiran, dan sebagainya yang mempunyai kewajiban dan hak penuh sebagai seorang warga dari negara itu.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Pilihan Ganda

1. Keberagaman bangsa Indonesia terdiri dari ...
 - A. Hobi dan permainan
 - B. Suku, agama, ras, dan antargolongan
 - C. Cuaca dan musim
 - D. Warna dan bentuk

2. Suku adalah ...
 - A. Kelompok orang dengan pekerjaan yang sama
 - B. Kelompok orang dengan kesamaan norma dan ciri khas
 - C. Kelompok orang berdasarkan agama
 - D. Kelompok orang berdasarkan tempat tinggal

3. Agama berfungsi untuk ...

- A. Mendapatkan uang
- B. Menjalankan ajaran Tuhan
- C. Menentukan pekerjaan
- D. Mencari teman

4. Ras adalah ...

- A. Kelompok manusia berdasarkan pekerjaan
- B. Kelompok manusia berdasarkan hobi
- C. Kelompok manusia berdasarkan ciri fisik
- D. Kelompok manusia berdasarkan agama

5. Perbedaan pekerjaan dan tingkat ekonomi termasuk dalam keberagaman ...

- A. Suku
- B. Agama
- C. Ras
- D. Antargolongan

Isian

1. Apa yang dimaksud keberagaman?

- a. Perbedaan yang ada di masyarakat ✓
- b. Persamaan warna pakaian
- c. Kegiatan bermain bersama

2. Sebutkan 3 contoh keberagaman di Indonesia!

- a. Gunung, sungai, dan pantai
- b. Suku, agama, dan bahasa daerah ✓
- c. Tas, buku, dan sepatu

3. Mengapa kita harus menghargai teman yang berbeda?

- a. Agar bisa memilih teman
- b. Agar hidup rukun dan damai ✓
- c. Agar menjadi paling hebat

4. Apa contoh sikap toleransi di sekolah?

- a. Mengejek teman yang berbeda
- b. Bermain sendiri setiap hari
- c. Tidak mengejek teman dan mau bermain bersama ✓

5. Apa manfaat keberagaman bagi Indonesia?

- a. Membuat Indonesia kaya budaya dan tetap bersatu ✓

- b. Membuat masyarakat mudah bertengkar
- c. Membuat teman saling menjauhi

Memasangkan

Petunjuk : Pasangkan pernyataan di kolom A dengan jawaban yang tepat di kolom B!

| Kolom A | Kolom B |
|---------------|--|
| Suku | Perbedaan profesi, kelas sosial, dan kesejahteraan |
| Agama | Perbedaan dalam masyarakat seperti suku agama ras |
| Ras | Kelompok manusia dengan kesamaan ciri fisik |
| Antargolongan | Sarana menjalankan nilai-nilai Ketuhanan |
| Keberagaman | Kelompok manusia dengan kesamaan norma dan identitas |

D. Soal Memindahkan (Mengelompokkan)

Petunjuk: Pindahkan kata-kata berikut ke dalam kelompok yang tepat!

Pilihan Kata:

| | | | |
|------|-------|-----|-------------------|
| SUKU | AGAMA | RAS | ANTAR GOLONGAN |
|------|-------|-----|-------------------|

| | | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|-------|---------|--------|
| kauka | Jawa | Batak | Rambut | Budha | Islam | Guru |
| melane | Sunda | Bali | Madura | Hindu | Katolik | Petani |