

Name: _____

Date: _____



INTEGRATIVE TEST – 3rd Form

1) Read and answer:

Hello! My name is Isabella. I'm nine years old and I'm from the USA. I'm a student and I go to school by bus. My favourite colour is purple. I've got long black hair and blue eyes. I can play the guitar but I can't play the piano. I'm happy and hungry!

1. What is **her** name? Her name is _____.
2. **How old** is **she**? She is _____ years old.
3. **Where** is **she** from? She is from _____.
4. What is **her** favourite colour? Her favourite colour is _____.

2) Match:

ISABELLA

What's your name?

How old are you?

Where are you from?

What's your favourite colour?

Can you play the guitar?

Are you happy?

PHINEAS

My favourite colour is orange.

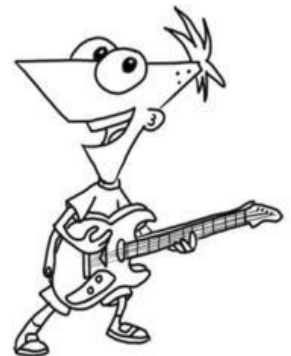
Yes, I can.

My name is Phineas.

Yes, I am.

I'm ten years old.

I'm from the USA.



3) **WRITING: Complete the description of yourself.**

_____!

My name is _____. I'm _____ years old. I'm from _____.

My favourite colour is _____. I've got _____ hair and _____

eyes. I can _____ but I can't _____. I'm a _____

and I go to school _____.

4) **Answer these questions about YOU:**







1. When is your birthday? **My birthday is in** _____.

2. What's your favourite day? **My favourite day is** _____.

3. What colour is your pencil case? **My pencil case is** _____.

5) **Vocabulary: Write the words:**

BIKE – BUS – DANCE – DOCTOR – EIGHTEEN – MONDAY – SUNDAY – SWIM – TUESDAY
– TWENTY FOUR – VET

DAYS OF THE WEEK	TRANSPORT	JOB	ACTIONS	NUMBERS
S__day				18
M_n_ay	_____	_____	_____	_____
Tue_da_				24
_____	_____	_____	_____	_____

6) **Oral Exam:** _____

Speaking: Talk about yourself.

Good luck!



Justificación de la adecuación

La presente evaluación se encuentra destinada a estudiantes que ya finalizaron y aprobaron 2do grado y que buscan ingresar a 3er grado, a una escuela lenguas vivas en idiomas adicionales en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Pensamos la adecuación para un estudiante diagnosticado con dislexia.

Editamos la tipografía de la evaluación en su totalidad sustituyendo la letra con serif por una sin serif. Por otro lado, se aumentó el interlineado para facilitar la lectura.

Actividad 1 “Read and answer”

En esta actividad acortamos el texto manteniendo el sentido del contenido original del mismo al mismo tiempo que acortamos la longitud de las oraciones.

También decidimos disminuir la cantidad de ejercicios así como también resaltamos con negrita las palabras clave para que el / la estudiante pueda identificar fácilmente a qué debe apuntar en su respuesta.

Por otro lado, eliminamos el ejercicio de “True or False” (verdadero o falso) ya que consideramos que dos ejercicios en la misma actividad podría generar confusión en el/la estudiante.

Actividad 2 “Complete the dialogue” / “Match”

Decidimos modificar el ejercicio “Complete the dialogue” en el que se esperaba que los estudiantes completaran el diálogo. En vez de completar el diálogo, una tarea que no ofrece opciones, decidimos sustituirla por un ejercicio de unir con flechas.

Actividad 3 “Writing”

La presente actividad busca que el alumno produzca en la lengua adicional sobre su información personal. Hemos decidido apuntar a una producción guiada donde el alumno tiene que completar la información clave sobre su persona.

Actividad 4 “Answer these questions about you”

En la presente actividad decidimos apuntar a las preguntas cuyas respuestas eran más concretas y eliminar las preguntas más ambiguas.

Actividad 5 “Vocabulary: write the words”

Se redujo la cantidad de palabras a identificar y además se agregaron como guía las palabras completas para que el alumno las tenga de referencia.

Actividad 6 “Oral exam”

En la presente actividad hemos decidido eliminar el ejercicio en el que el alumno debe deletrear su nombre (spelling) y focalizarnos en una respuesta más libre y guiada por el apoyo del docente.